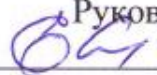


«Согласовано»

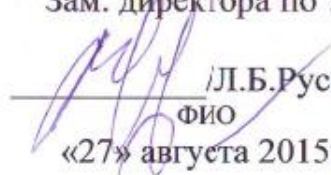
Руководитель МО

 /Е.Н. Лютова/
ФИО

Протокол № 1
от «27» августа 2015г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

 /Л.Б.Русина /
ФИО

«27» августа 2015г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Гимназия №87»
приказ № 172 от 28.08.2015г.

 /О.А. Кошеварова/
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (1 -4 КЛАСС)

Рассмотрено на заседании педагогического совета
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №87»
Протокол №1 от 28.08.2015г.

2015 - 2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе Примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. – М. «Просвещение» 2010 г.), Федерального ядра содержания общего образования, Основной образовательной программы ОУ и авторской программы по русскому языку Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев(Образовательная система «Школа 2100»), рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Приказ Минобрнауки России №2080 от 24.12.2010г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (М., 2009).

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные *цели*:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (*познавательная цель*);
- формирование коммуникативной компетенции (*социокультурная цель*).

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.
- *социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Реализация программы основана на следующих **принципах** :

- **лично-ориентированное** (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);
- **культурно-ориентированные** (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);
- **деятельностно-ориентированные** (решение проблемных и творческих задач);

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». В период **обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики». Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК построен на основе **системно – деятельностного подхода**. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определенным этапам: от мотивации и постановки учебной задачи- к ее решению, осмыслению и к последующему осознанному использованию приобретенных знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**. Это определяется тем, что язык — это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Еще одна принципиальная особенность курса связана с содержанием и организацией **обучения орфографии**: углублена мотивационная основа обучения и усилена роль коммуникативного мотива. Кроме того, предусмотрено системное (начиная с 1-го класса) формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

2.Общая характеристика программы.

Рабочая программа по русскому языку для 1- 4 классов составлена на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы «Русский язык» 1-4 классы Е.В.Бунеевой, Р.Н.Бунеева , образовательная система «Школа 2100», предназначена для реализации в общеобразовательной школе, ориентирована на обучающихся 1-4 классов. Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология»

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой

используемых учебных средств.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи, дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть **интегрированный** характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания без введения терминологии.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

Особенности содержания курса

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Система языка проявляется в речевой деятельности, которая не возможна

без знания законов языка. Задача курса состоит в том, чтобы дать знания о языковых средствах и создать условия для приобретения опыта пользования ими во внешней и внутренней речи.

Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добукварный), основной (букварный) .

В процессе обучения грамоте ребенок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых и внеязыковых средств.

В период обучения грамоте основной единицей речи выступает слово. Вслушиваясь в смысл слова, дети устанавливают его зависимость от звукового и буквенного состава, от смысла высказывания. Вся работа в этот период подчинена продуктивному обучению детей общеучебным умениям - чтению и письму.

Обучение чтению строится на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом мен их звуков. Основной метод обучения письму - анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия.

В программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Важно единство освоения всех линий: развития речи с изучением системы языка, освоением орфографической и пунктуационной грамотности. Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий.

Стержневая тема всего курса - лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Таким образом, стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В эту область входит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными документами.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку.

На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. Понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учебным предметам. В программе представлена система работы над чужим текстом, которая подводит ребенка к осознанию признаков текста и умению его анализировать. В ФГОС особо подчеркивается значение формирования умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации; участие в подготовке проекта, исследования. Тем самым ведется системная работа по развитию информационной культуры младших школьников.

Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентированности ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие соответствующих возрасту форм и функций речи,

Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке, или по их существенным признакам. При отборе материала учитывалась его актуальность, практическая значимость. Исходя из вышеизложенного, законченная предметная линия «Русский язык» своими средствами создает условия для личностного развития школьников, формирования умения учиться, приобретения предметных умений, что поможет им получить социокультурный опыт и адаптироваться к следующему этапу обучения.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями держать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (расписание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.)

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ъ**. Использование на письме разделительных **ь** и **ы**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика'. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов**, -им. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определен I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по **родам** и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но, да*, их роль в речи.

Частица. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица *не*, правописание *не* с глаголами.

Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но, да*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением¹;

сочетания *чк, чн, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах;

буквы *о* и *е* после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* в окончаниях существительных;

двойные согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ь* и *Ь*;

мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь)

буквы *е* и *и* в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик-*;

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных *на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

буквы *о* и *е* на конце наречий;

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

правописание частицы *не* с глаголами;

мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;

раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Предмет «Русский язык» относят к предметной области «Филология». Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана начального общего образования. Всего на изучение русского языка в начальной школе отводится в 1-м классе 50 часов (5 часов в неделю, 10 учебных недель), во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению. Обучение грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю), из них 115ч отводится на предмет «Русский язык» и 92ч – на предмет «Литературное чтение».

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимся системы ценностей.

Ценности добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценности общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценности природы - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно – популярных произведений литературы.

Ценности красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально – позитивного отношения к семье, близким, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;

- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
 - *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
 - *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить* вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
 - *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
 - *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
 - *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
 - *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
 - *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
 - *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
 - письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

4-й класс

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, *видеть* в тексте синонимы и антонимы, *подбирать* синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Приложение

Для удобства проведения контроля и оценивания образовательных достижений детей по русскому языку ниже приводится сводная таблица требований по предмету.

6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс:

1. Обучение грамоте (письмо) – 115ч

1.1. Добуквенный период «Говорим, рассказываем...» - 19 ч

Вводный урок (экскурсия). Знакомство с прописями.

Учимся говорить, рассказывать и рассматривать. Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру.

Животные и растения вокруг нас (экскурсия). Правила письма.

Природа вокруг нас (экскурсия). Написание вертикальных линий.

Летом в деревне (на даче). Обведение по контуру, штриховка.

Кто помогает человеку в саду и в огороде? (экскурсия) Обведение по контуру, штриховка.

Звуки вокруг нас (экскурсия). Звуки речи. Обведение по контуру, штриховка.

Цирк. Обведение по контуру и написание овалов.

На рыбалке. Написание наклонных линий и овалов.

Сказочные герои. Сказочные предметы. Написание наклонных с петлей вниз и вверх.

Театр (экскурсия). Упражнения в обведении по контуру и штриховке.

Гласные звуки. Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением вниз.

Мои игрушки. Написание е-образных элементов.

Наши занятия. Подготовка к написанию буквы *г* и буквы *и*. Написание е-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу.

Повторение. Написание основных графических элементов.

Говорим, рассказываем, слушаем, пишем. Практическая работа «Режим дня».

Закрепление изученных графических элементов букв.

- На каждом уроке осуществляется практическая работа.

Ученик научится:

- Обсуждать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.
- Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.
- Познакомиться с новым учебником «Букварь».
- Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию.
- Ориентироваться на развороте учебника.
- Осознавать цель и ситуацию устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.
- Различать времена года по признакам, объяснять и рассказывать.
- Различать, перечислять календарные праздники.
- Классифицировать животных и растения. Сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются.
- Обозначать слово схемой.
- Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать.
- Составлять схемы предложений.
- Выбирать нужный знак конца предложения.
- Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте.
- Выбирать заглавие текста.
- Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.
- Читать схему текста.
- Составлять схему текста. Определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Характеризовать гласные звуки русского языка (ударные, безударные).
- Делить слово на слоги, обозначать ударный слог.
- Выбирать нужную интонацию.

- Составлять текст по серии сюжетных картинок.
- Перечислять названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов.
- Объяснять правила поведения в театре.
- Называть театральные профессии.
- Рассказывать и инсценировать известные сказки по картинкам и по памяти.
- Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.
- Учиться диалогической форме речи.
- Определять диалог (спор, беседа).
- Выражать собственное мнение.
- Использовать связные высказывания на определенную тему.
- Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой.
- Определять количество слогов в слове.
- Определять, на какой слог падает ударение, обозначать ударный слог в схеме слова. Различать ударные и безударные слоги.
- Наблюдать за многозначными словами.
- Определять направление движения при письме различных письменных элементов.
- Владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
- Различать и использовать разные виды штриховки.
- Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи.

Ученик получит возможность научиться:

- *Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.*
- *Работать в группах и самостоятельно с источниками информации.*
- *Классифицировать предложения по цели высказывания.*

1.2. Букварный период «Учим буквы – учимся читать и писать» - 96 ч

Звуки, обозначаемые буквами *г, н, и*. Тетрадь №2. Строчные буквы *г, н, и*.

Звуки, обозначаемые буквами *т, р*. Строчные буквы *т, р*.

Гласный звук [о], буква о. Заглавная и строчная буквы *О, о*.

Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Соединение изученных букв в слоги и слова.

Заглавная буква *О*. Письмо заглавной буквы *О* в соединении с изученными буквами.
Гласный звук [а], буква *а*. Строчная буква *а*, соединения с различными буквами.
Гласный звук [ы], буква *ы*. Строчная буква *ы*, соединения с различными буквами.
Заглавные буквы *Г, П, Т, Р*. Написание заглавных букв *Г, П, Т, Р*.
Заглавная буква *И*. Написание заглавной буквы *И*.
Согласные звуки [н], [н], буква *н*. Строчная буква *н*, соединения с различными буквами, написание слов.
Согласные звуки [к], [к], буква *к*. Строчная буква *к*, соединения с различными буквами, написание слов.
Практическая работа «Упражнения в чтении и письме. Написание букв, слогов и слов с изученными буквами».
Знакомство с местоимениями *он, она, оно, они*. Написание слогов и слов.
Гласный звук [у], буквы *У, у*. Написание заглавной и строчной буквы *У, у*.
Упражнения в чтении и письме. Написание слов и предложений с изученными буквами.
Согласные звуки [с], [с], буква *с*. Написание букв, слогов и слов с буквой *с*.
Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.
Работа с текстом. Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца.
Упражнения в чтении и письме. Написание слогов и слов с изученными буквами.
Согласные звуки [л], [л], [м], [м], буквы *л, м*. Написание заглавных и строчных букв *Л, л, М, м*.
Упражнения в чтении и письме. Написание слогов и слов с заглавными буквами *Л, М*.
Заглавные буквы *К, Н*. Упражнения в чтении и письме. Написание заглавных букв *К, Н*. Обучение списыванию с печатного текста.
Заглавные буквы *К, Н*. Упражнения в чтении и письме. Написание заглавных букв *К, Н*, слов с заглавными буквами *К, Н*.
Заглавная и строчная буква *С, с*. Написание заглавной и строчной буквы *С, с*.
Упражнения в чтении письма. Написание слогов и слов с изученными буквами.
Упражнения в чтении и письме. Написание предложений с изученными буквами.
Заглавная буква *М*. Написание слов с заглавными буквами.
Заглавная буква в словах и предложениях. Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях.
Урок развития речи. Упражнения в списывании текста.
Согласные звуки [ш], буква *ш*. Написание строчной буквы *ш*. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.
Заглавная буква *Ш*. Написание заглавной буквы *Ш*. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных.
Упражнения в чтении и письме. Написание слов и предложений с изученными буквами.
Упражнения в чтении и письме. Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.
Упражнения в чтении. Обучение выборочному списыванию.
Заглавная буква *А*. Написание слов, предложений с заглавной буквой *А*.
Проверка техники чтения и письма. Самостоятельная работа по письму.

Согласные звуки [d], [d], буква d. Написание строчной буквы d.
Практическая работа «Упражнения в чтении и письме. Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей».

Согласные звуки [e], [e], буква e. Строчная буква e. Заглавная буква E. Написание строчной буквы e, заглавной буквы E.
Заглавная буква E. Упражнения в чтении и письме. Написание слов, обозначающих имена. Подготовка к диктанту.
Диктант.

Работа над ошибками. Буква e. Упражнения в чтении и письме. Написание слогов и слов с буквой e.
Упражнения в чтении и письме. Обучение списыванию с печатного образца.
Буква ё. повторение и закрепление введенных понятий. Написание слогов и слов с буквой ё.
Заглавные буквы E, Ё. упражнения в чтении и письме. Упражнения в письме. Выборочное списывание.
Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца.

Согласные звуки [b], [b], буква b. Написание строчной буквы b, слогов, слов с буквой b.
Упражнения в чтении и письме. Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста.
Упражнения в чтении и письме. Обучение выборочному творческому списыванию текста.
Заглавная буква B. Написание заглавной буквы B, слогов и слов с буквой B.

Согласные звуки [z], [z], буква z. Написание строчной буквы z, слогов и слов с буквой z.
Заглавная буква Z. Написание слогов и слов с заглавной буквой Z.

Буква я. Написание слогов и слов со строчной буквой я. Списывание с печатного образца.
Заглавная буква Я. Написание слов с заглавной буквой Я. Списывание с печатного образца.

Согласные звуки [x], [x], буква x. Написание строчной буквы x, слогов, слов с буквой x.
Согласные звуки [ж], [x], буква ж, x. Написание строчной буквы ж.
Заглавные буквы X и Ж. Написание заглавных букв Ж, X; слов с буквосочетаниями –жи, - ши.
Развитие речи. Работа с текстом. Списывание с печатного образца.

Строчная и заглавная буква й, Й. Написание строчной и заглавной буквы й, Й; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца.

Согласный звук [ч], буква ч. Написание слогов, слов со строчной буквой ч. Слова с буквосочетаниями ча, чу, чк, чн.
Заглавная буква Ч. Написание слов, предложений с заглавной буквой Ч.

Согласные звуки [ц], [ц], буквы ц, ц. Строчные и заглавные буквы. Написание строчных и заглавных букв Ц, ц и Щ, щ, слогов и слов. Списывание с печатного образца.
Заглавные буквы Ц, Щ. Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами. Списывание с печатного образца.

Согласные звуки [ф], [ф], буква ф. Написание слов и соединений со строчной буквой ф.
Заглавная буква Ф. Написание заглавной буквы Ф, слогов и слов с буквой Ф.

Гласный звук [э], буква э. Строчная буква э. Написание строчной буквы э, слогов, слов, предложений с буквой э.
Заглавная буква Э. Написание слов и соединений с заглавной буквой Э. Списывание с печатного образца.
Буква ю и её звуки. Написание строчной буквы ю, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца.

Заглавная буква Ю. Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца.

Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме. Написание буквы ь, слов с мягким знаком на конце и в середине слова.

Практическая работа «Разделительный ь. Написание слов с разделительным ь».

Буква ь, разделительный ь. Написание буквосочетаний с разделительным ь. Списывание слов и предложений с печатного образца.

Практическая работа «Алфавит. Упражнения в чтении и письме. Написание букв русского алфавита».

Проверочная работа по письму.

Работа над ошибками.

- На каждом уроке осуществляется практическая работа.

Ученик научится:

- Выделять звук (звуки) в слове.
- Находить слова с заданным звуком.
- Различать звуки и буквы: буква как знак звука.
- Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.
- Обозначать букву соответствующей схемой.
- Определять парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.
- Делить слова на слоги.
- Соотносить слова со слогоударными схемами.
- Овладевать начертанием письменных букв.
- Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова. Предложения с соблюдением гигиенических норм.
- Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.
- Усваивать приемы и последовательность правильного списывания текста.
- Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).
- Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.
- Воспроизводить звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение).
- Соотносить прочитанные слова и картинки.
- Находить слово в группе слов по его лексическому значению.
- Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.
- Наблюдать над значением слова.
- Различать слова и предложения.

- Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.
- Запоминать правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча-ща, чу-щу, жи-ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; отдельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.
- Использовать на письме разделительный ь и ъ.
- Понимать прослушанный и прочитанный текст.
- Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
- Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
- Восстанавливать деформированный текст.
- Определять и объяснять значение слова в тексте.
- Понимать и объяснять значения суффиксов и приставок.
- Образовывать новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок.
- Классифицировать слова по вопросам (кто? что? какой?...что делать?...)
- Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».
- Распознавать имена собственные.
- Изменять слова по числам (один-много).
- Распознавать предлоги. Запомнить наиболее употребительные предлоги.
- Различать предложения. Словосочетания, слова (понимать их сходства и различия).
- Самостоятельно составлять предложения.
- Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.
- Владеть диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).
- Устанавливать последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).
- Работать над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев).
- Отвечать на вопросы автора текста. Задавать вопросы автору текста с помощью учителя.
- Выборочно читать с целью нахождения необходимого материала.
- Находить информацию, заданную в тексте в явном виде.
- Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.
- Запоминать названия и последовательность букв русского алфавита.

Ученик получит возможность научиться:

Сокращать, изменять текст повествовательного характера из прописи или «Букваря».

- *Различать однозначные и многозначные слова.*
- *Различать прямое и переносное значение слов.*
- *Сопоставлять синонимы и антонимы: наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи.*
- *Различать однокоренные слова.*
- *Выделять в слове корень, приставку, суффикс.*
- *Разбирать доступные слова по составу.*
- *Различать слова мужского, женского и среднего рода.*
- *Отличать слова-местоимения от других слов.*

2. Систематический курс «Русский язык» – 50ч

2.1. Слово – 40 ч

Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)»

Повторяем гласные звуки и буквы.

Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме.

Согласные звуки и их буквы.

Что мы знаем о звуках и буквах.

Повторяем слоги и ударение.

Перенос слов.

Развитие умения переносить слова.

Проверочная работа.

«Пишу правильно» (работа над ошибками)

Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь.

Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах.

Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы.

Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь.

Повторение написания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн в словах.

Повторяем корень слова.

Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень.

Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова.

Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне.

Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением.

Проверочная работа.

«Пишу правильно» (работа над ошибками)

Повторение слов, написание которых надо запомнить.

Словарный диктант. Повторение.

Работа над ошибками.

- На каждом уроке осуществляется практическая работа.

Ученик научится:

- Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.
- Читать и понимать смысл заданий к упражнениям.
- Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику.
- Выделять звуки в слове.
- Находить слова с заданными звуками.
- Характеризовать звуки (гласные-ударные, безударные; согласные-звонкие, глухие; парные-непарные; твердые-мягкие, парные-непарные; шипящие).
- Ставить ударение, делить слова на слоги.
- Соотносить слова со слогоударной схемой.
- Подбирать слова, соответствующие схеме.
- Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь.
- Находить однокоренные слова в группе слов.
- Выделять корень слова.
- Подбирать проверочные слова.
- Анализировать поэлементный состав букв.
- Писать прописные и строчные буквы. Сравнивать написанное с образцом.
- Записывать под диктовку отдельные слова. Предложения.
- Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
- Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.
- Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы.

Ученик получит возможность научиться:

- Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.

2.2. Предложение. Текст. – 10 ч

Что мы знаем о предлогах и предложении.

Повторяем правила оформления предложений на письме.

Проверочная работа.
«Пишу правильно» (работа над ошибками)
Чему мы научились за год. Подготовка к диктанту.
Итоговый контрольный диктант.
Работа над ошибками.

- На каждом уроке осуществляется практическая работа.

Ученик научится:

- Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
- Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.
- Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы.

Ученик получит возможность научиться:

- Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.

2 класс:

Вводный урок. – 1ч

Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык».

Слово. - 6 ч

Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова. Состав слова.)

Как устроен наш язык?

Практическая работа по теме: «Подборка однокоренных слов к данному с опорой на словарь».

Опасные места в словах русского языка.

Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу

1. Практическая работа по теме: «Упражнения в определении «опасных мест» в словах русского языка».

Проверочное списывание. Работа над ошибками.

Темы практических работ

1. Упражнения в определении «опасных мест» в словах русского языка.
2. Подборка однокоренных слов к данному с опорой на словарь.

Ученик научится:

- Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.).
- Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).
- Узнавать слово по его лексическому значению.
- Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.
- Производить звуко-буквенный разбор слова.
- Находить опасные места в словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *Характеризовать слово с четырех позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом.*

Предложение. - 12ч

Признаки предложения.

Составление предложений по схемам.

Признаки предложения. Оформление предложений на письме.

Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.

Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой.

Практическая работа по теме: «Составление схемы предложений и предложения по схемам.

Конструирование предложений. Практическая работа по теме: «Конструирование сложных предложений».

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией.

Что мы знаем о предложении? (Обобщение.)

Проверка знаний и умений. Проверочная работа №1.

«Пишу правильно» (работа над ошибками)

Темы практических работ

1. Составление схемы предложений и предложения по схемам.
2. Конструирование сложных предложений.

Ученик научится:

- Называть признаки предложения.
- Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.
- Составлять схемы предложений и предложения по схемам.

- Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.
- Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.
- Читать предложения с разной интонацией.

Ученик получит возможность научиться:

- *Конструировать сложные предложения.*

Текст. - 13ч

Признаки текста.

Роль заглавия в тексте.

Связь заглавия и главной мысли текста.

Озаглавливание текстов.

Практическая работа по теме: «Соотношение заглавий к текстам».

Конструирование текстов.

Практическая работа по теме: «Конструирование текстов из рассыпанных предложений, абзацев».

Проверка знаний и умений. Проверочная работа №2.

«Пишу правильно» (работа над ошибками)

Темы практических работ

1. Соотношение заглавий к текстам.
2. Конструирование текстов из рассыпанных предложений, абзацев.

Ученик научится:

- Называть признаки текста.
- Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.
- Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных.
- Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.
- Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.

Ученик получит возможность научиться:

- *Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.*

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? - 6ч

Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что? Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.

Объединение слов в тематические группы.

Практическая работа по теме: «Тематические группы из слов».

Конструирование сочетаний слов и предложений.

Практическая работа по теме: «Конструирование словосочетаний и предложений».

Практическая работа по теме: «Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам».

Темы практических работ

1. Тематические группы из слов.
2. Конструирование словосочетаний и предложений.
3. Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам.

Ученик научится:

- Ставить к словам вопросы кто? или что?
- Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.
- Классифицировать слова по вопросу.
- Конструировать словосочетания и предложения.
- Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.

Ученик получит возможность научиться:

- *Вести диалог с автором при чтении текста.*
- *Объединять слова в тематические группы.*

Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? - 11ч

Наблюдение над словами-названиями признаков. Практическая работа по теме: «Развитие умения ставить вопросы к словам-названиям признаков».

Как связаны между собой слова-названия предметов и слова- названия признаков.

Практическая работа по теме: «Значение связи между собой слова-названия предметов и слова- названия признаков».

Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая? какое? какие?

Практическая работа по теме: «Развитие умения подбирать слова-названия признаков».

Закрепление и повторение изученного. Практическая работа по теме: «Группировка слов по вопросам».

Проверочная работа №3.

«Пишу правильно» (работа над ошибками)

Практическая работа по теме: «Конструирование предложений из слов с опорой на схемы и алгоритмы».

Темы практических работ

1. Развитие умения ставить вопросы к словам-названиям признаков.
2. Значение связи между собой слова-названия предметов и слова- названия признаков.
3. Развитие умения подбирать слова-названия признаков.
4. Группировка слов по вопросам.
5. Конструирование предложений из слов с опорой на схемы и алгоритмы.

Ученик научится:

- Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов.
- Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. и что делает? что делал? и т.д.
- Ставить вопрос от слова к слову (кто?... какой? кто?... что делает?..)
- Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.
- Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.
- Группировать слова по вопросам.

Ученик получит возможность научиться:

- *Конструировать предложения из слов с опорой на схемы и алгоритмы.*

Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? - 5ч

Наблюдение над совами, обозначающими действие предмета.

Практическая работа по теме: «Развитие умения ставить к словам вопросы».

Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?

Практическая работа по теме: «Группировка слов по вопросам».

«Пишу правильно» (работа над ошибками)

Темы практических работ

1. Развитие умения ставить к словам вопросы.
2. Группировка слов по вопросам.

Ученик научится:

- Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов.
- Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. и что делает? что делал? и т.д.
- Ставить вопрос от слова к слову (кто?... какой? кто?... что делает?..)
- Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.
- Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.
- Группировать слова по вопросам.

Ученик получит возможность научиться:

- *Конструировать предложения из слов с опорой на схемы и алгоритмы.*

Связь слов в предложении. – 8ч

Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливая действующее лицо или предмет.

Практическая работа по теме: «Определение действующего лица или предмета».

Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.

Практическая работа по теме: «Конструирование предложений».

Проверочная работа №4.

«Пишу правильно» (работа над ошибками)

Темы практических работ

1. Определение действующего лица или предмета.
2. Конструирование предложений.

Ученик научится:

- Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов.
- Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. и что делает? что делал? и т.д.
- Ставить вопрос от слова к слову (кто?... какой? кто?... что делает?..)
- Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.
- Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.
- Группировать слова по вопросам.

Ученик получит возможность научиться:

- *Конструировать предложения из слов с опорой на схемы и алгоритмы.*

Слова, к которым нельзя задать вопрос. – 9ч

Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.

Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства.

Практическая работа по теме: «Слова, к которым нельзя задать вопрос».

Употребление предлогов в речи.

Практическая работа по теме: «Раздельное написание предлогов с другими словами».

Проверочная работа №5.

«Пишу правильно» (работа над ошибками)

Темы практических работ

1. Раздельное написание предлогов с другими словами.
2. Слова, к которым нельзя задать вопрос.
- 3.

Ученик научится:

- Находить в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства.
- Сравнивать слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.
- Находить в предложении предлоги.
- Характеризовать роль предлогов в речи.
- Писать предлоги раздельно.

Ученик получит возможность научиться:

- *Характеризовать роль слов в речи, которые выражают различные чувства.*

Части речи. Корень. – 3ч

Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.

Практическая работа по теме: «Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов».

Распознавание однокоренных слов.

Темы практических работ

1. Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.

Ученик научится:

- Наблюдать над однокоренными словами.
- Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.
- Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.
- Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть).
- Выделять суффикс и приставку в доступных словах.
- Характеризовать роль суффикса и приставки в слове.
- Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.

- Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.
- Группировать слова по заданному признаку.
- Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.

Ученик получит возможность научиться:

- *Различать корни в сложных словах.*

Суффикс. – 5ч

Роль суффиксов в слове. Определение суффикса.

Практическая работа по теме: «Развитие умения находить в словах суффиксы».

Разбор слова по составу.

Практическая работа по теме: «Образование слов с помощью суффиксов и приставок».

Проверочное списывание. Работа над ошибками.

Темы практических работ

1. Развитие умения находить в словах суффиксы.
2. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Ученик научится:

- Наблюдать над однокоренными словами.
- Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.
- Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.
- Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть).
- Выделять суффикс и приставку в доступных словах.
- Характеризовать роль суффикса и приставки в слове.
- Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.
- Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.
- Группировать слова по заданному признаку.
- Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.

Ученик получит возможность научиться:

- *Различать сложные суффиксы.*

Приставка. – 8ч

Роль приставки в слове. Определение приставки.

Практическая работа по теме: «Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок».

Значение приставок. Слитное написание приставок.

Практическая работа по теме: «Развитие умения различать приставки и предлоги».

Проверочная работа №6.

«Пишу правильно» (работа над ошибками)

Темы практических работ

4. Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок.

5. Развитие умения различать приставки и предлоги.

Ученик научится:

- Выделять приставку в доступных словах.
- Характеризовать роль приставки в слове.
- Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.
- Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.
- Группировать слова по заданному признаку.

Ученик получит возможность научиться:

- *Различать одинаково пишущиеся приставки и предлоги (на, по, за, под и т.д.)*

Алфавит. Написание большой буквы в словах. – 14ч

Закрепление знания порядка букв русского алфавита.

Практическая работа по теме: «Запись слов в алфавитном порядке».

Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сел, рек.

Практическая работа по теме: «Упражнения в правописании имен собственных».

Написание слов типа орел и Орел.

Сочинение по картинке.

Работа над ошибками.

Проверочный диктант №1.

«Пишу правильно». Работа над ошибками в диктанте.

Темы практических работ

1. Запись слов в алфавитном порядке.
2. Упражнения в правописании имен собственных.

Ученик научится:

- Называть правильно буквы в алфавитном порядке.
- Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.
- Расставлять заданные слова в алфавитном порядке.
- Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.
- Различать и объяснять написания типа пушок и Пушок.
- Писать сочинение по картинке, проверочный диктант.
- Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).
- Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- *Писать заглавную (большую) букву в сложных именах собственных, географических названиях.*

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. – 15ч

Написание букв и, у, а после шипящих (повторение).

Что такое орфограмма. Орфографическое правило.

Практическая работа по теме: «Упражнения в написании буквосочетаний жи-ши».

Обозначение орфограммы.

Наблюдение за написанием буквы а после ч и щ.

Практическая работа по теме: «Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща».

Развитие орфографических умений.

Наблюдение за написанием буквы у после ч и щ.

Практическая работа по теме: «Упражнения в написании буквосочетаний чу-щу».

Упражнения в написании букв и, у, а после шипящих.

Проверочный диктант №2.

«Пишу правильно». Работа над ошибками в диктанте.

Темы практических работ

1. Упражнения в написании буквосочетаний жи-ши.
2. Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща.
3. Упражнения в написании буквосочетаний чу-щу.

Ученик научится:

- Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя.
- Находить по определенным признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.
- Подчеркивать орфограмму одной чертой.
- Обозначать графически выбор написания.

Ученик получит возможность научиться:

- Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку.

Правописание букв ь и ь. – 16ч

Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Буква ь в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине.

Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Слова, в которых пишется и не пишется буква ь.

Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн и буквой ь.

Звук [й] и его обозначение на письме.

Разделительный ь.

Практическая работа по теме: «Правописание слов с разделительным ь».

Практическая работа по теме: «Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме».

Практическая работа по теме: «Правописание слов с разделительным ь».

Проверочный диктант №3.

Пишу правильно». Работа над ошибками в диктанте.

Темы практических работ

1. Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.
2. Правописание слов с разделительным ь.
3. Правописание слов с разделительным ь.

Ученик научится:

- Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й], [ж], [ш], [ч], [щ].
- Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я.
- Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки.
- Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.
- Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)
- Группировать слова с изученными орфограммами.
- Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант).

Ученик получит возможность научиться:

- *Писать графический диктант.*
- *Писать свободный диктант после предварительной подготовки.*
- *Писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.*

Буквы безударных гласных в корне слова. – 13ч

Практическая работа по теме: «Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение».

Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.

Практическая работа: «Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов».

Свободный диктант. Работа над ошибками.

Обучение применению правила.

Проверочная работа №7.

Работа над ошибками.

Практическая работа по теме: «Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне».

Проверочный диктант №4.

«Пишу правильно». Работа над ошибками в диктанте.

Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай».

Темы практических работ

1. Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение.
2. Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.
3. Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне.

Ученик научится:

- Развивать умения делить слова на слоги.
- Определять количество слогов в словах и ставить ударение.
- Наблюдать написание и произношение слов с безударными гласными в корне.
- Определять и находить проверочные слова.
- Выводить и применять правила.
- Графически обозначать орфограммы и объяснять написание слов с безударной гласной в корне слова.

Ученик получит возможность научиться:

- *Писать графический диктант.*
- *Писать свободный диктант после предварительной подготовки.*

Буквы звонких и глухих согласных в конце слова. – 12ч

Оглушение звонких согласных в конце слова.

Знакомство с новой орфограммой.

Практическая работа по теме: «Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова».

Свободный диктант. Работа над ошибками.

Обучающее изложение.

«Пишу правильно». Работа над ошибками.

Проверочный диктант №5.

«Пишу правильно». Работа над ошибками.

Темы практических работ

1. Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова.

Ученик научится:

- Развивать умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова.
- Графически обозначать орфограммы.
- Определять и находить проверочные слова.
- Выводить и применять правила.

Ученик получит возможность научиться:

- *Писать графический диктант.*
- *Писать свободный диктант после предварительной подготовки.*

Итоговое повторение. – 13ч

Текст.

Повторение. Свободный диктант.

«Пишу правильно». Работа над ошибками . Предложение.

Обучающее изложение.

«Пишу правильно». Работа над ошибками.

Слово. Состав слова. Однокоренные слова.

Повторение и классификация изученных орфограмм.

Практическая работа по теме: «Анализ слов, объяснение и графическое обозначение орфограмм».

Итоговый контрольный диктант.

«Пишу правильно». Работа над ошибками.

Темы практических работ

1. Анализ слов, объяснение и графическое обозначение орфограмм.

Ученик научится:

- Классифицировать изученные орфограммы.

3 класс:

Вводный урок. – 1ч

Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове.

Повторение. – 10 ч

Что мы знаем о тексте.

Что мы знаем о слове, предложении, тексте.

По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.

Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.

Практическая работа по теме: «Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы».

Практическая работа по теме: «Развитие умения писать заглавную букву в словах».

Проверочное списывание. Работа над ошибками.

Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита.

Контрольный диктант №1. Работа над ошибками.

Темы практических работ

1. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.
2. Развитие умения писать заглавную букву в словах.

Ученик научится:

- Знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.
- Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.
- Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.
- Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.
- Классифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ь и ы).
- Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты.
- Группировать слова с изученными орфограммами.
- Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты.
- Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.

Ученик получит возможность научиться:

- Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта.

Слово – 122 ч:

Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне. 3ч

Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Практическая работа по теме: «Понятие о чередовании согласных звуков в корне».

Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.

Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений.

Темы практических работ

1. Понятие о чередовании согласных звуков в корне.

Ученик научится:

- Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.

- Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.
- Составлять связный текст из деформированных предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- *Определять чередующиеся согласные звуки в корнях сложных слов, выделять эти корни.*

Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. 6ч

Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова).

Правописание проверяемых букв согласных в корне слова.

Практическая работа по теме: «Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму».

Проверочная работа №1.

Работа над ошибками.

Удвоенные буквы согласных в корне слова. 5ч

Понятие об удвоенных буквах согласных.

Практическая работа по теме: «Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне».

Творческая работа. Работа над ошибками.

Проверочная работа №2.

Работа над ошибками.

Непроизносимые согласные в корне слова. 9ч

Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне.

Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Творческая работа (сочинение по опорным словам).

Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.

Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова.

Проверочная работа №3.

Работа над ошибками.

Практическая работа по теме: «Правописание проверяемых букв согласных в корне слова».

Контрольный диктант №2.

Работа над ошибками.

Безударные гласные в корне слова. 8ч

Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне.

Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных.

Практическая работа по теме: «Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне». Свободный диктант.

Повторение. Проверочная работа №4. Работа над ошибками.

Сочинение по опорным словам.

Контрольный диктант №3.

Работа над ошибками в сочинении и диктанте.

Темы практических работ

1. Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.
2. Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.
3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова.
4. Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне.

Ученик научится:

- Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.
- Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.
- Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.
- Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.
- Формулировать обобщенное правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.
- Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.
- Писать свободный диктант после предварительной подготовки.

Ученик получит возможность научиться:

- Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта.

Сложные слова и их правописание. 7ч

Знакомство с понятием «сложные слова».

Соединительные буквы о и е в сложных словах.

Образование сложных слов.

Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей.

Практическая работа по теме: «Употребление в речи и правописание сложных слов».

Свободный диктант.

Повторение. Проверочная работа №5. Работа над ошибками.

Темы практических работ

1. Употребление в речи и правописание сложных слов.

Ученик научится:

- Находить в предложении (тексте) сложные слова путем выделения двух корней и соединительной буквы о(е).
- Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).*

Части слова. Приставка. 1ч

Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение).

Практическая работа по теме: «Развитие умения находить в словах приставки».

Безударные гласные в приставках. 2ч

Правописание букв безударных гласных в приставках.

Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание.

Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня. 3ч

Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня.

Практическая работа по теме: «Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня».

Разделительные ь и ъ. 6ч

Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ь и ъ.

Правописание слов с разделительными ь и ъ.

Повторение. Проверочная работа №6.

Практическая работа по теме: «Упражнения в правописании слов с разделительными ь и ъ». Свободный диктант.

Контрольный диктант № 4.

Части слова. Окончание и основа. 4ч

Понятие об окончании и основе слова.

Практическая работа по теме: «Развитие умения находить в слове окончание».

Как найти в слове основу.

Практическая работа по теме: «Развитие умения находить в слове окончание и основу».

Части слова. Суффикс. 2ч

Суффикс и его роль в слове.

Практическая работа по теме: «Развитие умения находить в слове суффикс».

Обобщение и систематизация знаний о частях слова.

Разбор слова по составу. 5ч

Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.

Контрольное списывание.

Практическая работа по теме: «Упражнения в разборе слов по составу».

Повторение. Проверочная работа №7.

Темы практических работ

1. Развитие умения находить в словах приставки.
2. Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.
3. Упражнения в правописании слов с разделительными ь и ъ.
4. Развитие умения находить в слове окончание.
5. Развитие умения находить в слове окончание и основу.
6. Развитие умения находить в слове суффикс.
7. Упражнения в разборе слов по составу.

Ученик научится:

- Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги.
- Мотивировать слитное – раздельное написание (по – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по – это предлог, так как... поэтому пишется раздельно; это орфограмма – пробел).
- Различать приставки по- и па-, про- и пра-.
- Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.
- Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ь и ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.
- Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.
- Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.
- Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.

Ученик получит возможность научиться:

- Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта.

Части речи в русском языке. 1ч

Части речи в русском языке.

Имя существительное как часть речи. 3ч

Определение имени существительного.

Роль имен существительных в речи. Творческая работа: составление текста.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. 3ч

Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

Имена существительные в речи.

Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных.

Род имен существительных 4ч

Имена существительные мужского, женского и среднего рода.

Род – постоянный признак имен существительных.

Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Число имен существительных. 4ч

Изменение имен существительных по числам.

Образование множественного числа имен существительных.

Окончания имен существительных в единственном и во множественном числе.

Разбор имени существительного как части речи.

Словообразование имен существительных. 9ч

Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке.

Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.

Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами.

Разбор имен существительных по составу.

Обучающее изложение «Мурлыка».

Практическая работа по теме: «Употребление имен существительных в речи».

Повторение. Проверочная работа №8.

Темы практических работ

1. Употребление имен существительных в речи.

Ученик научится:

- Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.
- Составлять в группе обобщенную схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.
- Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.
- Определять грамматические признаки имен существительных.

- Определять начальную форму имени существительного.
- Наблюдать за использованием имен существительных в речи.
- Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определенной последовательности (выполнять морфологический разбор).
- Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.
- Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.
- Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных, я умею...»).
- Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).

Ученик получит возможность научиться:

- *Анализировать текст с преимущественным употреблением имен существительных.*
- *Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имен существительных.*
- *Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.*

Местоимение как часть речи. 8ч

Понятие о местоимении. Личные местоимения.

Местоимения 1, 2, 3-го лица. Практическая работа по теме: «Правописание предлогов с местоимениями».

Разбор местоимения как части речи.

Роль личных местоимений в речи. Обучающее сочинение «О себе».

Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант «Паучок».

Повторение. Проверочная работа №9.

Темы практических работ

1. Правописание предлогов с местоимениями.

Ученик научится:

- Отличать местоимения от слов других частей речи.
- Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).
- Писать предлоги с местоимениями раздельно.
- Осознавать роль личных местоимений в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).*

Имя прилагательное как часть речи. 4ч

Определение имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.

Практическая работа по теме: «Роль имен прилагательных в речи».

Разбор имени прилагательного как части речи.

Правописание букв безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. 4ч

Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе.

Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Практическая работа по теме: «Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных». Знакомство с антонимами.

Закрепление правописания слов с изученными орфограммами.

Разбор имен прилагательных по составу. 6ч

Словообразование имен прилагательных. Сочинение по опорным сочетаниям слов.

Проверочная работа №10.

Работа над ошибками. Разбор имен прилагательных по составу.

Контрольный диктант №5.

Темы практических работ

1. Роль имен прилагательных в речи.
2. Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Ученик научится:

- Группировать слова по частям речи.
- Находить в тексте имена прилагательные по вопросу.
- Наблюдать за ролью имен прилагательных в речи.
- Выделять в предложении словосочетания прил+сущ, ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.
- Называть признаки имени прилагательного (морфологический разбор).
- Продуцировать текст-описание по опорным словам.
- Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.
- Разбирать по составу имена прилагательные.

Ученик получит возможность научиться:

- *Анализировать текст с преимущественным употреблением имен прилагательных.*

- *Различать текст-повествование и текст-описание.*
- *Подбирать антоним к данному имени прилагательному.*

Глагол как часть речи. 4ч

Определение глагола как части речи.

Изменение глаголов по временам.

Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Практическая работа по теме: «Изменение глаголов прошедшего времени по родам».

Изменение глаголов по числам.

Правописание частицы не с глаголами. 3ч

Употребление частицы не с глаголами.

Правило правописания частицы не с глаголами.

Практическая работа по теме: «Развитие умения писать частицу не с глаголами».

Свободный диктант.

Работа над ошибками.

Неопределенная форма глагола. 8ч

Понятие о неопределенной форме глагола.

Контрольное изложение.

Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. Практическая работа по теме: «Правописание ь в глаголах неопределенной формы».

Контрольный диктант №6.

Работа над ошибками. Образование форм времени от неопределенной формы глагола.

Разбор глагола как части речи.

Повторение. Проверочная работа №11.

Темы практических работ

1. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
2. Развитие умения писать частицу не с глаголами.
3. Правописание ь в глаголах неопределенной формы.

Ученик научится:

- Наблюдать за ролью глаголов в речи.
- Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов.
- Выделять начальную (неопределенную) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.
- Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.
- Выделять суффикс –л- в форме прошедшего времени глагола.

- Определять изученные грамматические признаки глагола.
- Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм.
- Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов.*

Предложение. 24ч

Виды предложений по цели высказывания и интонации 3ч

Виды предложений по цели высказывания.

Интонация в предложениях, различных по цели высказывания.

Практическая работа по теме: «Логическое ударение».

Восклицательные и невосклицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. 6ч

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.

Практическая работа по теме: «Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое».

Понятие о второстепенных членах предложения.

Составление схем предложений и предложений по схемам.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Практическая работа по теме: «Разбор предложений».

Предложения с однородными членами. 7ч

Однородные подлежащие и сказуемые.

Практическая работа по теме: «Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении».

Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами.

Практическая работа по теме: «Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами».

Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.

Практическая работа по теме: «Запятая в предложениях с однородными членами».

Повторение изученного. Свободный диктант.

Простые и сложные предложения. 8ч

Понятие о простом и сложном предложении.

Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.

Практическая работа по теме: «Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые».

Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Свободный диктант.

Практическая работа по теме: «Разбор простого и сложного предложений».
Повторение. Проверочная работа №12.

Темы практических работ

1. Логическое ударение.
2. Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.
3. Разбор предложений.
4. Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении.
5. Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.
6. Запятая в предложениях с однородными членами.
7. Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запяты.
8. Разбор простого и сложного предложений.

Ученик научится:

- Различать виды предложений по цели высказывания.
- Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные⁴ восклицательные и невосклицательные.
- Накапливать опыт постановки логического ударения.
- Различать слово, словосочетание и предложение.
- Находить в предложении грамматическую основу, обозначать ее графически.
- Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.
- Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.
- Разделять непунктированный текст на предложения.
- Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения.
- Использовать этот порядок при разборе.
- Оценивать правильность работы.
- Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл.
- Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.
- Объяснять постановку знаков препинания.
- Конструировать предложения с однородными членами.
- Накапливать опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.
- Наблюдать за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- *Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы).*
- *Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью.*
- *Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу).*
- *Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя.*

Повторение. 13ч

Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.

Контрольное списывание.

Работа над ошибками.

Повторение изученных орфограмм и состава слова.

Итоговый контрольный диктант.

Работа над ошибками.

Темы практических работ

1. Практическая работа по теме: «Части речи».
2. Практическая работа по теме: «состав слова».

Ученик научится:

- Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц.

Ученик получит возможность научиться:

- *Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.*

4 класс:

Вводный урок. 2ч

Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке.

Контрольное списывание.

Повторение. 15ч

Повторение фонетики и графики.

Повторение фонетики. Слог и ударение.

Что такое графика.

Фонетический разбор слова.

Повторение орфографии.

Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.

Практическая работа «Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания».

Повторение состава слова.

Повторение изученного о частях речи.

Повторение изученного по синтаксису.

Обучающее изложение «Золотой рубль».

Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».

Контрольный диктант №1.

Работа над ошибками.

Темы практических работ

1. Практическая работа «Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания».

Ученик научится:

- Знакомиться с новым учебником, использовать приемы ознакомительного и просмотрового чтения.
- Проводить фонетический разбор слов.
- Группировать звуки по их характеристикам.
- Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.
- Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.
- Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.*

Предложение. Текст. 35ч

Простое предложение. Предложения с однородными членами. 13ч

Как отличить простое предложение от сложного.

Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом и.

Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но.

Обучающее изложение «Что я люблю».

Практическая работа «Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами».

Обучающее сочинение «Что я люблю».

Упражнения на повторение. Проверочная работа №1.

Практическая работа «Развитие пунктуационных умений».

Контрольный диктант №2.

Работа над ошибками. Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения.

Сложные предложения с союзами и, а, но. 11ч

Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.

Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.

Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но.

Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант.

Запятая в сложном предложении.

Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома».

Упражнения на повторение. Проверочная работа №2.

Работа над ошибками. Обобщение, подготовка к диктанту.

Контрольный диктант №3.

Работа над ошибками. Редактирование сочинения.

Контрольный словарный диктант. Работа над ошибками.

Предложения с прямой речью. 11ч

Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.

Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.

Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора.

Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью.

Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.

Практическая работа «Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью».

Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух».

Практическая работа «Развитие пунктуационных умений».

Контрольный диктант №4.

Работа над ошибками.

Темы практических работ

1. Практическая работа «Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами».
2. Практическая работа «Развитие пунктуационных умений».
3. Практическая работа «Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью».

Ученик научится:

- Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.
- Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. Использовать эти параметры при создании собственных текстов.
- Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.
- Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.
- Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединенных союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»).
- Проверять и редактировать текст сочинения.
- Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.
- Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.
- Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.
- Продуцировать текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Субботный вечер у нас дома»).
- Продуцировать текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).
- Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).

- Выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах).
- Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.

Ученик получит возможность научиться:

- *Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но.*
- *Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.*
- *Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов)*
- *Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь).*
- *Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.*

Слово. 104ч

Части речи и члены предложения.

Имя существительное. 45ч

Что мы уже знаем об имени существительном. Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.

Роль имен существительных в предложении, в речи.

Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна».

Работа над ошибками. Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы.

Изменение имен существительных по падежам. Наблюдение за словоизменением имен существительных.

Практическая работа «Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы».

Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе.

Именительный и винительный падежи.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам».

Упражнения на повторение. Проверочная работа №3.

Что такое склонение? Три склонения имен существительных.

Развитие умения определять склонение имен существительных.

Практическая работа «Развитие умения определять склонение имен существительных». Морфологический разбор имени существительного.

Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.

Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!».

Практическая работа «Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами».

Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода.

Практическая работа «Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имен существительных», графически обозначать выбор написания».

Упражнения на повторение. Проверочная работа №4.

Работа над ошибками. Обобщение, подготовка к диктанту.

Контрольный диктант №5.

Работа над ошибками.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.

Практическая работа «Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму».

Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант.

Обучающее изложение «Первая газета».

Практическая работа «Развитие орфографических умений».

Обучающее сочинение-описание «Прогулка».

Упражнения на повторение. Проверочная работа №5.

Повторение, подготовка к диктанту.

Контрольный диктант №6.

Работа над ошибками. Редактирование текстов творческих работ.

Имя прилагательное. 20ч

Что мы знаем об имени прилагательном. Повествование и описание - два типа речи. Роль имен прилагательных в речи.

Роль прилагательных – антонимов в речи.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Словоизменение имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Словосочетания сущ+прил. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Свободный диктант.

Практическая работа «Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания». Работа над ошибками.

Обучающее изложение «Первое путешествие».

Работа над ошибками. Развитие орфографических умений.

Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка».

Работа над ошибками. Упражнения на повторение. Проверочная работа №6.

Работа над ошибками. Повторение, подготовка к диктанту.

Контрольный диктант №7.

Работа над ошибками.

Глагол. 39ч

Что мы знаем о глаголе. Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей не.

Значение и грамматические признаки глагола.

Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.

Словоизменение глаголов. Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.

Практическая работа «Как определить спряжение глагола, если окончание ударное».

Правописание безударных личных окончаний глаголов. Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.

Практическая работа «Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму».

Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.

Практическая работа «Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями».

Обучающее сочинение по картинкам.

Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи.

Контрольный диктант №8.

Работа над ошибками.

Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с –тся и –ться.

Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.
Практическая работа «Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа». Контрольное списывание.
Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.
Обучающее изложение «Первые школы».
Работа над ошибками в изложении.
Разбор глагола по составу. Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.
Практическая работа «Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов».
Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.
Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении.
Обучающее сочинение «День моей мамы».
Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста.
Упражнения на повторение. Проверочная работа №7.
Практическая работа «Развитие орфографических умений». Контрольный словарный диктант.
Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту.
Контрольный диктант №9.
Работа над ошибками.

Темы практических работ

1. «Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы».
2. «Развитие умения определять склонение имен существительных».
3. «Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами».
4. «Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имен существительных», графически обозначать выбор написания».
5. «Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму».
6. «Развитие орфографических умений».
7. «Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания».
8. «Как определить спряжение глагола, если окончание ударное».
9. «Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму».
10. «Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями».
11. «Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа».
12. «Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов».
13. «Развитие орфографических умений».

Ученик научится:

- Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.
- Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.
- Определять грамматические признаки имен существительных, начальную форму.
- Относить имя существительное к одному из трех склонений, определять падеж.
- Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.
- Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.
- Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.
- Накапливать опыт употребления имен существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).
- Определять грамматические признаки имен существительных (морфологический разбор).
- Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи. Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.
- Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.
- Составлять в группе задания на обработку определенной орфограммы.
- Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.
- Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.
- Называть грамматические признаки имен прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму.
- Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.
- Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.
- Накапливать опыт употребления в речи имен прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).
- Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил+сущ.
- Выделять неопределенную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.
- Определять грамматические признаки глагола.
- Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других.
- Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.
- Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфологический разбор).

Ученик получит возможность научиться:

- *Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания.*
- *Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.*
- *Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить само- и взаимонализ выполнения заданий.*
- *Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).*

Повторение 14ч.

Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Слово».

Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Предложение».

Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Текст».

Контрольное изложение «Странный дуэт».

Комплексное повторение изученного материала.

Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово».

Работа над ошибками.

Итоговый контрольный диктант.

Темы практических работ

1. Практическая работа по теме: «Слово».
2. Практическая работа по теме: «Предложение».
3. Практическая работа по теме: «Текст».

Ученик научится:

- Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста.
- Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.

Ученик получит возможность научиться:

- *Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами).*
- *Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.*

7. Описание учебно- методического и материально-техническое обеспечение предмета

Учебно-методическая литература для педагога:

- Учебник «Букварь» (автор Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина) 2011г.;
- Комплект прописей в 5-ти тетрадах «Мои волшебные пальчики» (автор О.В.Пронина) 2012г.;
- «Тетрадь для печатания» (авторы О.В.Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева) 2012г.;
- Методическое пособие для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики» (под редакцией Е.В. Бунеевой). 2012г.
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык (первые уроки)» (1-й класс) 2011г.;
- Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)» 2012г.;
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 2,3,4-й классы 2011г.;
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс 2011г.;
- Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов 2011г.;
- Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар.1 и 2) для 2,3,4-го классов 2012г.;
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1-4-го классов 2012г.;
- М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2,3,4-го классов 2012г.;
- Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. «Русский язык», 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя. 2011г.
- Е.В.Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя. 2012г.
- Е.В.Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя. 2012г.

Учебные пособия для обучающихся:

- Учебник «Букварь» (автор Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина) 2011г.;
- Комплект прописей в 5-ти тетрадах «Мои волшебные пальчики» (автор О.В.Пронина) 2012г.;
- «Тетрадь для печатания» (авторы О.В.Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева) 2012г.;
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык (первые уроки)» (1-й класс) 2011г.;
- Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)» 2012г.;
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 2,3,4-й классы 2011г.;

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс 2011г.;
- Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов 2011г. ;
- Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар.1 и 2) для 2,3,4-го классов 2012г.;
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1-4-го классов 2011г.;
- М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2,3,4-го классов 2012г.

Электронные ресурсы:

- school2100.ru/uroki/
- school2100.ru/pedagogam/newstan...
- nachalkanosova.ucoz.ru/index/
- metodsovet.su/load/ сайт Методсовет
- pedsovet.su/load/142-1-0-29177 сайт Педсовет
- nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ сайт
- school2100.ru
- Образовательные интернет – ресурсы
- <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления.
- Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации.

Наглядные пособия:

- *натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
 - *изобразительные наглядные пособия* (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- плакаты с государственной символикой
схемы речевого поведения
картины с изображением родного края

предметные картинki с изображением животных, растений
репродукции картин художников
записи музыкальных фрагментов
памятки разборов
памятки «Работа над ошибками»

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- телевизор (по возможности);
- видеомагнитофон/видеоплеер (по возможности);
- аудиоцентр/магнитофон;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор (по возможности);
- экспозиционный экран (по возможности);
- компьютер (по возможности);
- сканер (по возможности);
- принтер лазерный (по возможности);
- принтер струйный цветной (по возможности);
- фотокамера цифровая (по возможности);
- видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку
-

Оборудование класса:

■ ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

8. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

1класс:

Личностные

Ученик научится:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Ученик получит возможность научиться:

- *высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

Ученик получит возможность научиться:

- *высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;*
- *работать по предложенному учителем плану.*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Ученик получит возможность научиться:

- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

Ученик получит возможность научиться:

- *выразительно читать и пересказывать текст;*
- *учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).*

Предметные

Ученик научится:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- составлять предложения из слов;
- составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, нщ и т.п.;
- писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне;
- делить слова на части для переноса;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

Ученик получит возможность научиться:

- *находить корень в группе доступных однокоренных слов.*
- *подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке.*

2 класс:

Личностные

Ученик научится:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Ученик получит возможность научиться:

- *обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

Ученик получит возможность научиться:

- *учиться работать по предложенному учителем плану.*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Ученик получит возможность научиться:

- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные

Ученик научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;
- графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;
- составлять предложения из слов; по данным схемам;
- определять границы предложений в тексте без знаков препинания;

- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев;
- выбирать заглавие к тексту из ряда данных выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;
- находить корень в группе однокоренных слов;
- подбирать однокоренные слова;
- находить суффиксы и приставки в доступных словах;
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- отличать приставки от предлогов (по, на, под и т.д.);
- ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?);
- находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы;
- находить предлоги в предложении (тексте) делить слова на части для переноса;
- видеть в словах опасные места, изученные орфограммы;
- писать предлоги отдельно со словами;
- писать большую букву в словах (изученные случаи);
- писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;
- писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне;
- писать буквы проверяемых согласных на конце слова;
- употреблять ь для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч и пр.;
- писать ь и ь разделительные;
- графически объяснить выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.*
- *находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;*
- *обращать внимание на особенности употребления слов;*
- *сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

3 класс:

Личностные

Ученик научится:

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог с автором текста; потребность в чтении;
- создавать собственные тексты, к письменной форме общения;
- нести ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Ученик получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и синтез;

- *устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Ученик получит возможность научиться:

- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы.*

Предметные

Ученик научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;
- читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;
- составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);
- читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- писать подробное изложение доступного текста;
- определять тему текста;
- читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;
- находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);
- выделять два корня в сложных словах;
- конструировать сложные слова;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; различать однокоренные слова и формы слова;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- выполнять морфологический разбор изученных частей речи;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;
- подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;
- выделять из предложения словосочетания;
- видеть в предложении однородные члены;
- различать простое и сложное предложение;
- выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;
- писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи);
- обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки;

- писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);
- писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных;
- писать сложные слова с соединительной буквой о и е;
- писать раздельно частицу не с глаголом;
- писать ь после ч в неопределённой форме глагола;
- писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;
- графически объяснять выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;
- пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;
- ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака

Ученик получит возможность научиться:

- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
- осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

Личностные

Ученик научится:

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог с автором текста; потребность в чтении;
- создавать собственные тексты, к письменной форме общения;
- более шире проявлять интерес к изучению языка;
- нести ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Ученик получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Ученик получит возможность научиться:

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые/мягкие; звонкие/глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
устный опрос; практическая работа; творческая работа; проверочный диктант; контрольное списывание; тестовые задания; доклад; изложение; сочинение; проверочная работа	стартовая диагностическая работа (сентябрь); итоговая диагностическая работа (апрель) итоговый контрольный диктант	проектная деятельность	участие в выставках, конкурсах, НПК, олимпиадах разного уровня

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
б) грамотность:
- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.
Контрольное списывание
Оценка "5" ставится:
- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
Оценка "4" ставится:
- имеется 1 ошибка и одно исправление.
Оценка "3" ставится:
- имеется 3 ошибки и одно исправление.
Оценка "2" ставится:
- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.
Оценка письменных работ по русскому языку
Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-35 слов	40-45 слов
3 класс	50-55 слов	60-70- слов
4 класс	70-75 слов	85-90 слов

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-20 слов
2 класс	25-30 слов	35-40 слов
3 класс	45-50 слов	55-60 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	7-8 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-20 слов

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется од-на отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год.

Оценки за контрольные изложения выставляются за содержание и грамматику.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление.

Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4»

ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение).

Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности.

Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности.

Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;
- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.