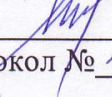


**«Согласовано»**

Председатель управляющего совета  
МАОУ «Гимназия № 87»

  
\_\_\_\_\_ Мартынов М.В.  
Протокол № 4 от 25 августа  
2015г.

**«Утверждаю»**

Директор МАОУ «Гимназия № 87»

  
\_\_\_\_\_ Э.А. Кошеварова  
Приказ № 175  
от 28 августа 2015г.



**ПРОГРАММА**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**  
**2015-2018 гг.**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 28 августа 2015 г.

**ПАСПОРТ  
ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

<b>Наименование программы</b>	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»
<b>Нормативно-правовая база разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>✓ Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636)</li> <li>✓ Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106)</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897</li> <li>✓ Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897; от 6 октября 2009 г.; от 17 мая 2012 г.</li> <li>✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li> <li>✓ Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).</li> <li>✓ Постановление Министерства труда и социального развития РФ то 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».</li> </ul>
<b>Разработчики и исполнители программы</b>	Педагоги-психологи, администрация, педагогический коллектив МАОУ «Гимназия № 87».
<b>Объект психолого-педагогического сопровождения</b>	Обучающиеся средней ступени образования; педагоги реализующие стандарты ФГОС ООО; родители детей, обучающихся по новым стандартам
<b>Цель программы</b>	обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося на средней ступени образования
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построить индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</li> <li>• создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС ООО</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3 года 2015-2018г.г.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 этап (2015-2016 уч.год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение пакета нормативных документов; изучение проблемы и составление проекта «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»;</li> <li>• создание системы адаптированной комплексной психолого-педагогической диагностики личностных результатов учащихся на каждом возрастном этапе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 этап (2015-2016 уч.год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация программы психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• апробация программ мониторинговых исследований по формированию УУД, личностных результатов;</li> <li>• апробация программ по развитию психолого-педагогической компетенции педагогов, администрации и родителей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3 этап (2015-2016 уч.год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка уровня сформированности универсальных учебных действий у детей при переходе в основную школу;</li> <li>• адаптация детей при переходе в основное звено школы, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД;</li> <li>• психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и школьной адаптации.</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение учителей, родителей, повышение их психологической компетентности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4 этап (2015-2017 уч.годы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация и контроль динамики результативности реализации программы;</li> <li>• коррекционная и развивающая работа с учащимися,</li> </ul>

	<p>имеющими трудности в освоении предметных, метопредметных и универсальных учебных действий.</p> <p><b>5 этап (2017-2018 уч. год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговый мониторинг результатов освоения учащимися основной образовательной программы;</li> <li>• мониторинг результатов апробации программы;</li> <li>• корректировка программы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые и конечные результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация программы «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО», с учётом профессиональных возможностей и потребностей гимназии;</li> <li>✓ психологизация учебно-воспитательного процесса в свете требований ФГОС ООО;</li> <li>✓ улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС ООО</li> </ul>

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Введение новых ФГОС и связанные с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций педагога-психолога образовательного учреждения. Прежде всего, это качество результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создание системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога-психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления гимназии: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в гимназии, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды гимназии, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом гимназии, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в гимназии по ряду обязательных критериев.

В проекте программы рассматривается модель деятельности педагога-психолога в условиях сопровождения обучающихся среднего звена школы при реализации новых образовательных стандартов, определяются ценностные ориентиры и содержание универсальных учебных действий, предлагается примерная модель сопровождения учащихся 5-9 классов и диагностическая программа оценки УУД обучающихся 5 классов.

**Цель:** обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося на средней ступени образования.

**Задачи:**

систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС ООО.

Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает необходимость разработки и организации системы психолого-

педагогического сопровождения введения ФГОС ООО в среднем звене, которая включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

**Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости. Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка в этот период является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, так называемого чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.



Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый. (Из Примерной образовательной программы ООО)

**Теоретико-методологической основой** разработки Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО стали:

- общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская);
- основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович);
- современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения школьников, которое включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с учащимися. Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения учащихся представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Э.М. Александровская, С.В. Алехина, М.М. Безруких, Е.В. Новикова, Р.В. Овчарова, М.М. и Н.Я. Семаго и др.). Были рассмотрены различные концепции психологического сопровождения школьников (Е.И. Казаковой (1995-2001), М.Р. Битяновой (1997), В.Е. Летуновой (1998) и др.).

Разработчик концепции сопровождения Е.И. Казакова положила в его основу системно-ориентированный подход к развитию человека, а важнейшим его положением выступил приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта. Е.И. Казакова дает следующее определение сопровождению: «Сопровождение — это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка».

М.Р. Битянова считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Э.М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.

Р.В. Овчарова определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога.

В данной программе используется концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал

сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Другими словами, автор считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

### **Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения**

В условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и учащихся.

**1. Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)** - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

**3. Консультирование (индивидуальное и групповое)** – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.



**4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая)** – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

**6. Психологическое просвещение** детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**7. Экспертиза** образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

### **Работа с учащимися**

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

## **Работа с педагогами школы**

На данном этапе основная задача – подбор диагностического инструментария и подготовка педагогов для введения ФГОС.

### **Основные задачи работы с педагогами:**

1. активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя;
2. преодоление психологических барьеров деятельности учителя;
3. активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС второго поколения. Разработан блок работы с педагогами «Эмоциональное здоровье педагога». Даная работа представлена в виде занятий с методами активного социально-психологического обучения.

Программа рассчитана на четыре встречи по 3–4 часа, которые логически связаны между собой. Первая встреча имеет ознакомительный характер, форма занятия семинар-практикум «Что такое эмоционально здоровье и как его сохранить». Вторая встреча – тренинг «Развитие эмпатических и толерантных качеств в педагогическом коллективе». Третья встреча «Сохранение эмоционального здоровья педагогов методами арт-терапии». Четвертая встреча проходит в форме «Психологической гостиной» и направлена на формирование осмысления профессиональной деятельности и развитие творческого профессионального потенциала.

Данная работа позволяет педагогам не только сохранить свое эмоциональное здоровье, но и повысить уровень психологических знаний и компетентность, а также овладеть навыками саморегуляции и релаксации, выстроить приоритетные ценности, создать здоровую атмосферу в педагогическом коллективе, плавно пройти адаптацию в период реализации стандартов нового поколения. Консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

## **Работа с родителями**

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка. Достигается через следующие направления работы:

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное

психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

### **Особенности реализации программы в условиях образовательного учреждения**

В МАОУ «Гимназия № 87» на протяжении многих лет психологическая работа строится по модели психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. С внедрением ФГОС возникла потребность в совершенствовании этой модели.

Приоритетные направления работы МАОУ «Гимназия № 87»

- обеспечение прав ребенка на качественное, доступное образование, способствующее личностному развитию обучающихся с учетом их склонностей, особенностей, интересов;
- развитие системы обеспечения качества образования, совершенствования содержания и технологий преподавания в образовательном процессе, позволяющей достигать оптимальных результатов образовательного процесса;
- дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию ребенка, социализации его в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, вовлечение большего числа обучающихся в спортивно-массовые мероприятия;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в гимназии;
- введение ФГОС в начальной школе.

**Цель общеобразовательного учреждения** – продолжать в лучших традициях и, опираясь на богатейший опыт педагогики, развивать систему образования и воспитания в гимназии в соответствии с требованиями времени, помочь осуществить каждому выпускнику гимназии своё жизненное и профессиональное самоопределение, обеспечить социальную и профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные функции, быть конкурентоспособным.

### План учебной деятельности

Виды деятельности	Категория участников образовательного процесса	Планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения	Планируемый результат
Диагностическая работа	Педагоги	Диагностика готовности к введению ФГОС, уровня осведомленности о механизмах реализации ФГОС; Выявление профессиональных затруднений в период перехода на ФГОС ООО; Диагностика потенциала учителя при внедрении стандартов;	Сентябрь  Ноябрь  2 раза в год	Формирование мотивационного компонента готовности педагогов, внутренней позиции педагога в условиях реализации ФГОС
	Обучающиеся	Диагностика сформированности УУД; Диагностика на предмет выявления проблемных зон при обучении по стандартам.	1 раз в год  В течение года	Оценка сформированности разных видов УУД; Выявление возрастных особенностей форм универсальных учебных действий; Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
	Родители	Диагностика потенциала семьи в плане помощи в усвоении УУД; Изучение образовательных	В течение года	

		потребностей; Диагностика родительских представлений о социально-психологической адаптации ребенка к переходу в среднее звено		
<b>Психологический мониторинг</b>	Обучающиеся	Мониторинг развития УУД (5 классов )	3 раза	Отслеживание динамики сформированности УУД
	Педагоги	Мониторинг степени удовлетворенности внедрением стандартов.	1 раз в год	
	Родители	Мониторинг удовлетворенности родителей образовательной средой	1 раз в год	
<b>Психологическое просвещение</b>	Педагоги	Изучение опыта внедрения стандартов других школ. Проведение семинаров по обучению педагогов методам и приемам формирования УУД у детей на уроках и во внеурочной деятельности, проектной деятельности; развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива класса, повышения мотивации; помощь в улучшении процесса адаптации	По плану метод. работы учреждения	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов
	Родители	Лектории, посвященные особенностям развития подростков, психологической подготовке к ГИА, трудностям в	В течение каждого учебного года по плану	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

		обучении (стендовая информация, изготовление памяток)	работы с родителями	
<b>Психологическое консультирование</b>	Обучающиеся	Определение и корректировка индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики; помощь по формированию учебных навыков	В течение года	
	Педагоги	Преодоление психологических барьеров деятельности учителя	По запросу	Снижение уровня психологической тревожности
	Родители		По запросу	
<b>Экспертное</b>	педагоги	Посещение уроков, внеурочной деятельности	По запросу	
<b>Коррекция и развитие</b>	обучающиеся	Программа «Тропинка к своему Я», развитие познавательных процессов, регуляция поведения		
<b>Профилактика</b>	педагоги	«Психологическая гостиная». Задача: формирование осмысления профессиональной деятельности. Поиск новых профессиональных ресурсов, активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя, активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы		

**План воспитания и социализации**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Планируемые мероприятия, формы работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
--------------------------	-----------------------------	--	-------------------------

	<b>образовательного процесса</b>		
<b>Диагностическая работа</b>	Обучающиеся	Составление социологических карт по классам, составление списков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащихся «группы риска»</li> <li>• Проблемных семей</li> <li>• Многодетных семей</li> <li>• Малообеспеченных семей</li> <li>• Неполных семей</li> </ul>	1 раз в год
	Родители	Индивидуально для родителей детей «группы риска»	По мере необходимости
<b>Психологический мониторинг</b>	Обучающиеся	Ценности ЗОЖ	ежегодно
	Все участники	Безопасность образовательной среды (система взаимоотношений «ученик-учитель - родитель»)	
<b>Психологическое просвещение</b>	Педагоги	«Экология и здоровье детей»	По плану метод. Работы учреждения
	Родители	Лекторий «Как сберечь здоровье школьника»	В течение каждого учебного года по плану работы с родителями
<b>Психологическое консультирование</b>	Все участники		По запросу
<b>Экспертное</b>	педагоги	Посещение воспитательных мероприятий, конкурсов, внеурочной деятельности	По запросу
<b>Коррекция и развитие</b>	обучающиеся	Программы социализации «Тропинка к своему Я».	
<b>Социальное проектирование</b>	обучающиеся	«Моя будущая профессия», «ЗОЖ», «Внутренний мир ребенка»	

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность.



## Литература

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 208 с.
2. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева и др. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 352 с.
3. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В.. «Психология. 5 класс». И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.
4. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М.: 2001.
5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16. // Вестник образования. – 2003. - №18. – с.53-66.
6. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 1996.
7. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред Л.М.Митиной М.2010
8. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред. В.В.Рубцова, М.2010