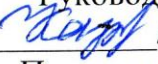
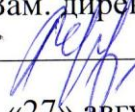


«Согласовано»  
Руководитель МО  
 /Карпова О.А./  
Протокол № 1  
от «27» августа 2015г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
 /Русина Е.Б./  
«27» августа 2015г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Гимназия №87»  
 /Э.А. Кошеварова/  
для  
документа № 145 от 28.08.2015г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Косыгиной Елены Олеговны,  
первая квалификационная категория,  
по английскому языку, 11 А класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия №87»  
Протокол №1 от 28.08.2015г.

2015 - 2016 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку составлена на основе :

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783).
  
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ;Астрель, 2006год.
  
- Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетова,Н.Н.Трубанёва к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2008).
  
- Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год»

## Цели и задачи учебного курса

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

*развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

#### **Задачи обучения:**

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;
- Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**В учебно-методический комплект входят:**

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Обнинск: Титул, 2015 год

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Пособия для учащихся:

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Рабочая тетрадь №1 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2015 год

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Рабочая тетрадь №2 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений. Контрольные работы.- Обнинск: Титул, 2015 год

Аудиоприложение CDMP3

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в год, в том числе 4 часа для проведения контрольных работ.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по английскому языку на начало учебного года программы**

В результате изучения иностранного языка на начало 11 класса учащиеся

**знают и понимают:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний ); основные способы словообразования ( аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений ( видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета ( реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**умеют:**

*в области говорения:*

- участвовать в беседе / дискуссии на заданную тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм
- обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

*в области аудирования:*

- предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и программы по английскому языку.
- школьники должны понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.

*в области чтения:*

- предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных)

*в области письма:*

- делать выписки, заметки при чтении/ прослушивании текста
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- заполнять бланки, анкеты
- писать небольшой рассказ/ эссе на известную тему ( пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- писать неформальное ( личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
- готовить презентации по выполненному проекту.

## Содержание образования в 11 классе.

В курс английского языка входят следующие разделы лексики:

1. World languages: local or global.
2. The job of your dreams
3. Heading for a better new world?
4. Where are you from ?

### Фонетическая сторона речи

Навыки четкого произношения и различия на всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. соблюдение эмфатической интонации.

### Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

### Грамматическая сторона речи.

*Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений*

Present Progressive Passive \_\_\_\_\_ Past Progressive Passive

Present Perfect Passive

Past Perfect Passive

Participles

ing-form глаголов

the Infinitive

Complex Object

Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.)

### Компенсаторная компетенция

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

употреблять синонимы

описать предмет, явление

задать вопрос

переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

пользоваться языковой в контекстуальной догадкой (интернациональные слова,

словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста)

пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

В области *изучающего чтения* формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач( в процессе устного и письменного общения)

В области *просмотрового чтения и поискового чтения* совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста<sup>4</sup> определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

### Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой,

выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради

выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ

участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

### Социокультурная компетенция.

В курсе широко используется лингвострановедческий материал, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами.

Учебник содержит много фактов о проблемах, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах, возникающих в собственной семье, в школе, об использовании английского языка во время путешествия..

## **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**

### **знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь:**

#### ***говорение:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***



- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Педагогические технологии:**

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся**

В учебнике в конце каждого цикла дан раздел “Progress Check ”, который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Progress check- комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока.

Progress check направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке. Рубрика Progress check содержит специальные задания для проверки, самопроверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока, в дополнении к контролю, предусмотренному в учебнике, лексические задания включены также в контрольные работы в рабочей тетради №2.

## Литература

Литература для учителя: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English- 11 класс» Обнинск: Титул, 2015год

Пособия для учащихся:

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

Enjoy English- 11 класс.-Обнинск: Титул, 2015год

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Enjoy English- 11 класс. Рабочая тетрадь.№1- Обнинск: Титул, 2015год.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Enjoy English- 11 класс. Рабочая тетрадь.№2 Контрольные работы - Обнинск: Титул, 2015год
3. CD MP3 к учебнику английского языка «Enjoy English» - 11 класс.

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера

[www.Englishtips.org](http://www.Englishtips.org).

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

[www.onestopenglish.ru](http://www.onestopenglish.ru)

Интернет материалы

ЦОР по английскому языку

	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля(к/р, провер/р, самост/р, тесты, мониторинг), измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание (творческие, дифференцированные, индивидуальные и др. виды)	Дата проведения	
								По плану	Фактически

*Unit 1 “What do young people face in society today?”*

**Section 1 “ World languages: local or global?” 7 уроков**

1	Знакомство с демоверсией ЕГЭ  Повторение		Вводный урок						
2	« С чем сталкивается молодёжь?» Повторение времен английского глагола	1	Вводный урок	Говорение, аудирование	контроль навыков аудирования	Г- отвечать на вопросы, Ч – выразительно читать тихотворения, А- прослушать и заполнить предложения	слова стр 10, упр 10 стр 10  РТ упр 4 стр 5		
3	Раглиш-язык космической станции.  Суффиксы прилагательных. ЕГЭ ,грамматические	1	Комбинирован- ный урок	Чтение,говорение	контроль на- выков чтения	Ч- читать и извлекать нужную информацию,  Г – использовать в устной речи лексический и грамматическийматериал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме	Упр 17 стр 12 + РТ стр 5 , упр 18 стр 13		

	задания/11-19/								
4	Коммуникация в будущем. Артикли с названиями стран и языков /20-25/	1	Тренировочный урок	Чтение, говорение,	контроль грамматических навыков, чтения с полным пониманием	Ч- читать текст , извлекать информацию и выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов	Упр 25 стр 14 + РТ упр 4 стр 15		
5	Дискуссия о сложности английского языка. Пассивный залог./26 -30/	1	Урок формирования грамматических навыков	Работа в группах, чтение	Контроль лексико-грамматических навыков	Г- участвовать в дискуссии при решении проблемы о сложности английского языка	Упр. 30- стр 17 + РТ упр 8 стр 6		
6	Сколькими языками надо овладеть, чтобы стать успешным?/36-40/	1	Урок-дискуссия	Аудирование, говорение	Контроль навыков аудирования, монологическое высказывание с опорой на картинки и мнения персонажей	А- воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного  Г-высказать свою точку зрения по проблеме, работая в группе	Упр. 40 стр 18-19 читать+РТ упр 11 стр 7		
7	Английский в моей жизни. /41/	1	Т.Урок- мини-проект №1  Обобщение и закрепления материала	Говорение, работа в группах	Монолог по теме, контроль ЛЕ, диалоги по теме	Г – участвовать в дискуссии при решении проблемы «Иностранный язык в моей жизни»	РТупр.12 стр 8		

			раздела						
<b>Section 2“ Living in a global village” 6 уроков</b>									
8	Значение изучения иностранных языков  Глобальная деревня. /42-48/	1	Комбинированный урок	Аудирование, говорение	контроль навыков аудирования монологическое высказывание( работа в группах),  работа в парах.  Контроль лексико-грамматических навыков	Г-высказать свою точку зрения с опорой на картинки, высказать свою точку зрения по проблеме, работая в группе  А- воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного  П-уметь заполнять таблицу, классифицируя слова по частям речи, заполнить пропуски в предложениях, основываясь на суффиксацию.	Упр.48. стр.21письменно+РТ  упр.3,4 стр.10		
9	Проблема глобализации  Плюсы и минусы глобализации.  Повторение времён глаголов  (49-55)	1	Комбинированный урок	Чтение с полным пониманием, говорение с опорой на картинки, высказывание своего мнения.	контроль навыков чтения с полным пониманием.  контроль грамматических навыков( видовременные формы глагола)	Ч- читать текст, уметь догадываться о значении слов,  -читать текст и соотносить свои догадки с прочитанным.  Г-высказывать свою точку зрения с опорой на картинки по вопросу глобализации глазами персонажей картинок.  П-прочитать текст и выбрать правильную форму глагола, поставить глаголы в скобках в правильной форме. выбрать правильное предложение, выбрать правильную концовку предложения.	Упр.54,стр. 23- работа по таблице,  Упр.56 стр. 24.-читать и вставить правильно временную форму глагола-+РТ Упр.5, стр.10.		

10	<p>Классическая и популярная музыка как элемент глобализации</p> <p>(А.Нестребко,Д. Хворостовский, Э.Пресли, Битлз и др.)56-62</p>	1	Комбинированный урок	<p>Говорение. аудирование, работа с новой лексикой</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного</p>	<p>Контроль аудирования( в процессе прослушивания учащиеся исправляют свои ошибки).</p> <p>Монологическое высказывание-дискуссия</p> <p>( работа в группах),</p> <p>личное отношение к обсуждаемой проблеме.</p> <p>Контроль чтения с полным пониманием.</p> <p>Закончить предложения после прочтения текста</p>	<p>А- воспринимать на слух и исправить свои ошибки</p> <p>Г-высказать свою точку зрения по вопросу проявления глобализации в своем регионе,уметь вести дискуссию.</p> <p>Ч- читать текст , извлекать информацию из текста.</p>	<p>Упр.61 стр.25,заполнить пропуски</p> <p>Упр. 62. стр.25-26 читать и понять+РТ упр.8.стр.11.</p>		
11	<p>Антиглобалистское движение: причины и последствия.(62-</p>	1	Комбинированный урок	<p>Чтение с пониманием основного содержания и с детальным</p>	<p>Контроль чтения.</p> <p>Текст об антиглобалистском движении:</p>	<p>Ч:-читать текст и выбрать отношение автора к проблеме об антиглобалистическом движении, его причинах и последствиях.</p> <p>Г.-использовать в устной речи лексический материал текста,</p>	<p>Упр. 62 стр.25-26</p> <p>( дать аргументированные письменные ответы на</p>		

	6б)			<p>пониманием.</p> <p>Говорение: работа в парах(сравнение своих заметок и высказывание отношений к проблеме.</p> <p>Аудирование: с извлечением информации, с пониманием основного содержания и с детальным пониманием прослушанного</p>	<p>выписать его причины и последствия.</p> <p>Контроль говорения.,в парной работе сравнить идеи, добавить свои.</p> <p>Прослушать и найти информациюоб отношении подростков к вопросу о глобализа-ции, закончить предложения по прослушан-ному тексту.</p>	<p>выражать свои собственные идеи по проблеме, работая в парах.</p> <p>А.-воспринимать на слух и выделять основное содержание, закончить предложения по прослушанному.</p>	<p>предтекстовые вопросы)+РТ</p> <p>Упр.9, 10. стр.12</p>		
12	<p>Кто населяет Британию: исторический экскурс.Почему люди мигрируют? Кто населят Россию? 67-75)</p>	1	<p>Комбинирован-ный урок</p>	<p>Говорение по поставленной проблеме с опорой на картинку и личный опыт.</p> <p>Говорение в процессе обсуждения ситуации в своем регионе.</p> <p>Говорение с представлением презентации.</p> <p>Чтение с</p>	<p>Устно-речевое общение в классе с обсуждением поставлен-ного вопроса.</p> <p>Чтение на установлен-ное время.</p> <p>Обоснование своих ответов примерами из текста, работая в парах или</p>	<p>Г:-обсудить поставленный вопрос в группе с опорой на картинку</p> <p>Обсудить ситуацию в своем регионе по заданной проблеме, суммировать результаты в письменной форме.</p> <p>Ч:-читать за определенное время с детальным пониманием обосновать свои ответы примерами из текста</p> <p>Выполнить упражнение на закрепление новой лексики</p> <p>А.-воспринимать на слух текст и</p>	<p>Упр.75стр.28 исследовательская работа с презентацией.+РТупр.12. стр. 13</p>		

				<p>пониманием основного содержания прочитанного.</p> <p>Чтение с детальным пониманием прочитанного</p> <p>Введение и отработка новой лексики в контексте(явление синонимии)</p> <p>Аудирование с целью общего понимания</p> <p>Аудирование с детальным пониманием</p>	<p>фронтально.</p> <p>Игра бинго или крестики-нолики.</p> <p>Суммирование результатов обсуждения в письменном виде.</p> <p>Фиксация информации по прослушанному</p> <p>Самостоятельная работа-небольшое исследование по теме.</p>	<p>фиксировать информацию</p> <p>.Выполнить исследование по теме- провести презентацию.</p>			
13	Проект: « Глобализация и ты» (76-77)	1	Т.Урок-защита проекта №2 Обобщение и закрепления материала раздела	Говорение	Мини-проект “Should we agree with globalization”	Г:- обсудить вопросы в группах, суммировать результаты обсуждения, высказывать свое мнение.	Упр.77,стр.28  ( краткое резюме по результатам проектной работы)+РТ упр.14. стр. 14		
<b>Section 3.“Are you aware of your rights ”. 4 урока</b>									
14	Что ты знаешь о своих правах и	1	Комбинированный урок	Говорение ( работа в парах и	Заполнение таблицы и формирования	Г:-заполнять таблицу, отвечать на вопросы. выяснить мнение одноклассников, высказать	Упр.84 стр30. устно,+ РТ упр.1,		



	обязанностях (78-84)			<p>группах), обсуждение.</p> <p>Чтение с общим пониманием</p> <p>Введение новой лексики.</p>	<p>ответов на вопросы.</p> <p>Высказыва-ние предположе-ний по поводу заданного вопроса.</p> <p>Упражнения на понимание прочитан-ного.</p> <p>Языковая догадка.</p> <p>Высказыва-ние своего мнения.</p> <p>Обсуждение вопроса о правовой грамотности подростков.</p>	<p>предположения, обсудить вопрос в группах</p> <p>Ч:- Ознакомить с новой лексикой через контекст и языковую догадку, читать с с общим пониманием</p>	стр.15.		
15	<p>Изучаем грамматику:</p> <p>Модальные глаголы(85-91)</p>	1	<p>Урок формирования лексико-грамматическ их навыков</p>	<p>Работа с новой лексикой.</p> <p>Чтение словарных статей.</p> <p>Говорение: практика использования изученных лексических единиц.</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Перевод.</p> <p>Соотнесение примеров на употребле-ние модальных глаголов с материалом в грамматическом</p>	<p>Г:-объяснить на английском языке значение словосочетаний, использовать ЛЕ в ходе коммуникативных заданий.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Ч.-читать словарные статьи и переводить выражения.</p> <p>Повторить модальные глаголы. Работать с таблицей и грамматическим справочником.</p>	<p>Упр.91. стр.32 письменно.+ РТ</p> <p>Упр.3.стр.15.</p> <p>Упр.4.стр. 16.</p>		

					справочнике.				
16	Понятие свободы у современных тинейджеров.  (92-95)	1	Комбинированный урок.	Работа в группах: говорение.  Письмо	Сочинение-эссе	Г.: высказывать собственное отношение по проблеме о правах подростков.  П.:- написать эссе	Упр.95 стр. 33.		
17	Проект:  « Портрет идеального старшекласника» ( 96)	1	Т.Урок- мини проект №3 по теме “What I know about my rights and responsibilities”  Обобщения и закрепление материала раздела.	Говорение: работа в группах.	Презентация, проектная работа.	Г:- умение обсуждать в группах, делать заметки, готовить плакаты, рисунки, презентацию.	РТ Упр.2,стр.15.  Проектная работа		

**Section 4.“Participating in society”. 3 урока**

18	Твое участие в жизни общества.  Отношение к политике и политикам.  (97-102)	1	Комбинированный урок	Говорение (парная работа).  Аудирование с пониманием общего содержания, с извлечением искомой информации.  Письмо. Написание письменного	Контроль говорения: ответы на вопросы.  Обсуждение в парах.  Контроль аудирования: прослушать текст и заполнить таблицу. подобрать говорящего к высказываниям.  Контроль письма: написать	Г.:- сопоставлять части предложений при обсуждении темы, высказать свое мнение.  Учить индивидуализировать полученную информацию, обмениваться собственными мнениями.  А.:- воспринимать на слух текст, извлекая искомую информацию.  П.:- написать отрывок, высказать свое отношение к политике.	Упр.102. стр.35 письменно,+ РТ Упр. 1.2.стр. 17		
----	-----------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	--

				отрывка.	отрывок, высказать свое отношение к политике.				
19	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.  Дмитрий Лихачев как публичная фигура.  (103-109)	1	Урок-практикум	Говорение-обсуждение в парах, работа в группах.  Чтение с извлечением требуемой информации. Чтение с полным пониманием текста.	Контроль говорения через анализ фактов, выбора, принятия решения  ( через серию упражнений)  Контроль чтения через серию упражнений	Г.: - вести обсуждение, делать анализ, выбор, принимать решение, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.  Ч.: - читать и извлекать искомую информацию, читать и полностью понять текст: верны или нет утверждения или их нет вообще в тексте. Добавить важные факты из биографии других людей (провести исследование).	Упр.109.стр.3 6 устно+ РТ Упр.3, 4.стр. 18-19.		
20	Мини-проект «Student awards»  (110)	1	Т.Урок мини проект. №4 Обобщение и закрепления материала раздела.	Говорение: работа в группах	Контроль говорения через пункты заданий учебника.	Г.: - обсудить в группах, делать заметки, распределить роли и время.  Провести церемонию награждения.	Упр.5 стр.20 решить кроссворд.		
<b>Section 5. “ Feeling safe”. 4 урока</b>									
21	Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас.  Мелкие преступления против планеты:	1	Комбинированный урок	Говорение, работа в парах, работа в группах.  Чтение с пониманием основного содержания.  Введение новых	Текущий контроль.  Контроль говорения через обсуждение по картинке.  Высказывание своего мнения с опорой на текст.  Контроль чтения через	Г.: -Привести примеры продуктов, которые не наносят вред высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста.  Раскрывать значение новых слов.  Ч.: -читать с полным пониманием, вставить подходящие фразы..	Упр.116. стр.39 письменно.+ РТ Упр.1.стр. 21.		

	одноразовые продукты. расход энергии и др. (111-116)			лексических единиц.  Повторение грамматического материала- артикли.	упражнения.  Контроль лексического материала с опорой на текст.  Контроль грамматического материала через выполнение упражнений.	П.:- вставить, где нужно артикли.			
22	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.  Повторение предлогов.  (117-124)  Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.  (125-131)	1  1	Комбинированный урок	Говорение, работа в парах, работа в группах.  Чтение с выделением главной идеи текста.  Аудирование с пониманием основного содержания текста и с пониманием деталей.  Говорение. работа в парах, фронтально, работа в группах.  Аудирование с полным пониманием прослушанного	Контроль говорения через высказывания учащихся, обсуждение вопросов всем классом.  Контроль чтения через обсуждение проблемы по прочитанному.  Контроль употребления предлогов и лексических единиц через упражнения.  Контроль аудирования через поиск главной идеи по прослушанному, через записи идей говорящих.  Контроль говорения через обсуждение в парах. высказывание своего мнения	Г.:-высказать предположения, высказаться по теме, сравнить свое мнение с мнением высказанным в прослушанных текстах, уметь перейти из обсуждения в группе в коллективное.  Ч.:- читать с пониманием основного содержания.  А.: –воспринимать на слух основное содержание текста и детали текста.  Употреблять предлоги.  Г.:- обсудить в парах по теме, высказаться с опорой на иллюстрации. высказать свое мнение по проблеме.  Аудирование:- воспринимать на слух, делать краткие записи содержания в форме заметок.	Упр.120 стр.40  Упр. 130 стр.41		

					Контроль аудирования через запись содержания в форме заметок.				
23	Контроль чтения пониманием	1	Урок оценки знаний	Чтение	Контроль чтения через тест по чтению				
24-25	Повторение (резервные уроки)								

**Unit 2“ The job of my dreams”**

**Section 1.“Choosing a profession”. 4 урока**

1	Профессия твоей мечты 1-8)	1	Комбинированный урок	Аудирование Говорение, работа в парах. в группах  Введение новой лексики и ее закрепление	Контроль говорения через беседу по иллюстрациям, использование новой лексики, через соревнования между группами.  Контроль аудирования через догадку, выражения согласия и несогласия с идеями, записи ответов в тетрадях.	Г.:-отвечать на вопросы по иллюстрациям с применением новой лексики, составлять и угадывать профессии по описаниям, высказать личное мнение.  А.:-воспринимать на слух, понимать новую лексику из контекста, выразить согласие или несогласие, записать ответы и сравнить их с мнением подростков.	Упр.8 стр.47 устно+ РТ Упр.1.стр.24 Упр.4. стр.25		
2	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор	1	Комбинированный урок	Говорение-отработка изученной лексики, работа над словообразованием _	Контроль говорения через серию упражнений на закрепление лексического материала с опорой на собственный опыт наблюдения и оценку окружающих	Г.: систематизировать и закрепить слова по теме. использовать лексику в речи, описывать личные качества, записывать слова самостоятельно, аргументировать свою точку зрения, обсудить качества профессионального успеха, представить презентацию по проектной работе, обсудить	Упр. 16. стр.49 письменно + РТ Упр. 6.		

	<p>профессии.</p> <p>« Мужские» и</p> <p>« Женские»</p> <p>профессии .</p>			<p>(фронтально), высказывание с опорой на свой жизненный опыт и использование новой лексики, высказывание своей идеи по проблеме( в группах)., краткое обсуждение в парах.</p>	<p>Контроль говорения через пункты заданий учебника по работе над проектом, через обсуждение в парах и группах.</p>	<p>проблему в парах, заполнить таблицу. обобщить результаты своей работы, вести дискуссию, высказать свои идеи по проблеме.</p>	<p>стр. 26.</p>		
3	<p>Призвание и карьера</p> <p>(17-22)</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Говорение- работа с лексикой по теме,</p> <p>( самостоятель-ная работа).</p> <p>работа в парах по обсуждению проблемы.</p> <p>Аудирование с поиском информации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение с детальным пониманием ( в парах), затем</p>	<p>Контроль усвоения лексического материала через работу со словарными статьями.</p> <p>Контроль постановки разных типов интонации.</p> <p>Контроль чтения через ответы на вопросы, через расположение событий в хронологической последовательности.</p>	<p>Г.:- самостоятельно работать со словарными статьями, делать сравнения, работать над интонацией.</p> <p>Ч.:- читать с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы.</p> <p>Читать с детальным пониманием- найти обоснование в тесте своих ответов.</p>	<p>Упр. 23. стр. 51 письменно + РТ Упр.8. стр.27</p>		

				фронтально).					
4	Проект « Что важно учитывать при выборе карьеры?»  (23-29)	1	Т.Комбинированный Урок-мини-проект №7  Обобщение и закрепления материала раздела	Говорение: работа с лексикой, Обоснование ответов с опорой на текст, высказывание своего мнения. обсуждение по тексту по вопросам  ( в группах).  Проектная работа ( работа в группе).	Контроль говорения через лексические упражнения, работу с текстом, высказывание своего мнения, обсуждение по теме, через проектную работу.	Г.: - составлять собственные предложения с новой лексикой, заполнять пропуски словами, находить качества человека по тексту, обсуждать вопросы по тексту в парах и группах через пункты заданий по работе над проектом,	Упр. 24. стр. 52 письменно +РТ упр.9. стр. 28.		

**Section 2. “What happens after school” 6 уроков**

5	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.(30-37)	1	Комбинированный урок.	Аудирование с пониманием основного содержания.  Чтение с извлечением основного содержания текста  Исследовательская работа	Контроль аудирования через дискуссию по прослушанному.  Контроль лексического материала с опорой на различия между системами образования в США и России  Контроль чтения с извлечением информации  Контроль говорения через устные сообщения.	Г.: - вести короткую дискуссию по выбору учебного учреждения,  Правильно произносить слова и выражения. связанные с тематикой  Готовить устные сообщения по теме.  А...:- воспринимать на слух с пониманием основного содержания, вести короткую дискуссию по прослушанному.  Вести исследовательскую работу в пределах темы, осуществлять поиск и отбор необходимой информации в компьютерном классе или дома.  П.:( на выбор)-вести письменный отчет по	Упр.35. стр.56. исследовательская работа. + РТ упр.1стр. 28 по таблице.		
---	-----------------------------------------------------------------	---	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--	--

						теме.			
6	<p>Что такое Global class-room ?</p> <p>Проект:</p> <p>«Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе» (38-41)</p>	1	<p>Т.Урок-практикум.</p> <p>Урок-мини-проект №8</p>	<p>Аудирование с извлечением основного содержания,</p> <p>Аудирование с полным пониманием услышанного.</p> <p>Говорение-защита мини-проекта ( в группах)</p>	<p>Контроль аудирования через серию упражнений, с опорой на догадку.</p> <p>Контроль говорения через защиту мини-проекта по теме: “An educational initiative”</p>	<p>А.: прослушать текст и проверить догадку, прослушать и выбрать правильный ответ</p> <p>Г.: - обсудить вопросы в группах. следуя ступеням.</p> <p>П.: написать идеи по теме, согласно проекту.</p>	<p>Упр. 41В) стр 57 письменно + РТ Упр.2 стр. 29.</p>		
7	<p>Образование и карьера</p> <p>(42-48)</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Чтение с опорой на догадку.</p> <p>Работа с лексикой по теме.</p> <p>Чтение с детальным пониманием.</p> <p>Чтение с интерпретацией.</p> <p>Говорение</p> <p>Выражение и обоснование своего мнения</p> <p>( в парах).</p> <p>Дискуссия в группах.</p>	<p>Контроль чтения через перевод с опорой на догадку и контекст.</p> <p>Контроль чтения через обсуждение, обоснование своих ответов.</p> <p>Контроль говорения через обоснование своих мнений, высказывание своих идей.</p>	<p>Ч.: - читать и переводить</p> <p>Заполнить таблицу</p> <p>Восстановить лексические и логические связи внутри текста, отвечать на вопросы, комментировать шутку</p> <p>Г.: - выразить и обосновать свое мнение. высказать свои идеи по теме. вести дискуссии. и делать выводы по проблеме.</p>	<p>Упр. 47. стр.59-устно + РТ</p> <p>Упр.4. стр. 29-30.</p>		



8	Училище-альтернатива к университету и путь к высшему образованию.  Профессиональное образование в США и России.  (49-58)	1	Комбинированный урок	Введение новой лексики  Говорение  (работа в парах, группах)  Чтение с извлечением информации  Аудирование с пониманием основного содержания  Письмо	Контроль лексического материала с опорой на контекст  Контроль чтения через проверку предположений.  Контроль аудирования через заполнение таблицы, сравнения результатов контроль говорения через обсуждение в парах и группах. сравнение  Контроль письма через высказывание собственного мнения	Г.: угадать ответ, высказать предположение., ответить на вопросы, опираясь на собственный опыт, обсудить в группах, сравнить систему профобразования в США и России.  Ч.: высказать предположения  А.: конспектировать услышанное, заполнять таблицу, сравнивать результаты  П.: подытожить полученные знания, высказать собственное мнение.	Упр. 58. стр.61 письменно.		
9	Грамматика. задания в формате ЕГЭ	1	Урок формирования грамматических навыков	Говорение ( в группах)  Чтение  Письмо	Контроль говорения через контекст с опорой на рисунки  Контроль чтения через объяснение и закрепление грамматического материала в упражнении.  Контроль письма через описание.	Г.: объяснить суть грамматического явления, опираясь на выполнение упражнений.  Ч.: объяснить значение нового грамматического материала, заполнить пропуски.  Составить предложения с использованием нового грамматического материала  П.: написать отрывок . соревнуясь в группах.	Упр. 63. стр.63 письменно+ РТ Упр.8. стр.32		
<b>Section 3. "Final assessment". 2 урока</b>									
10	Последний школьный экзамен	1	Комбинированный	Чтение с пониманием содержания ( фронтально)	Контроль говорения через соотнесение вопросов и ответов,	Ч.: соотнести вопросы и ответы, расположить предложения в правильном порядке,	РТ Упр.1, 2,3. стр.32-33		

	(66-70)		урок	Работа над грамматическим материалом ( фронтально)  Аудирование с пониманием основного содержания( в группах).	Контроль чтения через обсуждение,  Контроль знания грамматического материала через соревнование в группах.  Контроль аудирования через работу в группе	обсудить прочитанное,  Закрепить грамматический материал через упражнение-соревнование.  А.б- прослушать и понять текст.угадать, сравнить догадку с одноклассниками.  А.:- угадать . чем заканчивается шутка, обсудить идеи в группах			
11	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации	1	Комбинированный урок №9	Введение и закрепление нового грамматического материала-придаточные предложения следствия. Чтение с детальным пониманием ( фронтально)  Говорение ( работа в группах)- работа над проектом.	Контроль закрепления грамматического материала через серию тренировочных упражнений.  Контроль чтения через заполнение таблицы.  Контроль говорения через выполнение мини-проекта.	Г.: закрепить новый грамматический материал выполнив упражнения  Ч.:- читать и выбрать свой вариант ответа. Г.:- выдвигать свои предложения по теме, обсудить аспекты в группах, выполнить презентацию, обосновывать свои идеи во время презентации.	Упр. 72. стр. 66		
12	Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов»  (71-78)		Урок-мини-проект				РТ Упр.4,5. стр.33.		
<b>Section 4.“Are there any alternatives to modern technology?”. 3 урока</b>									
13	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты  (79-84)	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с детальным пониманием содержания текста.  Чтение с извлечением	Контроль чтения через ответы на вопросы, упражнение на соединение утверждений и авторов высказываний.  Контроль говорения через обсуждение	Ч.б- читать и выделить главную идею,  Читать и ответить на вопросы.  Читать и соединить высказывания с их авторами.  Заполнить таблицу по изученной лексике.	Упр.83. стр.37 устно  + РТ.Упр.1,2  стр. 35 письменно.		

				<p>основного содержания</p> <p>Говорение( в парах). ( в группах).</p> <p>Работа с лексическим материалом.</p>	<p>вопросов по по теме.</p> <p>Контроль лексического материала через заполнение таблицы.</p>				
14	<p>Виртуальная среда: « Вторая жизнь»-шанс для многих».</p> <p>( 85-89)</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания услышанного</p> <p>Аудирование с выборочным извлечением информации.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений на тренировку временных форм (фронтально)</p> <p>Говорение ( работа в парах) Ролевая игра</p>	<p>Контроль аудирования через ответы на вопросы. через заполнение пропусков в контексте, через заполнение таблицы.</p> <p>Контроль употребления временных форм через текст с пропусками.</p> <p>Контроль говорения через ролевую игру.</p>	<p>А.: прослушать и ответить на вопросы, заполнить пропуски , заполнить таблицу.</p> <p>Ч. + грамматика:</p> <p>Повторить временные формы и выполнить упражнение на закрепление</p> <p>Present Perfect simple/ Present Perfect continuous/ Present simple.</p> <p>Принять участие в ролевой игре.</p>	1,2,стр.35.		

15-16	Что такое непрерывное обучение. Непрерывное учение как условие успешности.  (90-95)	1	Урок-практикум Обобщение и закрепление материала раздела	Письмо ( фронтально)  Говорение ( в парах, в группах).  Чтение с пониманием основного содержания	Контроль письма через запись идей  Контроль говорения через дискуссию, проектную работу.	П.: - записать идеи о своих планах.  Г.: обсудить в парах, в группах вопросы темы.  Ч.: - читать и ответить на вопросы, выяснить правильные и неправильные утверждения  Провести круглый стол- мини-проект	Упр. 8. стр.37 РТ Упр.4 , стр. 36		
17	<b>Контроль навыков аудирования</b>			Аудирование	Контроль аудирования через тест	А.: - выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы.	Повторить слова, правила		
18	Лексико-грамматический тест						Инд. задания		
19	Повторение.						Инд. задания		
20	Просмотр видеофильма и беседа						Инд. задания		
21-22	Повторение. Задания в формате ЕГЭ								

**Unit 3 “Heading for a better new world?”**

**Section 1. “How dependent are you on modern technology?”. 5 уроков**

1	Современные технологии: насколько от них зависит человек.  (1-6)	1	Комбинированный урок	Работа с лексико-грамматическим материалом.  Говорение ( работа в парах. группах).	Контроль говорения через работу с иллюстрациями, обсуждение в парах. аргументацию своего мнения, монологическое	Г.: - обсудить проблему в парах по иллюстрациям, высказаться по проблеме в группах. в парах.  Отвечать на вопросы. строить предложения в правильной временной форме.	Упр.5 стр.79 + РТ Упр.1,2. стр.38-39.		
---	------------------------------------------------------------------------	---	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--	--

				Чтение с пониманием основного содержания	высказыва-ние.  Контроль чтения через изложение своих идей  Лексико-грамматический контроль через серию тренировоч-ных упражнений.	Ч. :читать и высказать мнение по прочитанному.			
2-3	Современные виды связи  ( Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России..(7-11)	1	Комби-нирова-н-ный урок	Аудирование с извлечением требуемой информации.  Работа с фразовыми глаголами  Говорение с отработкой введенной лексики  ( в парах,)	Контроль аудирования через упражнения на выбор утверждений.  Лексико-грамматические упражнения.	Выполнить лексико-грамматические упражнения  А.:- прослушать и подобрать правильные утверждения, заполнить пропуски.  Г.:- описание событий по данному плану	Упр.11 стр 81+ РГ Упр.4. стр. 39-40.		
4	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предска-зыва-емые тинейджерами ,Конструкция описания будущего.  (19-23)	1	Урок-практи-кум	Чтение с извлечением информации.  Тренировка граммати-ческого материала  (индивидуально)  Говорение  ( работа в парах, )  Письмо.	Контроль чтения через выражение собственного мнения.  Контроль употребе-ния конструкций для описания будущего, через интерпретацию представленной схемы.  Контроль письма через запись собственных предска-заний.  Контроль говорения через обсуждения в	Ч.: выражать свое мнение по прочитанному  Тренировать грамматический материал.. использовать конструкции для выражения будущего. интерпретировать схемы.  П.:- делать предсказании в письменной форме.  Г.:- обсуждать в парах, сравнивать, выделять сходства и различия.	Упр.22 стр. 84		

					парах.				
5	Проект: « Капсула времени» (послание потомкам) (24-25)	1	Т.Урок мини проект №10 Обобщение и закрепление материала раздела	Говорение (в парах, группах)	Контроль говорения через работу над мини-проектом.	Г.:- дополнить список технологий, обсуждение различных технологий, делать краткие записи по результатам обсуждения, записывать решения и иллюстрировать его.	Упр.25 стр. 85		

**Section 2.“Extraordinary minds?”. 5 уроков**

6	Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер).  Н.Теслы, С. Королева. ( 26-32)	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания Чтение с детальным пониманием.  Говорение ( в группах)	Контроль чтения через сравнения, ответы на вопросы. выбор утверждений через догадку.  Контроль говорения через обсуждения в группах.	Ч.:- отвечать на вопросы, выбрать правильные утверждения, отметить информацию по содержанию, выполнить тест на определение значения слова  Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах.	Упр. 27. стр.86+РТ Упр. 1,2 стр.41		
7	Проект: « Пишем биографию знаменитого	1	Т. Урок мини проект	Формирование грамматических навыков  Говорение ( в группах)	Контроль временных форм past perfect passive.  Контроль говорения через групповую работу	ФГН.:- переводить предложения на русский, отвечать на вопросы, выбирать предложения с past perfect passive, заполнять пропуски подходящими словами.	Упр. 35. стр 88. +РТ Упр 3.,4. стр.42		

	человека» (33-36)		№11 Комбинированный урок		при выполнении проектной работы	Г.:- выполнить проект по теме « Writing a famous person 's biography».			
8	Плюсы и минусы инженерных профессий. (37-43)	1	Комбинированный урок	Говорение (работа в парах, фронтально)  Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием	Контроль говорения через диалогическую речь, фронтальную работу.  Контроль аудирования через упражнения экзаменационного формата.	Г.:- обобщить идею в целом, составлять схемы, высказывать собственное мнение, собирать идеи в группах.  А.:- выполнять задания экзаменационного формата.	Упр. 43 стр. стр.90		
9	Учись мыслить как гений. (44-50)	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основной информации,  Чтение с детальным пониманием.  Работа с лексикой.  Говорение (работа в группах)	Контроль чтения через рассуждение,  упражнения на понимание текстов.  Контроль усвоения лексического материала.  Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах.	Ч.:- читать и обменяться идеями, соединять отрывки с их названиями, фразы советов с текстами  Использовать новую лексику в речи и чтении.  Г.:- вести обсуждение в группах.	Упр. 48. стр. 93 +РТ Упр. 10. стр. 44		
10	Проект: «Применяем умственные способности в решении проблем» (51)	1	Т.Урок мини проект. № 12 Обобщение и закрепление матери	Говорение (в группах)	Контроль говорения через работу над мини-проектом	Г.:-выбрать пазл и найти его решение	Стр. 94		

			ала раздел а						
<b>Section 3. "Science or fraud?". 3 урока</b>									
11	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.  (52-60)	1	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания  Аудирование с извлечением требуемой информации  Говорение  Работа над грамматическим материалом	Контроль аудирования через серию упражнений  Контроль говорения через монологическое высказывание  Тренировка грамматических упражнений	А.: - прослушать и выбрать правильные утверждения, вставить пропуски по смыслу.  Г.: - Обсудить проблему в парах  Выполнить упражнения по грамматике: вставить артикли, слова-связки, предлоги, вопросительные слова и т.д.	Упр. 56. стр. 95+ Рт Упр. 1. стр.44-45. Упр.3 ,4стр.45-46.		
12	Научные сенсации или мистификация: пришельцы на Земле, вечный двигатель.  (61-64)	1	Комбинированный урок	Говорение  (работа в парах, в группах)	Контроль говорения через серию упражнений  Чтение с пониманием прочитанного	Г.: - заполнить пропуски, работать со словарем, находить слова к их объяснениям, найти русские эквиваленты.  Обсудить проблему в группах, следуя ступеням, закончить фразы.	Упр. 61. стр.97+РТ Упр. 7,8 стр.47.		
13	Мини-проект «Semi-scientific conference « Believe it or not»  (65)	1	Т. Урок мини проект. №13 Обобщение и закрепление материала	Говорение (в группах)	Контроль говорения через работу над мини-проектом	Г.: - уметь работать с приложением. осуществлять поиск в Интернете. представлять материал на конференции. Выполнить презентацию.	РТ Упр. 9. стр. 48.		



			раздел а						
<b>Section 4. "To clone or not to clone?". 3 урока</b>									
14	Как относиться к клонированию. (66-72)	1	Комбинированный урок	<p>Говорение ( работа в группах)</p> <p>Аудирование с извлечением информации, с детальным пониманием. Работа с лексикой</p>	<p>Контроль говорения через высказывания своего мнения.</p> <p>Контроль чтения через работу с таблицей.</p>	<p>Г.:- описать картинку, ответить на вопросы, высказать свое отношение к клонированию.</p> <p>А.: -прослушать и проверить ответы на вопросы, заполнить таблицу, добавляя аргументы</p>	<p>Упр.72.стр.10 0+ Рт Упр.1.стр.50</p>		
15	Мечты о создании совершенного человека. (73-75)	1	Урок-практикум	<p>Чтение с пониманием основной идеи.</p>	<p>Контроль чтения с опорой на глоссарий.</p>	<p>Ч.:- читать литературное произведение, понимать основную идею текста.</p>	<p>Упр.75. стр. 102+ Рт Упр. 4,5 стр.51</p>		
16	Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования» (76-78)	1	Комбинированный урок	<p>Говорение ( работа в группах)</p> <p>Письмо</p>	<p>Контроль говорения через дебаты</p> <p>Контроль письма через эссе.</p>	<p>Г.:-вести дебаты</p> <p>П.: писать эссе по проблеме</p>	<p>Упр. 78 стр.103+_ РТ Упр.7 стр. 52</p>		
<b>Section 5. "Old or modern : Medicine as a new technology". 5 уроков</b>									

17	Медицина: традиции и новые технологии. ( 79-84)	1	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Аудирование с извлечением требуемой информации. Работа с лексикой	Контроль усвоения лексического материала через говорение. Контроль аудирования через серию упражнений	А.: воспринимать на слух и отвечать на вопросы, выбрать правильный вариант ответа, заполнить таблицу.  Использовать изученную лексику при обсуждении проблемы.	Упр. 79. стр. + РТ Упр. 3. стр. 53.		
18	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». (85-86)	1	Урок-практикум	Говорение –монологическое сообщение Письмо в формате ЕГЭ	Контроль говорения через монологическое высказывание  Контроль письма через письменный отчет в формате ЕГЭ по плану	Г.:- подготовить проект.  П.:- написать отчет о проведенном исследовании	Упр. 86.стр. +РТ Упр.5.стр. 54		
19	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения( в классе) на данную тему.(87-92)	1	Комбинированный урок	Говорение ( в парах, группах)  Чтение с пониманием основного содержания ( индивидуально)	Контроль говорения с опорой на рисунки. Контроль чтения	Г.:- рассказать что делать, если простудился. Высказаться по проблеме использования народной медицины в группах. ответить на вопросы и обсудить проблему в парах.  Ч.:- собрать фразы в таблицу по категориям. соединить слова с их объяснением, заполнить пропуски.	Упр. 90. стр. +РТ Упр.8 стр. 54.		
20	Энциклопедия народных рецептов;как лечиться от	1	Урок-практикум	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного. с	Контроль аудирования через серию упражнений  Контроль говорения через обсуждение	А.:- прослушать и ответить на вопросы, выбрать правильное утверждение  Г.- подготовить монологическое	Упр. 97. стр. +РТ Упр 9. стр.55		

	простуды.(93-96)			детальным пониманием. Говорение (в группах, в парах)	предложен-ных ситуаций, через ролевую игру	высказывание. Провести ролевую игру.			
21	Нанотехнологии и их применение в медицине.  Дискуссия: «Что лучше-домашняя/ традиционная или высокотехнологичная медицина?»  (97-100)	1	Урок-практикум	Чтение с пониманием основного содержания  Говорение (в группах, в парах)	Контроль чтения через выбор правильной информации  Контроль говорения через выполнение проекта	Ч.:- читать и соединить отрывки с их названиями  Г.:- выполнить проект на тему : « What is better for us? Home remedies? conventional medicine ur modern technologies?»	Упр. 99. стр. +РТ Упр. 10.стр. 56.		

**Section 6. “Modern technologies and the environment”. 3 урока**

22	Современные технологии и окружающая среда.  Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.  (101-107)	1	Комбинированный урок	Говорение (в парах)  Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием прослушанного.  Работа с лексикой	Контроль говорения через обсуждение вопросов темы  Контроль аудирования через серию упражнений  Контроль лексики через письменное мини-сообщение.	Г.:- ответить на вопросы по проблеме, обсудить вопрос с опорой на картинку.  А.:- прослушать ,проверить свою догадку, прослушать и выбрать лучшее мнение  Использовать изученную лексику через письменное мини-сочинение.	Упр. 107. стр.110+ РТГ Упр.1,2 стр. 56-57		
23	Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания (индивидуально-но, в парах).  Чтение с детальным	Контроль чтения через сравнение ответов.  Контроль говорения с опорой на прочитанный	Ч.:- прочитать текст, расположить события в правильном порядке, ответить на вопросы. сделать записи по прочитанному.	Упр.110 стр.112. устно+ РТ Упр. 3,4. стр.		

	промышленного шума.(108-111)			пониманием Говорение на материале текста ( в парах, в группах) Работа по словообразованию.	текст. Контроль употребления лексики способом словообразования.	Г.:- обсудить проблему в парах. Выполнить упражнение формата ЕГЭ.	57-58.		
24	Проект: «Разработка манифеста партии « Зеленых» по охране среды в вашем регионе». (112-114)	1	Т. Урок мини проект №14 Комбинированный урок	Говорение (работа в группах, в парах). Проектная работа	Контроль говорения через проектную работу. обсуждение в группах.	Г.:- обсудить листовки, вопросы по теме на определенное время., обсудить в группах проблему, следуя плану высказывания., делать заметки.	Упр. 114. стр. 113 устно+ РТ Упр. 5тир. 58-59.		
<b>Section 7. “Let”s get digital”. 4 урока</b>									
25	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. (115-118)	1	Комбинированный урок	Говорение ( в группах, в парах ) Чтение с пониманием основного содержания, с детальным пониманием Работа по словообразованию	Контроль говорения через обсуждение вопросов темы, обсуждение вопросов в парах по прослушанному. Контроль чтения через серию упражнений.	Г.:- обсудить вопросы по теме. Ч.:- читать, высказать предположение, ответить на вопросы, правильно поставить части предложений.	Упр.117. стр.114.устно + РТ Упр. 1,2 стр. 59-60		

26	Язык для Интернета. (119-123)	1	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания  Работа с лексикой	Контроль аудирования через серию упражнений.	А.:- прослушать и выбрать правильное мнение, соединить фразы в колонках	Упр.122.стр 117 +РТ Упр.3, стр.60		
27	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». (124-128)	1	Урок-практикум	Говорение ( работа в группах, в парах. фронтально)  Аудирование с пониманием основного содержания	Контроль говорения через обсуждение проблемы, монологическое высказывание.  Контроль аудирования через серию упражнений в формате ЕГЭ	Г.:- высказаться по проблеме в группах, согласиться с высказыванием, делая записи, сравнить свои записи с другими.  Обсудить проблему в парах.  Подготовить монологическое сообщение в формате ЕГЭ.  А.:- воспринимать на слух и соединить высказывания с говорящими, выписать позитивные и отрицательные аспекты использования интернета	Упр.128. стр.118 + РТУпр.5 стр. 62		
28	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» (129-131)	1	Т.Урок мини проект. № 15 Обобщение и закрепление материала раздела	Говорение (в группах)	Контроль говорения через работу над мини-проектом.	Г.: подготовиться к передаче и снять ее , опираясь на план.	РТ упр. 6. стр.62.		
29	Контроль лексико-грамматических	1	Урок оценки		Контроль лексико-грамматических навыков и письма	А.:- выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы.	Стр. 120 повторить лексику.		

	навыков и письма В формате ЕГЭ		знаний			Ч.:- соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.	подготовиться к словарному диктанту.		
31-33	повторение	1							
<b>Unit 4. "Where are you from?" Section 1. "City versus country?". 4 урока</b>									
1	Город и село. (1-7)	1	Комбинированный урок	Говорение в (группах, парах) Работа с лексикой.  Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием.  Письмо	Контроль говорения через обсуждение вопросов в парах и группах. Контроль лексики через тренировочные упражнения.  Контроль аудирования через работу по таблице  Контроль письма через написание эссе.	Г.- высказаться по проблеме с опорой на картинки.обсудить вопросы в парах  А.- прослушать текст и ответить на вопрос, заполнить таблицу.  П. –написать эссе по заданной теме.	Упр.7. стр.125 +РТ Упр.1 стр.63.		
2	Чем отличаются люди в городе и в селе? (8-12)	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания, чтение с детальным пониманием.	Контроль чтения через серию упражнений	Ч.- читать и отвечать на вопросы. выбрать правильное значение для выделенных слов.  Употреблять новую лексику из контекста.	Упр.12. стр. +РТ Упр.3,4,5. стр. 64.		
3	Проект: « Место где ты живешь.	1	Т.Урок мини	Говорение (в группах)	Контроль говорения через работу над мини-проектом.	Г.- обсудить проблему по плану.	Упр.17. стр. +РТ		

	( социальный аспект), Сельский образ жизни-возможность быть естественнее и добрее к людям.		проект			Подготовить презентацию.	Упр.6 стр.64-65		
4	Дискуссия: « Будущее города и села» ( 18-22)	1	Урок-практикум..	Чтение Аудирование с пониманием основного содержания.  Аудирование с детальным пониманием.  Говорение	Контроль чтения через детали текста.  Контроль аудирования через упражнения по прослушанному тексту  Контроль говорения через монологическое высказывание.	Ч.:- читать и заполнить пропуски  А.:- прослушать и заполнить таблицу, угадать говорящего по высказываниям.  Г.: работа над проектом по плану, через монологическое высказывание.	РТ Упр.7. стр.66		

**Section 2. « What hobbies do you prefer?». 5 урока -**

5	Интересы и увлечения..Чем руководствуются люди, выбирая хобби?.Хобби-сайты.  (23-26)	1	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием услышанного  Говорение ( в парах, самостоятельная работа с лексикой)	Контроль говорения через обсуждение вопросов, самостоятельной работы. Контроль аудирования через упражнения по прослушанному тексту.	Г.:- обсудить вопросы в парах, высказать свое личное мнение по прослушанному.  А.:- прослушать и заполнить таблицу, угадать говорящего по высказываниям.	Упр.26. стр.132. +РТ Упр. 1. стр. 67		
---	--------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--	--

6	« Скрытые правила поведения англичан»9 из книги К Фокса)(27-32)	1	Урок-практикум	Чтение с поиском недостающей информации, с детальным пониманием прочитанного Говорение с опорой на текст( в парах) Письмо	Контроль чтения через понимание деталей текста Контроль говорения через обсуждение прочитанного.  Контроль письма через написание письма другу.	Ч.:_ читать и выбрать заглавия к каждому абзацу, ответить на вопросы, соединить фразы, составить лист сходства и различий  Г.: - обсудить проблемы прочитанного текста.  П.6- написать письмо другу	Упр. 32. стр.134 +РТ Упр.2,3. стр. 67-68		
7	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении).  (33-38)	1	Комбинированный урок	Говорение  Работа со словарем	Контроль говорения через обсуждение, монологическое высказывание	Г.: - обсудить фразу Цицерона., использовать изученные фразы. обсудить проблему в парах. подготовить монологическое высказывание.  Работать со словарем.	Упр.37 или 38 стр.135+РТ Упр.4 стр.68.		
8	Ученые о пользе видеоигр.  (39-45)	1	Урок-практикум	Аудирование  Чтение  Говорение	Контроль аудирования с пониманием основного содержания с детальным пониманием услышанного.  Контроль чтения через понимание основного содержания.  Контроль говорения через парную работу.	А.6- прослушать и закончить предложения в своих тетрадах,  Г.: - обсудить проблему по прослушанному(в формате ЕГЭ) согласно этапам задания.	Упр.42. стр.135+ РТ Упр. 5. стр.69  Упр. 9. стр. 70-71		
9	Твое хобби. (46)	1	Урок-практикум Обобщение и закрепление	Говорение	Моделированная ситуация итогового контроля.	Г.: совместно решать поставленные задачи. оперировать разнообразными речевыми формулами, аргументировать свою позицию. добиваться результата.	Упр.44. стр.136+РТ Упр.12.стр.72 .		



			материала раздела						
<b>Section 3 “My circle of friends”. 4 урока</b>									
10	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. (47-53)	1	Комбинированный урок	Говорение ( фронтально, в парах) Работа с лексикой.	Контроль говорения через парную работу. Контроль лексики через тренировочные упражнения.	Г.:- комментировать иллюстрации, выражать идеи и ассоциации.. сравнивать, обсуждать результаты. соглашаться и не соглашаться с идеями.	Упр.49, 53 стр.137 письменно.+ РТ Упр. 2, стр.72-73.		
11	Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей(social networking system). (54-61)	1	Урок-практикум	Аудирование Говорение Чтение	Контроль говорения через обсуждение в парах, в группах, упражнения экзаменационного формата.. Контроль чтения через понимание основного содержания. Контроль аудирования через упражнения экзаменационного формата.	Ч.:- читать и заполнить пропуски, выбрать правильное мнение, ответить на вопросы. Г.:- обсудить проблему по прослушанному. подготовить монологическое высказывание. А.:- прослушать и соединить высказывания людей с данными утверждениями.	Упр.60. пункт 2 из учебника письменно+РТ Упр.3 стр. 74.		
12	Знаменитые пары/партнеры: история Ромео и Джульетты. (62-66)	1	Урок-практикум	Говорение Чтение	Контроль говорения через групповое общение. Контроль чтения с пониманием основного содержания.	Г.: - обсудить проблему в группе и подготовить монологическое сообщение. Ч.:- читать и расставить отрывки в правильном порядке.	Упр.65 стр. 142 письменно, Упр. 66 по желанию. +РТ Упр.4 стр.74		
13	Проект: Коллаж на тему « О любви и	1	Т.:Урок мини проект	Говорение (работа в	Контроль чтения с пониманием основного содержания. Контроль говорения через	Ч.:- читать текст и подобрать вопрос к высказываниям. Г.:- представлять мини-проект в группах,	Упр. 67 письменно ответить на		

	дружбе» (67-70)		№17. Урок-практикум	группах) Чтение	обсуждение вопросов в группах, в парах, через проект.	готовить презентацию.	предпоследний вопрос + РТУпр. 5 стр.75.		
<b>Section 4 “East or West”. 5 уроков</b>									
14	Разные страны_разная жизнь. Восточные и западные стили жизни.(71-76)	1	Урок-практикум	Чтение. Аудирование. Говорение	Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах, в парах. Контроль аудирования через упражнения, направленные на понимание основного содержания текста Контроль чтения через упражнения, направленные на понимание основного содержания.	Г.:- обсудить проблему в группах, описывать жизненный стиль, используя данные слова.  Аудирование,- прослушать и проверить догадку ( основное содержание )  Ч.:- читать отрывки и подобрать заглавия к отрывкам, прочитать предложения и закончить их.	Упр.76. стр.146 письменно, + РТ Упр. 1. стр.76.		
15	Восточные и западные стили жизни (77-82)	1	Комбинированный урок	Говорение Аудирование	Контроль аудирования через упражнения, направленные на понимание текста с детальным пониманием Контроль говорения через фронтальную, парную и групповую работу.	Аудирование,- прослушать текст и заполнить таблицу по прослушанному.  Г.:- расширить словарный запас путем изучения сочетаемости слов с опорой на контекст, обсудить вопросы в группе., высказаться в монологической форме.	Упр. 82. стр. 147 устно+ РТ Упр. 3. стр. 76.		
16	Каков стиль жизни в твоём регионе? (83-86)	1	Комбинированный урок	Чтение Говорение Работа с лексикой	Контроль говорения через монологическую речь. Контроль чтения через понимание основной идеи текста, детальное понимание прочитанного.	Г.:- монологическое сообщение.  Ч.:- прочитать и выбрать предложения, отражающие главную идею, заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.	Упр. 86. стр.148 письменно.+ РТ Упр. 4 стр. 77.		
17	Влияние новых технологий на	1	Урок-практикум	Чтение	Контроль говорения через монологическую речь,	Ч.:- читать и выписать выражения, которые	Упр.89 в) письменно		

	стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой. (87-90)		-кум	Говорение	работу в парах. Контроль чтения через поиск нужной информации в тексте.	использует автор, представляя свои идеи. Г.:- обсудить вопросы в парах, согласиться с утверждением или опровергнуть его, подготовить монологическое высказывание.	стр.149.+РТ Упр.Упр.5 стр. 77.		
18	Проект: « Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». (91-95)	1	Т. Урок мини проект №18  Урок-практикум	Говорение  Аудирование  Письмо	Контроль аудирования через упражнения, направленные на понимание текста с детальным пониманием. Контроль говорения через парную и групповую работу.	А.:- прослушать текст и ответить на вопрос.  Г.:- высказаться по проблеме в парах.  П.:- написать сочинение по проблеме.			

**Section 5 “Keeping traditions”. 2 урока**

19	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. (96-100)	1	Урок-практикум	Чтение  Говорение  (в парах, группах).	Контроль чтения через понимание основного содержания текста, детальное понимание текста. Контроль говорения через обсуждение вопросов, связанных с традициями своей школы.	Ч.:- читать и понять значение слова « tradition», подобрать правильно фразу к каждому тексту.  Г.:- описать события в своем регионе.. обсудить вопросы в группах	Упр. 100 стр.151.		
20	Проект: « Письмо в будущее о твоей школьной жизни»(101-102)	1	Т.:Урок-мини-проект №19	Говорение.  Письмо	Контроль говорения через обсуждение вопросов в парах и группах.  П.: - описать события школьной жизни.	Г.: - высказаться по плану.  П.: - подвести итоги, описать яркие события школьной жизни.	Повторить лексический материал по теме стр. 153.		

			Урок-практикум						
21	Контроль устной речи	1							
22-23	повторение								