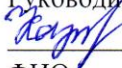
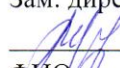


«Согласовано»
Руководитель МО
 /О.А. Карпова/
ФИО
Протокол № 1
от «27» августа 2015г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 Е.Б. Русина/
ФИО
«27» августа 2015г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия №87»
приказ № ~~75~~ от 28.08.2015г.
 О.А. Кошеварова/
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Тихомировой Инны Владимировны,
высшая квалификационная категория,
по английскому языку,
10 класс (базовый уровень)

Рассмотрено на заседании педагогического совета
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №87»
Протокол №1 от 28.08.2015г.

2015 - 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень) и учебника для 10 класса «Английский в фокусе». Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часов в неделю). Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 102 учебных часа в год. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; участие в проектной деятельности межпредметного характера.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам; совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурную осведомленность;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся

в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире¹.

Учет достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

Задания в конце урока: “Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them”;

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

В книге для учителя также представлены:

Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося);

Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий;

Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы);

Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля, которая заполняется каждым учащимся индивидуально.

Система оценки достижений учащихся

Контролю и измерению подлежит уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения и ее составляющие. В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый.

Инструментарием для оценивания результатов являются контрольные работы, словарные иктанты, тестирование, аудирование, монологические и диалогические высказывания.

Уровни усвоения:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1- Репродуктивный (оценка 3) | 3- Учебно-исследовательский (оценка 5) |
| 2- Продуктивный (оценка 4) | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, (использованной при разработке программы)

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык.
2. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
3. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.

Список литературы, рекомендованный для обучающихся.

Чесова. Честертон. Сборник рассказов

Чесова. May Day. Short Stories

Антрушина. English with the Queen of Detective story

Лапова М.В. What do you Think?

Агапова. English for Fun.10-11 кл

Мильруд. Англ. яз. Для школьников и поступающих в ВУЗы.

Учебно-методический комплект

Учебник (Student's book) для 10 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2015.

Рабочая тетрадь (Activity book) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2015.

Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2015.

Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. " Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2015.

Перечень учебно-методического обеспечения

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Магнитофон

Компьютер

Справочно-методическая литература

Электронные словари

Интерактивные карты

Аудиокурсы

Аудиокниги

Дополнительные источники, используемые при работе с курсом

1. Englishschool.ru
2. <http://>
3. <http://>
4. <http://>
5. abc-English-grammar.com
6. langinfo.ru
7. learn-english.ru
8. comenglish.ru
9. elf.ru
10. homeenglish.ru

Содержание обучения 10 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Основная цель
1	Strong Ties	13 часов	<p>Овладение умением: прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, пользоваться словарями и другой справочной литературой, умение выделять необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Практические навыки: умение использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах.</p> <p>Формирование представлений: о занятиях подростков в Великобритании, об отношениях подростков, о подростковой моде в Великобритании.</p>
2	Living and Spending	14 часов	<p>Овладение умением: чтения с поиском конкретной информации, чтения с детальным пониманием, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание, пользоваться словарями и другой справочной литературой, выделять необходимую информацию из различных источников, понимать и использовать аббревиатуры.</p> <p>Практические навыки: написание открыток, смс, e-mail, ответственное отношение к деньгам, как очистить воздух в помещении, как выражать предпочтения, отвечать на предложения, высказывать мнение, согласие, несогласие.</p> <p>Формирование представлений: о работе подростков, трате заработанных денег, о занятиях подростков в свободное время в Великобритании, спортивных событиях и отношении к спорту.</p>
3	Schooldays and work	12 часов	<p>Овладение умением: прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах.</p> <p>Практические навыки: написание формального (делового письма), написание краткой статьи, написание краткого высказывания, написание рекламного проспекта, как представлять и реагировать на новости, как выражать желания и намерения.</p> <p>Формирование представлений: об образовании в Великобритании и США, о типах школ, о школьной жизни, об устройстве подростков на работу.</p>
4	Earth Alert! Земля в опасности!	14 часов	<p>Овладение умением: прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах, пользоваться словарями и другой справочной литературой, выделять необходимую информацию из различных источников, написать эссе «за и против», использовать коннекторы, артикли.</p> <p>Практические навыки: как выражать уверенность,</p>

			<p>надежду, обсуждать погоду, написание письма другу из экспедиции</p> <p>Формирование представлений: о защите окружающей среды, путях и средствах защиты окружающей среды в Великобритании и США, Австралии, Южной Америке.</p>
5	Holidays Каникулы	12 часов	<p>Овладение умением: прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, использовать переспрос, мимику, жесты в диалогах, пользоваться словарями и другой справочной литературой.</p> <p>Практические навыки: как выражать симпатии, описывать неудачный опыт, вести дневник путешествий.</p> <p>Формирование представлений: об отдыхе подростков во время каникул, путешествия по разным местам.</p>
6	Food and Health Еда и здоровье.	13 часов	<p>Овладение умением: выделять необходимую информацию из различных источников, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, обсуждать проблемы, связанные с диетой.</p> <p>Практические навыки: как давать советы и реагировать на них, интересоваться здоровьем собеседника, отвечать на его вопросы о здоровье, составлять здоровое меню, рекомендовать место, как заботиться о зубах.</p> <p>Формирование представлений: о заботе о здоровье в Великобритании, США, о сбалансированном питании, о влиянии окружающей среды на здоровье, о фестивале в Шотландии, посвященном Р.Бернсу.</p>
7	Let's have fun. Давайте веселиться.	11 часов	<p>Овладение умением: прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, использовать пассивный залог, словообразование (сложные прилагательные), идиомы, связанные с темой «Развлечения».</p> <p>Практические навыки: как делать, принимать, отклонять приглашения, выражать и запрашивать мнение, рекомендовать фильм, книгу, написать обзор о достопримечательности</p> <p>Формирование представлений: о развлечениях подростков в Великобритании, США, посещении театров, кино, концертов, о музее Мадам Тюссо в Лондоне.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

* отмечены задания, для реализации индивидуализированного подхода в обучении.

№ урока	Тема урока	Практические навыки	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
МОДУЛЬ 1. STRONG TIES								
1	1a Reading skills Деятельность подростков в свободное время	Умение вести расспрос о любимом времяпрепровождении подростков	Активная: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7.		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2,3.	с. 10-11, упр. 2.	С.11, упр. 6. Выражение предпочтения
Дом. задание: Р.Т. с.4, упр. 1-4,								
2	1b Listening and speaking skills Черты характера	Выражение сарказма и недовольства	Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-</i>		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.	

			<i>meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2.					
Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р.Т. с. 5, упр. 1-5								
3	1C Grammar in Use Группа настоящих времен	Умение правильно употреблять в речи настоящие времена	Фразовые глаголы С.15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about.</i> С. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> . С. 15, упр. 10.	Формы настоящего времени С. 14, упр.1, С. 166, упр. 1, 2* С. 167, упр. 3*; Наречия частотности С. 14, упр. 2; Предлоги <i>for/ since</i> С. 14, упр. 3; <i>Been/ gone</i> С. 14, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 5; <i>Yet/ already</i> С.14, упр. 5.	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			
Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р.Т. с. 6, упр. 1,2; с. 7, упр. 4, 6-8.								
4	1 d Literature Литература Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	Обучение чтению аутентичных текстов	ЛЕ по теме внешность С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные С. 17, упр. 5		Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 7.	Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.	с. 16, упр. 2, 3.	С. 17, упр. 8 в,

Дом. задание: Р.Т. с. 8, упр. 1-3.

5/6	1 E Writing Skills Написание неформальных писем	Как делать предложение и давать совет	Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6.			Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7.		Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм написания письма С.18, упр. 2; Р.Т. , с.9, упр. 2, 4.
-----	---	---------------------------------------	---	--	--	---	--	---

Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 8; Р.Т., с. 9, упр. 1, 3.

7	Culture Corner 1 Teenage fashion in the UK Молодежная мода в Великобритании	Обсуждение молодежной моды	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда С. 21, упр. 1, 2, 4.		Диалогическая речь С. 21, упр. 4	Поисковое чтение С.21, упр. 1,2.	С. 21, упр. 1.	С. 21, упр. 5.
---	--	----------------------------	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------	----------------

Дом. задание: Р.Т. с.10, упр. 1-5.

8	Spotlight on Russia Careers Карьера	Ознакомление с навыками, необходимыми для разных профессий	ЛЕ по теме профессии, работа		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities
---	--	--	------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--

Дом. задание: сочинение “My future job”

9	Across the curriculum Citizenship Гражданство		ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав С.22, упр. 3.;		Диалогическая речь С. 22, упр. 1, 2 в, Монологическая речь С.22, упр. 4;	С. 22, упр. 2		Составление тезиса устного сообщения С. 22, упр. 4.
Дом. задание: постер “Let’s fight discrimination”								
10	Going Green 1 Экологические проблемы. Вторичная переработка		ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3.		С.23, упр. 1.	Просмотровое чтение С.23, упр. 2	С. 23, упр. 2	Проект «Вторая жизнь вещей».
Дом. задание: проект «Вторая жизнь вещей»,								
11	Spotlight on Exams Готовимся к ЕГЭ		С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Speaking	С. 24, упр. Reading	С. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
Дом. Задание: Уч., с.158, сс/ 166-167								
12	Progress Check 1 Module 2 presentation <i>Закрепление материала модуля 1 Знакомство с</i>							

модуль 2							
МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING							
13	2a Reading Skills На что подростки тратят деньги	Обсуждени е способов заработать деньги и потратить их.	Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i> С. 28, упр. 3, 4, 5, 8.		Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 Монологическая речь С. 29, упр. 8	Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2.	С. 28, упр. 1
Дом. Задание: Р.Т. с.12, упр. 1-4, Уч.: с. 159, упр. 2, 3							
14	2b Listening and speaking Skills Занятие спортом	Как вежливо отвечать на предложение	Активная: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> С. 30, упр. 1, 2		Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9, 10.	Ознакомительное чтение С.30, упр. 4.	С.31, упр. 7, 9.
Дом. Задание: Р.Т. с. 13, упр. 1-4.							
15	2 c Grammar in Use Инфинитив или ing-		Фразовые глаголы С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы -to-			Личное письмо С.33, упр. 10

	форма?		-ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i> С. 33, упр. 8	2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6* Р.Т. с. 14, упр. 1, 2, 3.				
Дом. Задание: Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9.								
16	2 d Literature Литература. Эдит Несбит	Обучение чтению аутентичных текстов	Активная <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> С.35, упр. 4, 5, 6.		Диалогическая речь С. 35, упр. 6.	Ознакомительное чтение С. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение С.35, упр. 3	С. 34, упр.2	с. 35, упр. 7.
Дом. Задание: Р.Т. с. 17, упр. 1-5								
17 18	2e Writing Skills Написание открыток, СМС, записок	Обучение написанию СМС	Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i>			Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.		Короткое сообщение А) структура сообщения С. 36, упр. 1, 2 Р.Т. с. 17, упр. 1 Б) Типы

								коротких сообщений с. 37, упр. 4
Дом. Задание: Уч. С. 38, упр. 9;								
19	Culture Corner 2 Great British Sporting Events! Важные спорт. События Великобритании	Знакомство с популярными в Британии видами спорта	Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтение С. 39, упр. 2	С. 39, упр. 1.	Я.П. Описание события С. 39, упр. 5
Дом. Задание: Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.								
20	Spotlight on Russia Fame Известность Е. Плющенко		ЛЕ по теме характер, внешность, спорт		Диалогическая, монологическая речь С. 4, Activities	Ознакомительное чтение С. 4		Описание
Дом. Задание: Р.Т. с. 19, упр. 1								
21	Across the Curriculum How responsible are you with your money? Умеете ли вы	Расспрос о точке зрения собеседника			Диалогическая речь С. 40, упр. 1	Изучающее чтение С. 40		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования

	обращаться с деньгами							
Дом. Задание: Уч. С. 42, упр. 1.								
22	Going Green 2 Экол. Проблемы. Загрязнение воздуха	Как избежать загрязнения воздуха в доме.	ЛЕ по экологии		Диалогическая , монологическая речь С. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение С. 41, упр. 2	С. 41, упр. 1	
Дом. Задание: постер “Keep air clean and safe”								
23	Spotlight on Exams Готовимся к ЕГЭ Чтение, Аудирование . Грамматика		С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Speaking		С. 43, упр. Listening	С. 43, упр. Writing
Дом. Задание: Уч. С. 159, СС. 168-169								
24	Progress Check 2 Module 3 Presentation <i>Закрепление материала модуля 2</i> <i>Знакомство с модулем 3</i>							

Module 3. School Days & Work

25	3a Reading skills Типы школ и школьная жизнь в разных странах	Как брать интервью	Активная: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</i> С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.		Диалогическая речь С. 47, упр. 5 Монологическая речь С. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 2.	С. 47, упр. 3.	Рассказ о школе С. 47, упр. 6
Дом. задание: Р.Т. с. 20, упр. 1-5.								
26	3b Listening and speaking Skills Профессии	Умение вести диалог с работодателем при приеме на работу	Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i> С. 48, упр. 1, 2		Диалогическая речь С. 48, упр. 3 С. 49, упр. 7, 9.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6.	С. 49, упр. 5, 8	
Дом. задание: Р.Т. с. 21, упр. 1-6								
27	3c Grammar in Use Будущие времена	Правильное употребление предлогов	<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;</i> С. 51, упр. 10, 11.	Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4;	Диалогическая речь С. 51, упр. 7	Поисковое чтение С. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13*

			Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i> , С. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i> С. 51, упр. 9	Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 23, упр. 1-4* Степени сравнения имени прилагательного С. 50, упр. 5 С. 51, упр. 6, 7 Р.Т. с. 23, упр. 5*				
Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7-10.								
28	3d Literature Лит-ра. А.П. Чехов	Обучение чтению аутентичных текстов	ЛЕ по теме эмоции и чувства С. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3		Написание диалога с.53, упр. 7.
Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1-4								
29/30	3e Writing Skills Написание официальных писем	Умение написать официальное письмо.	ЛЕ формального стиля		Монологическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чтение С. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 Поисковое чтение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7.		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8.
Дом. задание: Р.Т. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо.								

31	Culture Corner 3 American High Schools Американские ВУЗы	Перспектива проведения года в Американской школе	Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы
Дом. задание: оформить постер “Spend a year at my school!”, Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4								
32	Spotlight on Russia Schools Школы в России		Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
Дом. задание: Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе “What’s a perfect school?”								
33	Across the curriculum Citizenship Моему другу нужен учитель...				Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологическая речь С. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2, 3	С. 58, упр. 5	Выражение мнения
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. С. 160, упр. 1-3								
34	Going Green 3 Экол. Проблемы. Помощь исчезающим животным	Как помочь исчезающим животным.	ЛЕ по теме экология, животные		Монологическая речь С. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Поисковое чтение С. 59, упр. 2	С. 59, упр. 1	Статья
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. С. 60, Reading								
35	Spotlight on Exams	Выполнение заданий в	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Speaking		С. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing

	Готовимся к ЕГЭ Аудирование. Чтение. Грамматика	формате ЕГЭ						
Дом. задание: с. 160, СС. 170-171								
36	Progress Check 3 Module 4 Presentation <i>Закрепление материала модуля 3</i> <i>Знакомство с модулем 4</i>							
МОДУЛЬ 4. Earth Alert!								
37	4a Reading skills Защита окружающей среды	Экономное расходование природных ресурсов	Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> С. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическая речь С. 64, упр. 5	Изучающее чтение С. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 2b	Составление анкеты С. 64, упр. 6.
Дом. задание: Р.Т. с. 28, упр. 1-5								
38	4b Listening	С. 67, упр. 6.	Активная: <i>Adopt, adoption, certificate,</i>		Диалогическая речь	Ознакомительное чтение	Выборочное понимание	

	and speaking Skills Тревожные факты	Выражение беспокойства, надежды	<i>climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> С. 66, упр. 1 Идиоматические выражения С. 67, упр. 7.		С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5	С. 66, упр. 3	информации С. 67, упр. 4	
Дом. задание: Р.Т. с. 29, упр. 1-5.								
39	4c Grammar in Use Модальные глаголы	Употребление фразового глагола RUN	<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> С. 69, упр. 8 Р.Т. с. 31, упр.8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> С. 69, упр. 6. <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> С. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ	Модальные глаголы С. 68, упр. 1, 4, 5 С. 172, упр. 1-4*	Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь С. 69, упр. 5	Изучающее чтение С. 68, упр. 2	С. 68, упр. 2	

			<i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i> С. 69, упр. 9					
Дом. задание: Р.Т. с. 30-31, упр. 1-3, 7, 9								
40	4d Literature Лит-ра А. Конан Дойл «Затерянный мир»	Обучение чтению аутентичных текстов	ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	С. 70, упр. 2	Я.П. Личное письмо
Дом. задание: Р.Т. с. 32, упр. 1-4; Уч. с. 173, упр. 6-8								
41/42	4e Writing Skills Написание Эссе за и против	Употребление коннекторов	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently С. 73, упр. 6 Р.Т. с. 33, упр. 6			Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение С. 72, упр. 2 Р.Т. с. 33, упр. 4, 5		Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7
Дом. задание: Уч. С. 74, упр. 9; Р.Т. с. 33, упр. 2								
43	Culture Corner 4 Большой Барьерный риф Австралии		ЛЕ по теме подводный мир		Монологическая речь С. 75, упр. 1 Диалогическая речь С. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 75, упр. 2		
Дом. задание: Р.Т. с. 34, упр. 1-3, постер "Protect your area!"								
44	Spotlight on Russia Voyage up the Volga Путешествия	Умение работать в группе	ЛЕ по теме путешествия		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу

	е вверх по Волге							
Дом. задание: Туристический маршрут родного города								
45	Across the curriculum Science Наука, Фотосинтез		ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)		Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение С. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 76, упр. 3	
Дом. задание: Р.Т. с. 35, упр. 1								
46	Going Green 4 Экол. проблемы Тропические леса				Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 77, упр. 5	Изучающее чтение С. 77, упр. 3		Постер "Save the rainforests!"
Дом. задание: Уч. С. 78, упр. Reading								
47	Spotlight on Exams Готовимся к ЕГЭ	Выполнение Заданий в формате ЕГЭ	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Speaking		С. 79, упр. Listening	С. 79, упр. Writing
Дом. задание: Уч. С.161, СС. 172-173.								
48	Progress Check 4 Module 5 presentation <i>Закрепление материала модуля 4</i> <i>Знакомство с модулем 5</i>							
Module 5. Holidays								

49	5a Reading Skills Путешествие в Непал		Активная: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i> С. 83, упр. 4, 6, 7 Р.Т. с. 36, упр. 2, 5		Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3		Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8
Дом. задание: Р.Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6								
50	5b Listening and Speaking Skills Отпуск: проблемы и жалобы	Обсуждение понравившейся поездки	Активная: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> С. 84, упр. 1, 8 Р.Т. с. 37, упр. 1, 4		Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9
Дом. задание: Р.Т. с. 37, упр. 2, 3, 5								
51	5c Grammar in Use Употребление артиклей	Особенности интонации при	Фразовый глагол get С. 87, упр. 7 Р.Т. с. 39, упр. 6 Трудные для различения	Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8*	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5	

		произноше нии сложных существите льных С. 87, упр. 5	ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i> С. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5	Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4* С. 175, упр. 5-7*				
Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р.Т. с. 38, упр. 3, 5								
52	5d Literature Лит-ра Жюль Верн. «Вокруг света за 80 дней»	Обучение чтению аутентичны х текстов	Сочетание прилагательных и существительных С. 88, упр. 3, 4 С. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> С. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> С. 89, упр. 5 С. 162, упр. 4*		Монологическая речь С. 88, упр. 1	Ознакомительно е чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа
Дом. задание: Р.Т. с. 40, упр. 1-5								
53/54	5e Writing Написание рассказов	Употребле ние прилагател ных для	Употребление прилагательных С. 91, упр. 6 Употребление глаголов и	Причастия настоящего и прошедшего времени	Диалогическая речь С. 94, упр. 14	Ознакомительно е чтение С. 90, упр. 1 Поисковое		Краткий рассказ, Композиционн ая структура

		большей эмоциональности высказывания.	наречий С. 91, упр. 7 С. 92, упр. 9 Р.Т. с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8	С. 94, упр. 13		чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение С. 93, упр. 11		рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3
Дом. задание: Уч. С. 94, упр. 14 b								
55	Culture Corner 5 The River Thames Река Темза				Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1-4								
56	Spotlight on Russia Lake Baikal Озеро Байкал				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности
Дом. задание: Постер “Special place for me”								
57	Across the Curriculum Geography География. Погода		ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2		Монологическая речь С. 96, упр. 5	Поисковое чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 1	Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.
Дом. задание: Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.								
58	Going Green 5 Marine	Как поддерживать экол.	ЛЕ по теме экология, загрязнение		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3	Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3	Понимание основного содержания	Постер “Marine Litter”.

	Litter Экол. Проблемы. Мусор в море.	благополуч ие в море			Диалогическая речь С. 97, упр. 4		С. 97, упр. 1, 2	
Дом. задание: Р.Т. с. 43, упр. 2								
59	Spotlight on Exams Готовимся к ЕГЭ	Выполнени е заданий в формате ЕГЭ	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Speaking	С. 98, упр. Reading	С. 99, упр. Listening	С. 99, упр. Writing
Дом. Задание: Уч. С. 162, СС. 174-175.								
60	Progress Check 5 Module 6 presentation <i>Закреплен. материала модуля 5 Знакомств о с модулем 6</i>							
Module 6. Food and Health								
61	6a Reading Skills Еда и здоровье	Здоровая и нездоровая пища	Активная: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight,</i>		Монологическая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7	Изучающее чтение С. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Меню здорового питания

			<i>fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> С. 102, упр. 1, 2, 3 С. 103, упр. 5, 6 С. 163, упр. 3, 4, 5*				
Дом. задание: Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7							
62	6b Listening and Speaking Skills Диеты и здоровье	Проблемы, связанные с диетами	Активная: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения С. 105, упр. 8		Монологическая речь С. 104, упр. 1b Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3a Изучающее чтение С. 105, упр. 3b	Полное понимание информации С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7
Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5							
63	6c Grammar in Use Условные	Употребление	Фразовый глагол <i>give</i> С. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 6	Сослагательные предложения	Монологическая речь С. 106, упр. 3		

	предложения 1.2.3 типа	фразового глагола GIVE	Трудные для различения ЛЕ <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i> С. 107, упр.9 Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> С. 107, упр.8 Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, упр. 8*	С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/ if only</i> С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7*	Диалогическая речь С. 106, упр. 4			
Дом. задание: Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5								
64	6d Literature Лит-ра Ч. Диккенс «Оливер Твист»	Обучение чтению аутентичных текстов	<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> С. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения С. 109, упр. 6		Монологическая речь С. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3		Я.П. окончание рассказа.
Дом. задание: Р.Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5								
65/66	6e Writing Написание докладов	Обучение умению делать выводы	Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание	Уступительное придаточное С. 113, упр.	Диалогическая речь С. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5		Доклад Структура доклада

			прилагательных и существительных С. 111, упр. 4	9, 10 Р.Т. с. 49, упр. 3*		Поисковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7		
Дом. задание: Уч. С. 114, упр. 12								
67	Culture Corner 6 Burns Night Фестиваль, посвящ. Р Бернсу		<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> С. 115, упр. 2b		Монологическая речь С. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2	Понимание основного содержания С. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3
Дом. задание: Я.П. Описать праздник в России (на выбор)								
68	Spotlight on Russia What kind of food do Russian like? Какая еда нравится вам?		ЛЕ по теме Еда		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда
Дом. задание: Постер “My favourite food”.								
69	Across the Curriculum Teeth Здоровые зубы	Здоровые зубы- трудно ли это	ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с		Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации С. 116, упр. 2b	Викторина С. 116, упр. 4
Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6								

70	Going Green 6 Why organic farming? Экол. проблемы Экологически чистое сельское хозяйство		ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b		Монологическая речь С. 117, упр. 1 Диалогическая речь С. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3	Полное понимание информации С. 117, упр. 3	
Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2								
71	Spotlight on Exams Готовимся к ЕГЭ	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Speaking	С. 118, упр. Reading	С. 118, упр. Listening	С. 119, упр. Writing
Дом. задание: Уч. С. 163, СС. 176-177								
72	Progress Check 6 Module 7 presentation <i>Закреплен. материала модуля 6 Знакомство с модулем 7</i>							
Module 7. Let's have fun								
73	7a Reading Skills Компьютерная зависимость		Активная: <i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational,</i>		Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение	Понимание основной информации С. 122, упр. 5	Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5

	Ь		<i>gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> С. 122, упр. 5, 6 С. 123, упр. 7 С. 164, упр. 1, 2* Р.Т. с. 52, упр. 1			С. 122, упр. 2		
--	---	--	--	--	--	----------------	--	--

Дом. задание: Р.Т. с. 52, упр. 2, 3, 4

74	7b Listening and Speaking Skills Виды представлений	Как принимать и отклонять предложения	Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> С. 124, упр. 1, 2 С. 164, упр. 3, 4 Р.Т. с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения С. 125, упр. 6 Р.Т. с. 53, упр. 4		Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3а Изучающее чтение С. 124, упр. 3б	Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8	
----	--	---------------------------------------	--	--	---	--	--	--

Дом. задание: Р.Т. с. 53, упр. 2, 3, 5

75	7с Grammar	Употребле	Фразовый глагол turn	Страдательн	Монологическая	Ознакомительное		
----	------------	-----------	-----------------------------	-------------	----------------	-----------------	--	--

	in Use Страдательный залог	ние зависимых предлогов	С. 127, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6 Р.Т. с. 55, упр. 8 Слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i> С. 127, упр. 8 Р.Т. с. 55, упр. 7*	ый залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5*	речь С. 126, упр. 1	е чтение С. 126, упр. 2		
Дом. задание: Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7.								
76	7d Literature Лит-ра Г. Лерой «Призрак оперы»	Обучение чтению аутентичных текстов	<i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> С. 128, упр. 4 Сравнение С. 151, упр. 5		Монологическая речь С. 128, упр. 1 Диалогическая речь С. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3	Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе С. 129, упр. 7
Дом. задание: Р.Т. с. 56, упр. 1-3, 6								
77/78	7e Writing Написание		Прилагательные С. 131, упр. 4, 5		Диалогическая речь	Изучающее чтение		Отзыв на фильм

	обзоров телепрограмм		С. 132, упр. 7 Р.Т. с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными С. 131, упр. 5 Р.Т. с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6		С. 132, упр. 8	С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 130, упр. 3		
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8								
79	Culture Corner 7 Madame Tussauds Музей Мадам Тюссо	Разучивание песен	<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> С. 133, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья "Tourist attraction in my country"
Дом. задание: постер "Tourist attraction in my country", Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5*								
80	Spotlight on Russia Ballet at the Bolshoi? Балет в Большом театре		ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого балета
Дом. задание: Р.Т. с. 59, упр. 1								
81	Across the Curriculum Music		ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь С. 134, упр. 1	Поисковое чтение С. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации	Составление тезисов устного

	Музыка				Диалогическая речь С. 134, упр. 3		С. 134, упр. 2	выступления С. 134, упр. 3 Эссе «Мой любимый композитор»
Дом. задание: Уч. С. 134, упр. 7								
82	Going Green 7 Paper Экол. Проблемы. Бумага. Производст во, Переработк а. Экономия		ЛЕ по экологии		Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь С. 135, упр. 3	Ознакомительно е чтение С. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 135, упр. 2	
Дом. задание: Уч. С. 137, упр. Reading								
83	Spotlight on Exams Готовимся к ЕГЭ	Выполнени е заданий в формате ЕГЭ	С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Speaking		С. 136, упр. Listening	С. 137, упр. Writing
Дом. задание: Уч. С. 164, СС. 178-179								
84	Progress Check 7 Module 8 presentation <i>Закреплен. материала модуля7</i> <i>Знакомств о с модулем</i>							

8								
Module 8. Technology								
85	8a Reading Skills Высокие технологии		Активная: <i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i> С. 140, упр. 1, 4 С. 165, упр. 1		Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3	Понимание основной информации С. 140, упр. 2	Статья “My favourite gadget”
Дом. задание: Р.Т. с. 60, упр. 1-4								
86	8b Listening and Speaking Skills Электронное оборудование и проблемы		Активная: <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Р.Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 143, упр. 6		Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение С. 142, упр. 2	Выборочное понимание Информации С. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо С. 143, упр. 7
Дом. задание: Р.Т. с. 61, упр. 3-5, Уч. с. 165, упр. 3, 4								
87	8c Grammar in Use Косвенная речь		Фразовый глагол bring С. 145, упр. 5 Р.Т. с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ	Косвенная речь С. 144, упр. 1 Р.Т. с. 62, упр. 1	Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1		

			<p><i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent</i> С. 145, упр. 6 С. 165, упр. 5* Словообразование глаголов С. 145, упр. 8 Р.Т. с. 63, упр. 7* Слова с предлогами <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> С. 145, упр. 7</p>	<p>С. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4* Определительные придаточные С. 145, упр. 4 С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7* Р.Т. с. 63, упр. 6*</p>	С. 144, упр. 3			
Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр.								
88	8d Literature Лит-ра Г. Уэллс «Машина времени»	Обучение чтению аутентичных текстов	<p>Метафора, сравнение С. 146, упр. 6 <i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> С. 147, упр. 5</p>	Р.Т. с. 64, упр. 6	<p>Монологическая речь С. 146, упр. 2b Диалогическая речь С. 147, упр. 8</p>	<p>Ознакомительное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтение С. 146, упр. 3</p>	Общее понимание информации С. 146, упр. 2a	Описание путешествия

Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р.Т. с. 64, упр. 1-4								
89/90	8e Writing Эссе Мое мнение		Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*		Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10a	Изучающее чтение С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение С. 149, упр. 4		Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10								
91	Culture Corner 8 The best of British inventions Лучшие из Британских изобретени й		<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> С. 151, упр. 3		Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2	Полное понимание информации С. 151, упр. 2	Краткое сообщение
Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5								
92	Spotlight on Russia Russian Space exploration Исследован ие космоса		ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов
Дом. задание: сочинение "Space trip"								
93	Across the Curriculum Heating things up!			Типы вопросов С. 152, упр. 2a, 4		Ознакомительное чтение С. 152, упр. 1 Изучающее	Общее понимание информации С. 152, упр. 1	Описание предмета С. 152, упр. 5

	Наука. Температура					чтение, с. 152, упр. 2		
Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2								
94	Going Green 8 Alternative Energy Экол. Проблемы. Альтернативные виды энергии		ЛЕ по теме экология, энергия С. 153, упр. 2b		Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 153, упр. 2	Общее понимание информации С. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3
Дом. задание: Уч. С. 154, упр. Reading								
95	Spotlight on Exams Готовимся к ЕГЭ	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Speaking		С. 154, упр. Listening	С. 155, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 168, СС. 180-181								
96	Progress Check 8 <i>Закреплен. материала модуля 8</i>							
97/98 /99/ 100	Revision							
101 1 02	Final Test							