

«Согласовано»

Председатель Управляющего совета
МАОУ «Гимназия № 87»


Гашников А.А.
Протокол № 2 от «03» марта 2016

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Гимназия № 87»

 Э.А. Кошварова

Приказ № 50

от «05» марта 2016 г.



**Дополнения
к основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 87»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от «03» марта 2016 г.

**Дополнения к пункту 1.1.2. Особенности МАОУ «Гимназия № 87»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 87»**

Тип образовательной организации - общеобразовательное учреждение. Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение. Тип муниципального учреждения – автономное.

МАОУ «Гимназия № 87» реализует общеобразовательные программы дошкольного (школа творческого развития «Росточек» общеразвивающей направленности), начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленную (расширенную) подготовку учащихся по отдельным предметам, реализует программы дополнительного образования.

В гимназии обучаются дети, проживающие в микрорайоне образовательного учреждения и на значительном удалении от него. При наличии свободных мест гимназия проводит индивидуальный отбор обучающихся в классы углубленного изучения отдельных предметов (5-9 класс) и классы профильного обучения (10-11 класс), в том числе на основе индивидуальных учебных планов.

Обучающихся отличают познавательные интересы, стремление расширить свой кругозор. В гимназии проводится работа по созданию целостного школьного уклада; учитываются образовательные запросы гимназистов и возможности учреждения; формируется командный дух, развиваются индивидуальные особенности.

Социальный паспорт учреждения показывает, что 76,2% родителей обучающихся работает в бюджетной сфере (служащие и преподаватели вузов, учителя, медицинские работники, ИТР, рабочие, военнослужащие, и др.), 11,4% - предприниматели и руководители предприятий, 12,4% составляют домохозяйки, безработные и пенсионеры. Около 15% обучающихся дети из социально незащищенных групп населения: опекаемые, инвалиды, дети из многодетных и малообеспеченных семей. Детей из семей, находящихся в социально опасном положении в гимназии нет.

Особенности организации образовательного процесса.

С целью удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса в учебном плане гимназии предусмотрено:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

5 - 7 класс:

«Историческое краеведение», «Риторика», «К тайнам словесности»
«Информатика и ИКТ», «Основы геометрии»
«Мир под микроскопом», «Экология и охрана природы»
«Русский язык», «Иностранный язык», «Литературное краеведение»
«Физика», «Программирование на алгоритмическом языке КуМир»,
«Решение нестандартных математических задач»
«История», «Право», «Историческое краеведение»

- углубленное изучение отдельных предметов в **8 -9 классах** (русский язык, математика)

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих поддержание интереса к изучаемым предметам, успешную адаптацию к обучению учащихся разного уровня готовности, расширение познавательных и читательских интересов, формирование логического и аналитического мышления.
- межпредметный подход при освоении программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах:
 - ✓ занятия в предметных кружках «Живое слово», «Школьный театр», «Юный географ», объединениях, творческих группах «Театр моды «87 плюс»;
 - ✓ занятия в спортивных секциях «Волейбол», «Баскетбол», «Дартс», «Шахматы» на базе гимназии и спортивных школ;
 - ✓ защита проектов, исследовательских работ на муниципальных, региональных, всероссийских конференциях;
 - ✓ участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах;
 - ✓ встречи с интересными людьми города, района, области;
 - ✓ образовательного туризма и т.д.

Дополнения к пункту 1.2.5.8. Математика

Углублённый уровень (8-9 класс)

Выпускник научится:

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- анализировать затруднения при решении задач;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- выполнять вычисления с использованием приёмов рациональных вычислений;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращённого умножения;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.
- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.
- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.
- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.
- используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- исследовать функцию по её графику;
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации); множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств; последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями; наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

- оценивать вероятность и реальность реальных событий и явлений.

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- понимать роль математики в развитии России.

- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.
- проводить вычисления на местности;
- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- Решать задачи повышенной трудности;
- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

Выпускник получит возможность научиться

- анализировать затруднения при решении задач;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
 - владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
 - владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
 - владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
 - выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
 - выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
 - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.
 - выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
 - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
 - выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
 - выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
 - выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.
 - выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
 - выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
 - доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
 - задавать множества разными способами;
 - записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
 - знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.
- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.
- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между

ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;

- оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по математической статистике;
- решать сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- свободно оперировать математическими понятиями;

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

- строить высказывания с использованием законов алгебры;

- строить рассуждения на основе использования правил логики;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- формулировать и доказывать геометрические утверждения;

- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

Дополнения к пункту 1.2.5.1. Русский язык

Углублённый уровень (8-9 класс)

Выпускник научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст, различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения и работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- проводить лексический, морфологический, фонетический и орфоэпический, морфемный и словообразовательный анализ слова;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в

зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- писать конспекты, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и др.;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Дополнения к пункту 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

<p>Специфика оценки личностных результатов</p>	<p>Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся планируемых результатов в ходе их личностного развития. Данный вид образовательных результатов формируется в 5-9 классах через социальную пробу и приобретение общественно-полезного социального опыта</p>
<p>Место формирования личностных результатов</p>	<p>Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса гимназии, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и гимназией (программ отдельных учебных предметов, программы воспитания и социализации, программ внеурочной деятельности)</p>
<p>Объект оценки результатов</p>	<p>Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД (универсальных учебных действий), включаемых в следующие три основные блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; • смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва; • морально - этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
<p>Содержание оценки результатов</p>	<p>Основное содержание оценки личностных строится вокруг оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированности внутренней позиции

	<p>обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к гимназии, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; • сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; • сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; • знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы
<p>Форма оценки результатов</p>	<p>Оценка достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе неперсонифицированных (т.е. неориентированных на конкретного ребенка) мониторинговых исследований. Вторым методом оценки личностных результатов является персонифицированная оценка личностного прогресса гимназиста с помощью «Портфолио достижений». Достижения личностных результатов, в соответствии с требованиями стандарта, не подлежат итоговой оценке, а являются предметом оценки эффективности воспитательно – образовательной деятельности школы и основанием для принятия управленческих решений.</p>

Критерии оценки результатов	Система оценки результатов основывается на трех «уровнях успешности»: необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (необязательный). Результат - это разница между результатами входной диагностики и выходной. Прирост результатов означает, что в гимназии удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающегося. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия для успешного развития возможностей обучающегося.
Средства контроля результатов	Средствами контроля являются специальные диагностические работы. Такая диагностика результатов личностного развития предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.
Комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных планируемых результатов	<p>При оценке личностных результатов используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»; • Экспресс опросник «Индекс толерантности» • Методика изучения ценностных ориентаций • Методика Пословицы» • Тест Кэттела (16PF-опросник) • Самооценка (Методика Дембо-Рубинштейна) • Методика адаптации Александровской Э.М. • Методика Недописанный тезис • Методика личностной дифференциации Д.А. Богдановой, С.Т. Посоховой • Конвенциональные и личностные нормы (по Э. Туриелю в модификации О.А. Карабановой и Е.А. Кургановой)
Специалисты, привлекаемые к оценке результатов	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Место фиксации результатов	<p>Результат фиксируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в «Таблицах личностных неперсонифицированных результатов» • в «Портфолио достижений»
Использование результатов	<p>Результаты мониторинговых исследований используются исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся и включают три основных компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; • определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; • систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач основного общего образования

<p>Специфика оценки регулятивных действий</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p>
<p>регулятивных действий</p>	<p>Целеполагание: отсутствие цели; принятие практической задачи; переопределение познавательной задачи в практическую; принятие познавательной цели; переопределение практической задачи в теоретическую; самостоятельная постановка учебных целей</p> <p>Планирование: Нет планирования; План есть, но не совсем адекватный или неадекватно используется; План есть, адекватно используется;</p> <p>Контроль внимания: отсутствие контроля; контроль на уровне произвольного внимания; потенциальный контроль на уровне произвольного внимания; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; потенциальный рефлексивный контроль; актуальный рефлексивный контроль</p> <p>Оценка учебной деятельности: отсутствие оценки; адекватная ретроспективная оценка; неадекватная прогностическая оценка; потенциально адекватная прогностическая оценка; потенциальный рефлексивный контроль; актуальный рефлексивный контроль</p> <p>Коррекция: нет коррекции; коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; коррекция иногда запаздывающая, но адекватная</p> <p>Прогнозирование</p>
<p>коммуникативные действия</p>	<p>Взаимодействие: Коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект коммуникации)</p> <p>Кооперация: согласованность усилий по достижению общей цели; осуществление совместной деятельности;</p> <p>Интериоризация: речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания</p>

Дополнения к пункту 2.3 Система поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те

или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Дополнения к пункту 3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

Создаваемые в МАОУ «Гимназия № 87», реализующей Основную образовательную программу основного общего образования, условия направлены на решение следующих задач:

- реализация требований Стандарта;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 87» в результате реализации предусмотренных в ней образовательных программ организация учебно-воспитательной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей с учетом особенностей и традиций гимназии;

- развитие взаимодействия с социальными партнёрами, более полное использование ресурсов социума. В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 87», характеризующий систему условий, содержит следующие подразделы:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 87»;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 87» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление уровней их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы гимназии, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов.

Сетевая форма реализации образовательной программы (далее – Сетевое взаимодействие) – это совместная деятельность МАОУ «Гимназия № 87» с образовательными организациями (высшими учебными заведениями - Саратовским национальным исследовательским государственным университетом им. Н.Г. Чернышевского; Саратовской государственной юридической академией; Поволжским институтом управления имени П.А. Столыпина; Саратовским

государственным техническим университетом имени Гагарина Ю.А.; Саратовским социально-экономическим институтом РЭУ им. Г.В. Плеханова (организована кафедра социально-политического менеджмента), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Сетевая форма реализации образовательной программы применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций, совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих образовательных организаций, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов, повышения конкурентоспособности выпускников МАОУ «Гимназия № 87». В реализации образовательной программы с использованием Сетевого взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют Саратовский областной музей краеведения, Саратовский художественный музей им. А.Н. Радищева, культурно-выставочный центр «Радуга», Государственный музей К.А. Федина, музей - усадьба Н.Г. Чернышевского, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Дополнение к пункту 3.2. Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 87»

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 4 четверти

Наименование календарного периода	Дата начала и окончания	Продолжительность
I четверть	01.09 – 30.10	9 недель
II четверть	09.11 – 29.12	7 недель
III четверть	11.01 – 25.03	11 недель
IV четверть	04.04 – 31.05	8 недель

Каникулярное время в течение учебного года делится на осенние каникулы, зимние каникулы, весенние каникулы и летние каникулы (5-8 классы)

Наименование каникул	Сроки каникул	Продолжительность
осенние каникулы	31.10 – 08.11	9 дней
зимние каникулы	30.12 – 10.01	12 дней
весенние каникулы	26.03 – 03.04	9 дней
всего	каникулярное время в течение учебного года	30 дней
летние каникулы	01.06 – 31.08	3 месяца

Начало летних каникул в 9 х классах - по завершению ГИА, окончание – 31.08 календарного года.

Учебный год в 5-8 х классах заканчивается 31 мая календарного года.
Окончание учебного года в 9 х классах 25 мая календарного года.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года во 5-8 классах проводится с 15 по 23 мая календарного года.

Периодичность учебного года для обучающихся, получающих образование в очно - заочной форме

Наименование календарного периода	Дата начала и окончания	Продолжительность
Учебный год	01.09- 31.05	35 недель
I четверть	31.10 – 08.11	9 недель
II четверть	30.12 – 10.01	7 недель
III четверть	26.03 – 03.04	11 недель
IV четверть	01.06 – 31.08	8 недель
каникулы во время учебного года		
осенние каникулы	31.10 -08.11	9 дней
зимние каникулы	30.12 -10.01	12 дней
весенние каникулы	26.03 -03.04	9 дней
всего	каникулярное время в течение учебного года	30 дней

промежуточная аттестация (5-8 классы)		
I четверть	23.10 - 29.10	
II четверть	23.12 - 29.12	
III четверть	21.03 - 25.03	
IV четверть	10.05 - 13.05	
год	15.05 - 23.05	
окончание учебного года (5-8 классы)	31.05	
окончание учебного года (9 классы)	25.05	
летние каникулы (5-8 классы)	01.06 - 31.08	
летние каникулы (9 классы)	по завершению ГИА, окончание – 31.08 календарного года	