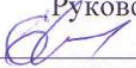


«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Лютова Е.Н./

ФИО

Протокол № 1
от «27»августа 2015г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

 /Колесник И. В./


ФИО.

«28» августа 2015 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ

«Гимназия №87»

 от 28.08.2015 г.
/Кошеварова Э.А./

ФИО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ
УМК «ГАРМОНИЯ»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия 87»
Протокол №1 от 28.08.2015г.

2015 - 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по окружающему миру

Программа по окружающему миру для 1- 4 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.2009г. №373);
3. Основной образовательной программы начального общего образования;
4. Фундаментального ядра содержания общего образования под ред. О. Т. Поглазовой;
5. Примерной программы по окружающему миру, разработанной РАН по заказу Минобрнауки РФ;
6. Авторской программы образовательной системы «Гармония» по окружающему миру для четырехлетней начальной школы под редакцией Поглазовой О. Т., рекомендованной Министерством образования и науки РФ: - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2011 г.;
7. Учебного плана МАОУ «Гимназия №87».

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными **задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- социализация ребёнка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества.

Контроль образовательных результатов

Оценивание учащихся ведётся двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в итоговых работах (1–2 кл.), в проверочных и самостоятельных работах (3–4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их

применять в жизни. Очень важно, чтобы объём заданий определялся исходя из уровня знаний учеников.

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала необходимо проводить *блицопрос* важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру за устный ответ:

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет

практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты

своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего

мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

Система самостоятельных и проверочных работ по окружающему миру в 1-4 классах

Учебная четверть	Проверочная работа	Самостоятельная работа
1 класс		
I	-	
II	-	
III	-	
IV	1	
Итого за год	1	
2 класс		
I	1	1
II	1	1
III	1	1
IV	1	1
Итого за год	4	4
3 класс		
I	1	1
II	1	1
III	1	1
IV	1	1
Итого за год	4	4
4 класс		
I	1	1
II	1	1
III	1	1
IV	1	1
Итого за год	4	4

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном

данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: разнообразие и красота объектов окружающего мира, их изменчивость и её закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе

«открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Так, например, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 учебных часов, из расчёта два часа в неделю: 1 класс – 33 учебных недели – 66 часов, 2 – 4 классы – по 34 учебных недели – по 68 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- **Мир многогранен, интересен и всё время изменяется** – необходимо наблюдать и познавать его.
- **Наука, искусство, практика**, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
- **Природа жизненно необходима и ранима** – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
- В мире и в России живут разные народы – **надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии**. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
- **Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество**, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.
- **Разумная интеграция и дезинтеграция** различных областей знаний в мире.
- **Органичное объединение разных областей** знаний на основе межпредметных связей.
- **Соответствие предметным** принципам обучения: экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому.
- **Учёт возрастных, психофизиологических возможностей, особенностей восприятия, мышления** с последующим их развитием.
- **Совместная работа ума, сердца и рук** – именно эта триада положена в основу учебных пособий по курсу «Окружающий мир»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика начнут *формироваться* :

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- бережное отношение к природе, культуре родного края.

У ученика могут быть *сформированы*:

- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в ее сохранении;
- осознание важности и сохранять свое здоровье.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик начнет *учиться*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- *принимать* (с помощью учителя, сорегуляции) учебно-познавательную задачу;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-практическими задачами;
- *действовать* согласно плану, составленному учителем;

- *оценивать* (с помощью учителя, сорегуляция результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения).

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать* свое знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);
- *попробует проявлять инициативу* (с помощью учителя или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик начнет учиться:

- *осуществлять* поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных природных объектов;
- *целенаправленно наблюдать* объекты окружающего мира, описывать их отличительные признаки;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов;
- *целенаправленно наблюдать* объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов;
- *пользоваться* простыми условными обозначениями.

Ученик получит возможность научиться:

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;

- классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик начнет *учиться*:

- *строить* речевое высказывание в устной форме;
- *кратко отвечать* на вопросы, задавать вопросы;
- *адекватно использовать речевые средства* для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению;
- *проявлять доброжелательное отношение* к партнерам.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *допускать возможность* существования у людей различных точек зрения;
- *проявлять терпимость* по отношению к высказываниям других.

Предметные результаты

Ученик начнет *учиться*:

- *выполнять* правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоема, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
- *различать* нравственные безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- *определять* с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);
- *сравнивать*, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;
- *различать* объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных и пресмыкающихся; наиболее

распространенные растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;

- *называть* признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;
- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;
- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных и пресмыкающихся);
- *описывать, характеризовать* изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на примере своей местности);
- *сравнивать* растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
- *различать* внешние части дерева, цветкового растения, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых;
- *называть* части тела человека;
- *характеризовать* признаки времен года;
- *объяснять* значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
- *участвовать* в природоохранной деятельности (все на примере своей местности);
- *вести наблюдения* за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *выполнять* режим дня;
- *рассказывать* о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);
- *объяснять* отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- *классифицировать* растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *моделировать* дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- *интерпретировать* значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;
- *осознавать* необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);
- *осознавать*, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;
- *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);
- *понимать*, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в социальных ролях (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин, гражданин России) и межличностных отношениях;
- выделять нравственный аспект поведения;
- соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- соблюдать моральные, безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- анализ своего знания и незнания;
- постановка учебной задачи, умение принимать и сохранять учебную цель;
- определение последовательности решения поставленной задачи, составление плана учебных действий;
- коррекция своих действий (сличение с образцом, эталоном, ответом);
- оценка своих действий (осознание усвоенного в результате решения учебной задачи, и на каком уровне).

Познавательные универсальные учебные действия:

- осмысливать цель чтения;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- определять основную и второстепенную информацию;
- сопоставлять информацию из разных источников;
- систематизировать и структурировать информацию, отображать её в разной форме (план описания, рисунок, схема, таблица и др.);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (вербальную – в наглядную и наоборот);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы) и создавать собственные.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- сотрудничество с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, планирование общего дела, распределение функций участников и определение способов их взаимодействия;
- проявление инициативы в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желание помочь взрослым и сверстникам;
- оперирование в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие

понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, уважение позиции партнёра, выявление конфликтно ситуации при сотрудничестве, поиск вариантов её разрешения, принятие общего решения и его реализация.

Предметные результаты

- **Учащиеся будут знать:**

человек – часть живой природы и член общества, условия, обеспечивающие его здоровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качества, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с природой и работой с людьми, наиболее распространенные профессии в родном крае;

- *правила* безопасного поведения в природе и социальной среде (водоем, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;
- *основные нормы* морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, элементарные приемы управления своим эмоциональным состоянием;
- *правила* личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приемы оказания первой помощи при легких травмах, простудных заболеваниях;
- *природные тела и явления*, способы их изучения; основные наблюдаемые космические тела (звезда, планета, спутник); виды земной поверхности (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги); виды естественных и искусственных водоемов (море, река, озеро, пруд, водохранилище); условные изображения на карте гор, равнин, водоемов, городов, границ государств; особенности поверхности и водоемов родного края на основе наблюдений;
- *взаимоотношения* в обществе, семья – ячейка общества, родственные и семейные отношения: Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребенка;
- *названия* наиболее многочисленных народов, населяющих территорию России, ее крупных городов, своего края, его центра;

- *2-4 представителя* изучаемых систематических групп природных и социальных объектов своей местности, их достопримечательности;
- *экологические проблемы* современного города и пути их решения, *необходимые меры* по сохранению чистоты и красоты природы;
- *смысл понятий*: тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равнина, гора, холм, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родственники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязанность; город, поселок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство; симметричное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов;

Учащиеся будут понимать:

- значение солнца, воздуха и воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;
- люди не должны загрязнять землю и водоемы промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами; надо стараться решать возникающие экологические проблемы;
- он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином, гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы поведения в обществе, быть патриотом своей Родины, города, школы, класса;
- человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мастерством и своими творениями; красота человека несовместима с плохим отношением к окружающим людям, к природе;
- все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может и оберегать ее;
- Россия – многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;
- край, где они живут, - их малая родина, которую надо беречь и любить; в городах и поселках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей;

Учащиеся научатся:

- различать по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления»; небесные тела, формы суши, виды водоемов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и несимметричные предметы;

эстетические и нравственные категории, эмоциональные состояния, формы общения; государственную символику России;

- *приводить примеры* государственных законов и праздников, городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов живой и неживой природы, изделий человека; явлений, происходящих объектов живой и неживой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и соленых водоемов; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города; наземного, воздушного, водного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий; симметричных и несимметричных предметов окружающего мира;
- *описывать* изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида, характеризовать черты характера человека;
- *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия;
- *определять* принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;
- *объяснять* отличия человека от животных; различие эстетических, этических, моральных категорий (красивое - безобразное, нравственное - безнравственное, культурное – некультурное, вежливое – грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положительные и отрицательные воздействия человека на природу;
- *наблюдать* тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоемов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;
- *извлекать* полезную учебную информацию из рассказа учителя, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;
- *представлять результаты* учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, схема, таблица, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану);

- *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;
- *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;
- *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывать свои суждения, предположения, аргументы.

Учащиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *ориентирования* в среде обитания (природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);
- *решения* познавательных, учебных и практических задач;
- *использования* универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации;
- *определения* природных и социальных объектов, нуждающихся в их сохранении с целью принятия участия в сохранении их чистоты и красоты;
- *проведения наблюдений* за телами и явлениями, объектами природы, городского хозяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах с целью оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;
- *выполнения правил* личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при легких травмах;
- *осознания себя* членом общества (семья, классный коллектив, горожанин. Гражданин России) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым членом семьи, патриотом своей Родины);
- *создания творческих работ* (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в проектной деятельности.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия:

– заинтересованно изучать природу, человека, быт и культуру своих предков;

- понимать, что являются частью своего народа, бережно относиться к его традициям, чтить заповеди предков;
- уважительно относиться к образу жизни других народов, стараться не конфликтовать, жить в дружбе и согласии с ними;
- уважать людей труда, стараться быть помощником взрослых и сверстников;
- любоваться красотой природы, памятниками культуры родного края, стараться сохранять красоту и чистоту природы, бережно относиться к памятникам истории и культуры;
- осознавать, что многого ещё не знают, многое не умеют, и стремиться узнать новое и научиться новым учебным действиям;
- стараться оценивать свои успехи и неудачи и стремиться к повышению качества знаний;
- знать основные правила поведения в природе и обществе и их выполнять;
- понимать необходимость здорового образа жизни и стараться беречь своё здоровье;
- стараться выполнять творческие задания, участвовать в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- действовать по намеченному плану или по инструкции, представленной в учебнике, рабочей тетради;
- самостоятельно ставить учебно-познавательные задачи, самостоятельно выбирать способ и планировать их решение;
- выполнять действия самоконтроля при подготовке к обобщающему уроку, к проверке знаний и умений;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;
- уметь находить и исправлять ошибки, стараться восполнять пробелы в знаниях и умениях;
- оценивать качество выполненного задания, творческой работы (своё и одноклассников).

Познавательные универсальные учебные действия:

- извлекать информацию из разных источников: из учебника, собственных наблюдений, опыта, энциклопедии;
- использовать ресурс библиотек и Интернета при подготовке творческих работ;
- использовать внешние формальные текстовые и иллюстративные подсказки для постановки учебной задачи: название темы, подзаголовки, условные знаки, иллюстративный ряд;
- самостоятельно работать с текстом, выполняя поставленную учителем (автором) познавательную (учебную, экспериментальную) задачу;
- работать с условными обозначениями: интерпретировать (декодировать) их значение, заменять предметы и явления природы условными знаками (кодировать);
- анализировать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира;

- пытаться (под руководством учителя) конкретные предметы и явления подводить под понятия по выявленным существенным признакам, находить и объяснять причинно-следственные связи в природе и обществе;
- уметь (под руководством учителя) моделировать природные объекты и явления;
- пробовать самостоятельно планировать эксперимент (или следовать инструкции учителя или автора), делать вывод по его результатам;
- пытаться (под руководством учителя) систематизировать полученную информацию и представлять её в разных формах: сообщения, схемы, таблицы, рисунка, модели.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- понимать, какой вопрос мне задаёт учитель, уметь ответить на него, составить простой вопрос однокласснику;
- давать полный ответ на вопрос, вести диалог, передавать информацию одноклассникам;
- общаться с взрослыми и сверстниками культурно, использовать вежливые слова, стараюсь разрешать конфликтные ситуации спокойно, согласно нормам культурного поведения;
- работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной (практической) задачи;
- сотрудничать с одноклассниками, оказывать им помощь, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу по интересам и способностям при выполнении проектной работы;
- прислушиваться к мнению одноклассников, друзей, родных, учителя, отстаивать свою позицию, но принимать позицию другого человека, если она лучше.

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- основные сезонные явления в неживой и живой природе (ветер, дождь, град, гроза, иней, снегопад, метель, ледостав, ледоход, оттепель, капель; листопад, сокодвижение, линька, спячка, гнездование, перелетные и оседлые птицы);
- наблюдаемые свойства воздуха, воды, почвы, снега, льда (цвет, вкус, запах, прозрачность, твердость, рыхлость, текучесть);
- понятия «тело», «вещество», «организм», «прошлое и настоящее», «исторический источник», «предки»;
- правила гигиены при работе с почвой, безопасного поведения в природе в разные сезоны, правила личной гигиены, здорового образа жизни;
- причины перехода воды в разные состояния, круговорота воды и веществ в природе;

- условия, необходимые для развития растений и животных, значение (функции) органов растения, последовательность развития цветкового растения; строение организма человека и функции его органов, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;
- отличие деревни от города, старинного города и современного, труда крестьянина и ремесленника;

Учащиеся будут уметь:

- характеризовать погодные явления в разные времена года; сезонные изменения в жизни растений и животных, стадии развития насекомых. Рыб, птиц, земноводных; исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудий труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города; изменения, происходящие в жизнедеятельности человека с течением времени (в течение года, столетий);
- понаблюдать предметы и явления в неживой и живой природе; приводить простейшие фенологические наблюдения и вести дневник наблюдений; проводить простые опыты по определению физических свойств веществ и делать выводы по их результатам; определять пульс; наблюдать за развитием растения; пользоваться термометром, лупой, условными обозначениями предметов и явлений;
- выявлять и анализировать изменения в окружающем мире, их причины, негативные последствия деятельности человека; оценивать нравственно-этические нормы поведения в природе и обществе; видеть в настоящем опыт предыдущих поколений людей;

Учащиеся будут осознавать:

- значение Солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле;
- значение растений и животных в природе и в жизни человека; необходимость знания правил безопасного поведения в природе;
- окружающий мир изменяется с течением времени; изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению; изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;
- человек, изучая законы природы, преобразует ее, изобретает ее, изобретает более совершенные приборы, устройства и орудия, облегчающие труд; деятельность человека может приводить к загрязнению воздуха, воды, почвы, снижению ее плодородия;

- природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств и создания произведений искусства; необходимость и важность природоохранных мероприятий;
- быт и культура наших предков в прошлом зависела от природы в гораздо большей степени, чем в настоящее время; земледелие и скотоводство, ремесла, образование претерпели ряд изменений со времен Древней Руси и до наших дней; опыт предков необходимо изучать, чтобы использовать его не только в своей практической деятельности, но научиться жить в гармонии с природой.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия:

У ученика будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу

жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик *получит возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
Ученик получит возможность научиться:
- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

К концу 4 класса

учащиеся будут знать:

- *причины* смены дня и ночи, сезонов, изменения длительности промежутков времени (сутки, неделя, год, век, тысячелетие); основные и промежуточные стороны горизонта; назначение компаса; способы изображения земной поверхности (план, карта, глобус; окраска, условные знаки, масштаб; *отличие* плана от карты, географической карты от исторической; условные линии глобуса (полюса, экватор, меридианы, параллели); *названия и расположение* на глобусе и карте полушарий океанов и материков; названия и расположение 3-4 крупных рек и озер России, 2-3 равнин, горных систем, морей омывающих Россию; названия рек и озер родного края; особенности природы разных материков; имена великих путешественников, открывших или исследовавших материки Земли;
- *Земля* – одна из 9 планет Солнечной системы; Луна – естественный спутник Земли; чем отличается естественный спутник от искусственного; имя первого космонавта Земли;

- *свойства* распространенных полезных ископаемых, их использование; полезные ископаемые, добываемые в родном крае;
- *расположение* природных зон на территории России, характерные растения и животные природных зон и их приспособляемость к природным условиям; взаимосвязи растений и животных в природных сообществах родного края; экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека в природных зонах и сообществах; меры по охране природы своего края;
- *название* российского государства, его представителей и столицу; важнейшие события в истории России; исторические памятники культуры и истории России, родного края; государственное устройство и символику современной России;

учащиеся *будут уметь*:

- *ориентироваться* на местности по компасу, Солнцу, местным признакам;
- *читать* план и карту, пользоваться масштабом, находить и показывать положение своего края, России, материков и океанов на карте полушарий и глобусе, показывать на карте реки, озера, равнины, горы, природные зоны, границы государств, города, места исторических событий, показывать на карте полюсы, экватор, параллели и меридианы;
- *соотносить и определять* римские и арабские цифры, век по дате исторического события, упорядочивать исторические события во времени;
- *кратко характеризовать* природные сообщества и природные зоны, объекты окружающего мира и исторические события;
- *выявлять* признаки приспособленности живых организмов к среде обитания, причинно-следственные связи в неживой и живой природе, составлять цепи питания в природных сообществах;
- *сравнивать и объединять* природные объекты по существенным признакам в группы; выявлять экологические проблемы, связанные с жизнедеятельностью людей, *предлагать варианты* решения проблем и аргументировать свою точку зрения;
- *выполнять* практические работы и опыты, делать выводы по их результатам; проводить фенологические наблюдения и вести дневник наблюдений; *пользоваться* таблицами, схемами, моделями;

- выделять главное в научном тексте; систематизировать информацию в виде таблиц и схем; моделировать предметы и явления окружающего мира.

учащиеся научатся осознавать:

- в окружающем мире «Все связано со всем», деятельность человека может нарушить природное равновесие; важность и необходимость бережного отношения к окружающему миру и своего участия в сохранении красоты и гармонии природы;
- наше Отечество имеет более чем тысячелетнюю историю; народы нашей страны прошли вместе трудный и славный путь создания своего государства и отстаивали его независимость; россияне могут гордиться наследием предков, памятниками отечественной истории и культуры; родной край – частица России, нашего многонационального государства; родной край имеет свою богатую историю;
- люди всегда стремились открывать новые земли, узнавать об особенностях их природы, о жизни других народов; что российские путешественники внесли большой вклад в открытие новых земель на нашей планете; Россия является пионером освоения космического пространства.

Содержание учебного курса

1 класс (66 ч).

Наименование раздела	Количество часов	Краткое содержание
Твои первые уроки	14ч	<p>Изменения. Произошедшие в жизни детей с приходом детей в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.</p> <p>Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.) Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».</p> <p>Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ</p>

		<p>предупреждения и др.)</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки).</p> <p>Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми.</p> <p>Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).</p>
Окружающий мир, его изучение	8ч	<p>Как человек познает окружающий мир, источники информации и о нем. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания.</p> <p>Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).</p> <p>Наблюдение – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов.</p> <p>Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы).</p> <p>Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.</p>
Разнообразие и красота	15ч	<p>Растения- живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист,</p>

растений		<p>цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.</p> <p>Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).</p> <p>Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.</p>
Разнообразие грибов	3ч	<p>Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов.</p>
Творения людей вокруг нас	8ч	<p>Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов.</p> <p>Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России.</p> <p>Увлечение коллекционированием (домашний музей).</p> <p>Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора</p>

		(школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.
--	--	---

2 класс (68 часов)

Наименование раздела	Количество часов	Краткое содержание
Человек и природа	10 ч	<p>Живая и неживая природа. Человек как часть живой природы. Отличия человека от животных (разумное существо, преобразователь природы). Человек – строитель. Старинные и современные жилища народов России. Человек – изобретатель транспортных средств. Виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные, космические. Разнообразие профессий (профессии, связанные с природой и людьми). Важность и необходимость профессии эколога в современном мире.</p> <p>Здоровье человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Значение режима дня, закаливания, физических упражнений. Спорт и здоровье. Значение органов чувств, важность их сохранения. Чистота – залог здоровья. Оказание первой помощи при легких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение).</p> <p>Азбука безопасности. Правила безопасного поведения (в городе, среди людей, на природе). Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, противопожарная безопасность. Куда обращаться за помощью в экстренных случаях (болезнь, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).</p> <p><i>Наблюдения, практические и творческие работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение природных явлений; - проверка остроты зрения и слуха, гимнастика для глаз, определение свойств тел осязанием; - оказание первой помощи; - разыгрывание сценок безопасного поведения.

<p>Человек и общество</p>	<p>8ч</p>	<p>Что объединяет людей. Их взаимоотношения. Культура и формы общения со взрослыми людьми и сверстниками. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Отрицательные черты характера (неряшливость, жадность, нечестность, леность, недоброжелательность, жестокость). Некрасивое поведение человека. Уроки вежливости. Друзья, взаимоотношения с ними. Кого называют настоящим другом. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить). Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека.</p> <p>Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество. Фамилия, их происхождение. Родословная (предки, ближайшие родственники). Родовые и семейные традиции. Семейные реликвии. Труд, отдых. Семейные праздники. Взаимоотношения в семье (распределение обязанностей, забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым).</p> <p><i>Наблюдения, практические и творческие работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение взаимоотношений людей разного возраста; - составление карточки-определителя «Какой я», составление родословной семьи; - ролевая игра «Уроки вежливости»; - возможные проекты: «Мой лучший друг», «Моя семья», «Семейный альбом», «Памятная реликвия».
<p>Природа вокруг тебя</p>	<p>29 ч</p>	<p>Кто и как изучает окружающий мир. Какие ученые изучают природу. Природные тела и явления, происходящие в живой и неживой природе.</p> <p>Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе (солнце, облака). Облака, как они образуются. Разнообразие облаков (перистые, кучевые, слоистые, грозовые). Осадки: дождь, снег. Град. Экологические проблемы, связанные с облаками. Гроза, способы защиты от нее. Правила безопасного поведения во время грозы.</p> <p>Что изучает наука астрономия. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Значение солнца для растений, животных, человека. Почитание солнца древними. Образ солнца в произведениях народного творчества.</p>

Звезды и планеты. Земля – планета, ее формы и размеры. Представления древних о Земле. Первый космонавт мира Ю.Гагарин. Движение Земли: вращение вокруг оси, обращение вокруг солнца. Глобус – модель Земли.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Луна – спутник Земли. Изменения вида Луны (фазы Луны). Космические путешествия на Луну. Звезды и созвездия. Планеты, кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.

Что изучает наука география. Океаны и материки земли. их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной поверхности: горы и равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Горы и люди (профессия геолог; использование горных пород, дороги в горах, горные санатории и др.) Опасность путешествия в горах, правила безопасного поведения. Вулканы, опасность их извержения. Измерение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения чистоты и красоты Земли.

Вода на Земле. Группы природных водоемов: естественные и искусственные; пресные и соленые. Естественные водоемы: океан, море, озеро, река. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоемы: водохранилище, пруд, канал. Значение воды для человека, растений, животных. Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного ее расходования в быту. Проблема загрязнения водоемов промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами. Правила безопасного поведения на берегах водоемов.

Виды земной поверхности и водоемов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Наблюдения, практические и творческие работы:

- наблюдения дневного и ночного неба, разных форм облаков, формы суши, видов водоемов;
- моделирование разных форм облаков (из бумаги, ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса);

		<p>-изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро», «Болото»;</p> <p>- возможные варианты проектных работ: «Космическое путешествие», «Горы и люди», «Реки и люди»</p> <p><i>Экскурсия</i> на местный водоем, по окрестностям города.</p>
Наша Родина – Россия	10 ч	<p>Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, крупнейшее по территории государство мира. Расположение на карте, морские и сухопутные границы. Государственные символы: флаг, герб, гимн России. Конституция – основной закон государства. Обязанности и права гражданина России. Права и обязанности ребенка. Государственные праздники. Главное богатство Родины – ее народ, защитник и созидатель. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции.</p> <p>Москва – столица России, ее достопримечательности. Санкт-Петербург – столица России в прошлом. Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города.</p> <p>Родной край, родные места семьи. Родной город (поселок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (поселка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.</p> <p><i>Наблюдения, практические и творческие работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение исторических и природных памятников родного края; - изготовление аппликации «Национальные одежды народов России»; - ролевая игра или проект «Я –экскурсовод» (по родному городу, по Москве и др.)
Человек – творец	11 ч	<p>Человек – строитель. Профессия архитектор. Старинный и современный облик города. Улица, проспект, бульвар. Площадь, парк, сквер. Объекты городского хозяйства: почта, магазины, поликлиника, аптека. Культурные центры города: библиотеки, музеи, театры, стадионы. Проблемы современного города. Что делать с отходами городского хозяйства, промышленности, бытовыми отходами. Опасность пребывания на свалках. Переработка отходов, их использование – решение этой экологической проблемы. Общественный транспорт, пассажирский, грузовой, специальный. Проблема загрязнения окружающей среды наземным, водным и воздушным</p>

		<p>транспортом. Проблема создания экологически чистых транспортных средств. Важность озеленения городов.</p> <p>Для чего создают музеи. Экспонаты разных музеев. Профессия археолог. Краеведческий и исторический музеи. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари. Светильников и др. История письменности и книги. Бережное отношение к книге. Старинные средства счета и современные вычислительные устройства. Старинные и современные средства связи.</p> <p>Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства.</p> <p>Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Симметрия в объектах живой природы: в строении растений, животных, тела человека. Виды симметрии: осевая (зеркальная), центральная (поворотная), орнаментальная (переносная). Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, украшениях одежды, предметов быта и др.</p> <p><i>Наблюдения, практические и творческие работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление источников загрязнения двора, улицы. Города. Составление проекта озеленения двора или улицы; - наблюдение симметричных узоров на предметах домашнего обихода, в городских сооружениях; проверка симметричности плоских фигур и определение оси симметрии; - возможные проекты: «Город будущего», «Транспорт будущего», ролевая игра «Я - эколог». <p><i>Экскурсии:</i> по городу, в парк, в краеведческий музей .</p>
--	--	--

3 класс (68 часов)

Наименование раздела	Количество часов	Краткое содержание
Изменения в природе	8 ч	Разнообразные изменения, происходящие в природе и в жизни человека. Быстрые и медленные

<p>И В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</p>		<p>изменения. Сезонные изменения в природе – пример повторяющихся изменений. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, изменения быта, культуры и др.).</p> <p>Наблюдение за погодой – один из способов изучения изменений в природе. Характеристики погоды, их условные обозначения. Приборы для определения характеристик погоды: флюгер, термометр. Измерение температуры воздуха, воды, тела с помощью разных термометров. Важность наблюдений за изменениями температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Отражение многолетних наблюдений в народных приметах. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия – метеоролог.</p> <p>Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.</p> <p>Значение природы в жизни наших предков. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.</p> <p>Наблюдения, опыты, практические работы: ведение дневников погоды; изготовление простейшего флюгера или ветроуказателя; проверка на опыте относительности ощущения тепла и холода человеком; изготовление из бумаги модели термометра; измерение температуры воздуха, воды, тела с помощью разных термометров.</p> <p>Экскурсия на пришкольный участок для наблюдения осенних изменений в природе и сбора природного материала.</p>
<p>Сезонные изменения в природе. Осень.</p>	<p>4 ч</p>	<p>Летние и осенние месяцы. Изменения в неживой природе от лета к осени (снижение высоты Солнца, уменьшение длительности дня; уменьшение температуры воздуха и воды; изменение состояния неба и вида осадков; первые заморозки, появление инея на почве).</p> <p>Осенние изменения в жизни растений (увядание и</p>

		<p>засыхание травянистых растений, изменение окраски листьев, листопад). Приспособляемость животного мира к смене сезона (линька зверей, подготовка жилищ и корма на зиму, перелеты птиц).</p> <p>Осенние заботы человека (сбор и переработка урожая, сев озимых, посадка деревьев и кустарников, утепление жилищ, смена одежды, заготовка кормов для диких животных в заповедниках).</p> <p>Поздняя осень – переход от осени к зиме. Явления поздней осени в природе (иней, заморозки, дождь со снегом, конец листопада, залегание животных в спячку).</p> <p>Анализ фенологических наблюдений в осенний период. Осень – вечер года для всей природы.</p> <p>Наблюдения, опыты, практические работы: ведение дневников наблюдений за природой; изготовление сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние работы на пришкольном участке.</p>
<p>Тела и вещества, их свойства</p>	<p>14ч</p>	<p>Тела и вещества. Отличительные признаки тел (форма, размер, цвет, вещество). Многообразие веществ. Три состояния вещества – твердое, жидкое. Газообразной. Мельчайшие частицы вещества.</p> <p>Знакомство с увеличительными приборами (лупа, микроскоп). Открытие невидимых микроорганизмов, бактерий. Разнообразие бактерий. Защита организма от болезнетворных бактерий. Клетки – частицы живых организмов.</p> <p>Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – газообразное вещество. Состав чистого воздуха (азот, кислород, углекислый газ, водяной пар, другие газы). Другие компоненты воздуха (наличие в воздухе микроорганизмов, бактерий, пыльцы растений, пыли, ядовитых газов). Различие состава воздуха в лесу, у водоема, в городе, в комнате. Чем загрязняется воздух в городах. Источники загрязнения воздуха. Чистый воздух и здоровье. Важность проветривания помещений. Сохранение чистоты воздуха – важная задача человечества.</p> <p>Физические свойства воздуха(прозрачность, бесцветность, отсутствие запаха, способность занимать весь предоставленный объем, упругость и зависимость ее от температуры, плохая теплопроводность).</p> <p>Движение воздуха: ветер, воздушные потоки. Циркуляция воздуха в помещении. Естественная и</p>

искусственная вентиляция. Чрезвычайные погодные явления: грозы, ураганы, смерчи, циклоны. Безопасное поведение во время грозы.

Значение воды для всего живого на Земле. Вода в природе: в водоемах, в воздухе, в составе живых организмов, в почве. Вода в доме. Экономное расходование воды.

Вода – удивительная жидкость. Свойства чистой воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса; упругость, плохая теплопроводность). Вода – растворитель других веществ. Соленая и пресная вода в природе. Природная очистка воды. Источники загрязнения воды. Способы очистки воды: фильтрование воды в быту, промышленная очистка воды.

Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Примеры этих процессов в природе. Круговорот воды в природе. Роль Солнца в поддержании круговорота воздуха и воды в природе. Сохранение чистоты воды в природе – забота человечества.

Почва. Значение почвы для растений, животных и человека.

Образование почвы. Роль Солнца, ветра, воды и живых организмов в образовании почвы. Состав почвы. Основное свойство почвы – плодородие.

Разрез почвы. Расположение в разных слоях почвы корней травянистых растений, кустарников, деревьев. Обитатели почвы: грибы, животные, микроорганизмы, бактерии и их роль в повышении плодородия почвы. Наличие в почве болезнетворных бактерий. Правила гигиены при работе с почвой.

Что разрушает почву в природе. Роль растений в защите почвы от разрушения. Разрушение почвы в результате деятельности человека. Как сохранять и повышать плодородие почвы. Сохранение плодородия почв – важная задача человечества.

Наблюдения, опыты, практические и творческие работы: наблюдение через лупу мелких деталей предметов; изготовление из пластилина тел различной формы; изготовление из бумаги или пластилина условных моделей молекул воды, углекислого газа, кислорода; наблюдение на опытах за изменениями упругости воздуха при нагревании и охлаждении; изготовление из фольги змейки или вертушки и

		<p>наблюдение с ее помощью за потоками воздуха в помещении; опыты по определению свойств чистой воды; опыты по растворению в воде различных веществ; очистка загрязненной воды с помощью простейшего фильтра; зарисовка схемы круговорота воды в природе; наблюдение за изменением состава почвы, опыты по определению состава почвы.</p>
<p>Сезонные изменения в природе. Зима</p>	<p>5ч</p>	<p>Признаки зимы. 22 декабря – день зимнего солнцестояния. Особенности погоды зимних месяцев. Первый снег – признак приближения зимы. Разнообразие форм снежинок. Как образуется снег.</p> <p>Декабрь – первый месяц зимы, последний месяц года; самые короткие дни и самые длинные ночи; установление снегового покрова; ледостав на реках.</p> <p>Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей почвы и водоемов. Зимние явления: изморозь, гололед, метель, оттепель.</p> <p>Январь – середина зимы, году начало. Особенности января: время снега и льда; месяц лютого холода; время вынужденного глубокого покоя природы.</p> <p>Сравнительные свойства снега и льда. Виды снежного покрова и ледостава для обитателей почвы и водоемов. Сугроб – дневник погоды, записная книжка эколога. Снегопад и гололед – помехи транспорту и пешеходу. Использование соли для борьбы с гололедом и опасность этого способа для растительности городов.</p> <p>Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний период в жизни травянистых растений, кустарников, кустарничков, кустарников. Забота человека о сохранности растений зимой.</p> <p>Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка животных. Взаимосвязь растений и животных зимой. Помощь человека диким животным в зимнее время. Как зимуют домашние животные. Где и как зимуют дикие животные. Птицы зимой.</p> <p>Наблюдения, опыты, практические и творческие работы: продолжение ведения дневника наблюдений за природой; опыты по определению свойств снега и льда; измерение высоты снежного покрова на пришкольном участке; исследование среза сугроба; изготовление аппликации «Кто как зимует»;</p>

		<p>изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц.</p> <p><i>Экскурсия</i> на пришкольный участок для наблюдения зимних изменений в природе.</p>
<p>Организм человека и его здоровье</p>	<p>12ч</p>	<p>Человек – часть живой природы. Чудо рождения и процесс развития человека. Роль знаний о своем организме для поддержания здоровья и активной жизнедеятельности.</p> <p>Строение тела человека. Органы и их роль в организме человека. Что необходимо клеткам органов для их жизнедеятельности.</p> <p>Основные части скелета и их назначение. Что укрепляет кости скелета. Предупреждение искривления позвоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах.</p> <p>Мышцы и их назначение. Как работают мышцы. Отчего устают мышцы. Почему космонавты беспокоятся о своих мышцах. Важность тренировки мышц. Первая помощь при растяжении мышц.</p> <p>Кровь и ее роль в организме. Одинаковая ли у всех кровь. Анализ крови и диагностика заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Органы кровообращения: сердце, кровеносный сосуды. Как работает сердце. Отчего может меняться частота сердцебиения. Пульс и его измерение. Как тренировать и как беречь сердце.</p> <p>Для чего мы дышим. Органы дыхания. Как работают легкие. Объем легких, как его увеличить. Объем легких у спортсменов. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания: их предупреждение. Необходимость проветривания. Вред табачного дыма. Местные источники загрязнения воздуха. Ядовитые газы и места их скопления. Почему важно выезжать из города на природу.</p> <p>Органы пищеварения. Зубы и их роль в пищеварении. Отчего разрушаются зубы. Уход за зубами. Путь пищи в организме. Как организм усваивает пищу. Состав пищи. Витамины и их необходимость для организма. Источники пищевых отравлений. Очистка питьевой воды в быту. Проблема получения экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Органы выделения и их назначение. Кожа и ее значение для организма. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.</p>

		<p>Влияние загрязнения окружающей среды на состояние кожи.</p> <p>Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Их значение для познания окружающего мира. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний.</p> <p>Нервная система и ее назначение. Роль головного и спинного мозга в работе всего организма. Значение сна и отдыха для нервной системы. Выполнение режима дня – залог согласованной работы всего организма. Природа – помощник в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>Наблюдения, опыты, практические и творческие работы: измерения своего тела и сравнение их с измерениями, сделанными в первом классе; составлении схемы-аппликации «Органы человека»; отработка приемов выработки правильной осанки; наблюдение за работой своих мышц; измерение пульса и наблюдение за его изменениями; наблюдение за работой своих легких, изучение кожи под лупой.</p>
<p>Сезонные изменения в природе. Весна.</p>	<p>5ч</p>	<p>Особенности февраля: самый короткий месяц, непостоянное число дней; чередование морозов и оттепелей, частые вьюги и метели.</p> <p>Особенности погодных условий в марте. 21 марта – день весеннего равноденствия. Изменения, происходящие в природе в марте (проталины, ручьи, линька животных, сокодвижение, набухание почек).</p> <p>Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, обычаи и праздники.</p>
<p>Развитие животных и растений</p>	<p>9 ч</p>	<p>Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, рыб, насекомых, земноводных. Муравьи – общественные насекомые.</p> <p>Разнообразие растений. Условия, необходимые для развития растений . Растение – живой организм. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян. Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени к семени. Способы вегетативного размножения растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).</p> <p>Особенности погодных условий в апреле. 22 апреля – День Земли. Изменения в жизни животных и растений. Значение птиц для человека. Появление потомства у диких и домашних животных. Особенности ухода</p>

		<p>весной за комнатными растениями.</p> <p>Весенние заботы человека. Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, обычаи и праздники.</p> <p>Наблюдения, опыты, практические и творческие работы: уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка, изготовление аппликации «Здравствуй, весна»</p>
<p>Изменение быта и культуры наших предков</p>	<p>11ч</p>	<p>Важность исторических знаний для людей. Наука история. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народы. Как стать знатоком истории.</p> <p>Старинный уклад жизни (семья, род, племя, народ; старейшина, совет старейшин, вождь). Природа в жизни верований наших предков. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.</p> <p>Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей.</p> <p>Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Городские постройки. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, стеклодувное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.</p> <p>Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.</p> <p>Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.</p> <p>Одежда сельских и городских жителей в старину. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.</p> <p>Обучение грамоте, ремеслу, крестьянскому делу в старину. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Церковно-приходская школа. Старинная школьная форма, принадлежности, учебники. Отличие современной школы от старинной. Учреждения образования в родном крае.</p>

		<p>Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.</p> <p>Наблюдения, практические и творческие работы: составление аппликаций «Прошлое и настоящее» (по выбору); рассмотрение изделий мастеров родного края.</p> <p>Экскурсия: в краеведческий музей.</p>
--	--	---

4 класс (68 часов)

Наименование раздела	Количество часов	Краткое содержание
Ориентирование в пространстве и во времени	7ч	<p>Путешествия – источник знаний об окружающем мире. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Профессия археолог. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.</p> <p>Движение Земли, Луны и счет времени. Сутки, неделя, месяц, год. Устройства для счета времени.</p> <p>Разнообразие часов. Историческое время: век, тысячелетие, эра. Дата. Календарь. «Лента времени».</p> <p>Важность умения ориентироваться. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.</p> <p>Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение за движением и длиной тени от гномона; изготовление маятниковых секундомера или модели водяных часов – минутомера (по выбору); освоение приемов ориентирования на местности с помощью компаса.</p> <p>Экскурсия на пришкольный участок.</p>
Способы изображения объектов окружающего мира	9ч	<p>Рисунок, чертеж, план предмета. Измерение расстояний в старину и в наше время. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности.</p> <p>Географическая карта, ее отличие от плана местности. Условные знаки физической карты. Историческая карта, ее отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте.</p> <p>Практические и творческие работы: составление плана комнаты, школьного двора (по выбору); чтение</p>

		<p>плана местности и физической карты.</p> <p>Представления древних о форме Земли. Земля – шарообразное космическое тело. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе. Карта полушарий Земли.</p> <p>Солнечная система. Земля в Солнечной системе. Естественный и искусственные спутники Земли. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Вид Земли из космоса. Использование искусственных спутников Земли.</p> <p>Практические и творческие работы: работа с глобусом и картой полушарий; сравнение размеров материков; составление аппликации «Солнечная система».</p> <p>Экскурсия в планетарий.</p>
Россия на географической карте	8ч	<p>Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России. Родной край на глобусе и карте России. Особенности рельефа и крупнейшие водоемы родного края.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их добыча, перевозка и использование. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и быту Горючие полезные ископаемые. Роль древних растений в образовании торфа и угля. Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Проблемы рационального использования полезных ископаемых.</p> <p>Практические и творческие работы: раскраска контурной карты России и нанесение на нее условных знаков и названий; составление маршрута путешествия по карте; работа с коллекциями образцов горных пород и минералов.</p>
Природные зоны и природные сообщества	11ч	<p>Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в</p>

		<p>результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Природная зона и особенности природы родного края, экологические проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>Лес – природное сообщество. Значение леса для природы и человека. Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества моря, болота, озера. Разнообразие растений и животных водоемов, их приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. Опасность путешествий по болотистой местности. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озер и осушением болот. Местные водоемы и особенности их природы. Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.</p> <p>Практические и творческие работы: работа с картой природных зон России; оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ, рекламного плаката «Родной край».</p> <p>Экскурсия к водоему.</p>
<p>Важнейшие события в истории Отечества</p>	<p>21ч</p>	<p>Славянские племена и образование Древней Руси. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси.</p> <p>Распад Древней Руси на отдельные княжества. Нашествия на Русь в XIII веке. Александр Невский, Подчинение Руси Золотой Орде.</p> <p>Объединение русских князей вокруг Москвы в XIV веке. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Московский Кремль и его соборы – памятники культуры XII века.</p> <p>Иван Грозный. Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV – XVII веков.</p> <p>Петр I – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению</p>

		<p>Российского государства. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Россия времен Екатерины II. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Освобождение крестьян. Отражение исторических событий России и родного края XVIII – XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.</p> <p>Революция в России в начале XX века. Образование Советской России. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г.К.Жуков. 9 мая – День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края.</p> <p>Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Распад Советского Союза. Образование современной России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации.</p> <p>Практические и творческие работы: рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников; работа с исторической картой; оформление страниц в тетради по истории родного края; ролевая игра «Я – экскурсовод по историческим местам родного края».</p> <p>Экскурсии в краеведческий музей, к историческим памятникам города.</p>
<p>Материки, океаны, страны и народы земли Земли</p>	<p>12ч</p>	<p>Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Растения и животные материков и океанов. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия). Проблемы сохранения богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.</p> <p>Практические и творческие работы: работа с глобусом и картой полушарий; прокладывание маршрутов путешествий; изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» (по</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5) географические и исторические карты;
- 6) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (фото- и видеокамера). Они, благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяют обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы и общества**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Окружающий мир»

Демонстрационные и печатные пособия:

– Магнитная доска.

- 1) натуральные живые пособия – животные, содержащиеся в аквариуме;
- 2) гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп (в кабинете биологии); микропрепараты;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) изобразительные наглядные пособия – таблицы;
- 5) исторические карты;
- 6) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

7) оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, музыкальный центр и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера)

Список учебно-методической литературы:

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся

1. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Учебник, Часть 1 и 2. - Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2011.
2. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. - Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2015.
3. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Учебник, части 1 и 2. - Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2011.
4. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. - Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2015.
5. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания. - Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2015.
6. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Учебник, Части 1 и 2. - Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2011.
7. Поглазова О.Т. Окружающий мир. Рабочие тетради. 3 класс №1 и №2. - Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2015.
8. Поглазова О.Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания. - Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2015.
9. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Учебник, Части 1 и 2. - Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2011.
10. Поглазова О.Т. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. - Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2015.
11. Поглазова О.Т. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания.- Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2015.

Для учителя:

1. Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 1, 2, 3, 4 классов. - Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2012.
2. Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. - Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2012.

Список интернет - ресурсов по окружающему миру:

1. Сайт ОС «Гармония» <http://www.umk-garmoniya.ru>
2. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
4. Сайт для тех, кто учится и учит <http://school-box.ru/nachalnaya-shkola/>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). www.festival.1september.ru
6. Образовательный портал «Учеба». www.uroki.ru

Информационно-коммуникативные средства:

- 1) Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).
- 2) Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 4 класс (DVD).
- 3) Детский энциклопедический словарь (CD).
- 4) Вокруг света (CD).
- 5) 1С: Школа. Игры и задачи. 1–4 классы (DVD).

Список дополнительной литературы для учащихся:

1. «Большая иллюстрированная энциклопедия знаний» под ред. С. С. Скляр. – Москва: ЗАО «БММ», 2011.
2. Серия книг «Детская энциклопедия» Артёмова О. В., Гальперштейн Л. Я., Дыгало В. А. и др. – Москва: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.
3. Серия энциклопедий «Я познаю мир».- Москва: ОАО «Астрель», 2011.
4. «Большая книга экспериментов для школьников» перевод с итал. Э. И. Мотылёвой. – Москва: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2011.

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Окружающий мир. Тематический тестовый контроль в начальной школе. Сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2010.
2. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». Н. Т. Брыкина, О. Е. Жиренко, Л. П. Барылкина. – Москва: «ВАКО», 2011.
3. Игровой модульный курс по ПДД. В. И. Ковалько. – Москва: «ВАКО», 2012.
4. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина, О. Е. Жиренко. – Млсква: «ВАКО», 2008.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов,

готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

