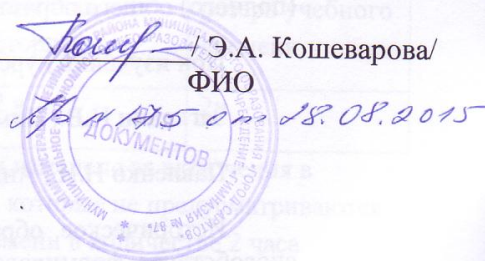


**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
И.Н. Евсеева  
ФИО  
Протокол № 1  
от 27 августа 2015г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УР  
И.О. Тарашкин  
ФИО  
31 августа 2015г.

**«Утверждаю»**  
Директор МАОУ «Гимназия №87»  
Э.А. Кошеварова  
ФИО



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Русиной Александры Станиславовны

учителя истории и обществознания

по истории, 10 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 28 августа 2015 г.

2015 - 2016 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории создана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне, рассчитана на 68 часов.

При изучении курса использовались следующие учебники:

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. М.: Русское слово, 2015.

Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России. М., «Дрофа», 2015.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса

класс	Объем учебного времени	История России	Всеобщая история	Резерв учебного времени
10 класс	70 часов	История России (С древнейших времён до середины 19 века)- не менее 42 часов	Всеобщая история (с древнейших времён до середины 19 века)- не менее 22 часов	2

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:

класс	Объем учебного материала	История России	Всеобщая история	резерв учебного времени
10 класс	68 часов	42 ч.	22 ч.	2ч.

Количество часов учебного времени по всеобщей истории изменено за включения в рабочую программу повторительно-обобщающих уроков, которые не предусматриваются в примерной программе. Оставшийся резерв учебного времени в количестве 2 часа предусматривается для организации итогового повторения.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Результаты обучения.

Результаты обучения предмета «История» приведены в разделе «требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту

### Учебно-тематический план(68 часов)

№ п/п	Тема урока
-------	------------

	<b>История как наука (2 ч.)</b>
1.	История в системе гуманитарных наук.
2.	Основные концепции исторического развития человечества.
3.	<b>Древнейшая история человечества (2ч.)</b> Современные научные концепции происхождения человека и общества.
4.	Древнейшая история человечества, её периодизация. Жизнь людей в первобытную эпоху. Переход от первобытности к цивилизации.
5.	<b>Цивилизации Древнего мира и Средневековья.(10ч.)</b> Цивилизации Древнего Востока.
6.	Древнегреческая цивилизация.
7.	Древнеримская цивилизация.
8-9.	Цивилизации Востока в средние века. Особенности исламской культуры.
10.	Становление западноевропейской цивилизации в средние века. Образование государств в Западной и Восточной Европе.
11.	Социально-экономическое и политическое развитие Европы в средние века.
12.	Духовный мир Средневековья.
13.	Кризис европейского общества в XIV – XV веках.
14.	<b>Повторение по теме: «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»</b>
15.	<b>История России – часть всемирной истории(2 ч.)</b> Особенности становления и развития российской цивилизации.
16.	Роль и место России в мировом развитии. Источники по истории Отечества.
17.	<b>Народы и древнейшие государства на территории России (6ч.)</b> Природно-климатические факторы и особенности освоения территории России. Стоянки каменного века.
18.	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы.
19.	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.
20.	Восточно-славянские племенные союзы, их занятия, общественный строй и верования.
21.	<b>Повторение по теме: «Народы и древнейшие государства на территории России».</b>
22.	<b>Русь в IX - начале XII веков. (5ч.)</b> Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».
23.	Социально-политическое развитие Киевской Руси. Ремесло и торговля.
24.	Деятельность первых князей
25.	Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси.
26.	Культура Древней Руси.
27.	<b>Повторение по теме: «Русь в IX - начале XII веков» Урал в IX- XII вв.</b>
28.	<b>Русские земли и княжества в XII- середине XV веков ( 10 ч.)</b> Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.
29.	Крупнейшие княжества Руси XII- XIII веках.
30.	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.
31.	Борьба русских земель против экспансии Запада.

32.	Начало возрождения Руси. Роль городов в объединительном процессе.
33.	Усиление московского княжества в Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение.
34.	Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское, Польша.
35.	Начало распада Золотой Орды.
36.	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII-середине XV веков.
37.	<b>Повторение по теме: «Русские земли и княжества в XII-середине XV веков» .</b>
38.	<b>Российское государство во второй половине XV- XVII веков. (10 ч.)</b> Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение ига.
39.	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Новая система управления.
40.	Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Установление крепостного права. Опричнина.
41.	Кризис в России в конце XVI – XVII веков. Смута. Национальный подъем в России.
42.	Восстановление независимости страны. Земский собор 1613г. Первые Романовы.
43.	Расширение территории Российского государства.
44.	Начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур, торговли.
45.	Социальные движения в России во второй половине XVII века.
46.	Церковный раскол. Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII веков. Формирование национального самосознания.
47.	<b>Повторение по теме «Российское государство во второй половине XV- XVII веков»</b>
48.	<b>История нового времени XVI- XIX века. (10ч.)</b> Переход от аграрного общества к индустриальному. Начало модернизации в странах Европы. Великие географические открытия.
49.	Реформация и контрреформация в Европе. Кризис феодализма.
50.	Зарождение и развитие капиталистических отношений. Европейские революции XVI – XVIIIвеках.
51.	Европа в XIX веке.
52.	Общественные и политические идеи и учения. Социальные движения. Реформы и революции в XIX веке.
53.	Культурное наследие нового времени.
54.	Международные отношения в новое время. Европейские войны в XVII- XIX веках. Колониальный раздел мира. Повторение темы
55.	<b>Россия в XVIII – XIX веках (10 ч.)</b> Петровские преобразования (реформы армии, флота, экономики и др.) Особенности развития Урала в XVIII веке
56.	Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов.
57.	Особенности социально- экономического развития России в XVIII в.
58.	Особенности социально- экономического развития России в пер. пол XIX в.
59.	.Общественные движения в России в пер. пол. XIX в.
60.	Внешняя политика России в XVIII в.
61.	Внешняя политика России в пер. пол. XIX в.
62.	Культура народов России в XVIII – пер. пол. XIX вв.

63.	Россия в первой половине XIX в.
64.	Россия во второй пол XIX в. Либеральные реформы 60-70х г.в.
65.	Общественные движения во второй пол XIXв.
66.	Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877- 1878 г.
67.	Россия в конце XIX в. Александр III Культура России во второй половине XIX в.
68.	<b>Итоговое обобщение: «Россия и мир в эпоху древности, средневековья и нового времени».</b>

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### *Хрестоматии и дидактические материалы*

1. Романова А.А. Практикум по истории России с IX по XVIII век: Пособие для старшеклассников и преподавателей. – М.: АРКТИ, 2002. – 115 с.

2. Колосков А.Г. История России. XX век. 11 класс. Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2001. – 288 с.

#### ***Материалы для проведения тестирования.***

1. Единый государственный экзамен 2002. Контрольные измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2002. – 206 с. (и другие подобные издания по годам)
2. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 280 с. (и другие подобные издания по годам).
3. Готовимся к единому государственному экзамену: История \под ред Л.Н. Алексашкиной\ - М.: Дрофа, 2004. – 128 с.
4. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Ларина Л.И.. История. Тренировочные тесты ЕГЭ 2004. – М.: Изд-во Эксмо. 2004. – 120 с.
5. Жукова Л.В. История 10-11 кл.: Контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2001. – 160 с.

#### ***Методическая литература для учителя.***

- 1) Загладин Н.В., Ермакова И.А. Всемирная история: XX век. 11 класс. Материалы для учителя. – М.: «ТИД «Русское слово» - РС», 2002. – 128 с.
- 2) Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н.В. Загладин. «Всемирная история. XX век» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – 112 с.
- 3) Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М.: «ВАКО», 2003, - 304 с.
- 4) Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.-256 с.
- 5) Захарова Е.Н. методические рекомендации к изучению истории в 10 классе. – М.: Владос, 2001. – 160 с.
- 6) Козленко С.И. Методические рекомендации по курсу «История России и мира с древнейших времен до конца XX века» 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2002. – 80 с.

#### ***Атласы и контурные карты.***

1. О.В. Волобуев и др. «Россия и мир» 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2005.

#### ***Мультимедиа – ресурсы.***

1. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. – «Кирилл и Мефодий», 1999, 2002.



2. История Отечества. Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор. – Современный Гуманитарный Университет.
3. Энциклопедия истории России 862-1917. CD-ROM
4. От Кремля до Рейхстага. CD-ROM.
5. АРТ. История искусств. Школа XXI века, 1996.
6. Россия на рубеже третьего тысячелетия. CD-ROM.
7. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век. 2 CD-ROM. Компьютерный учебник.

### **Нормативные документы.**

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории
3. Авторские рабочие программы по курсам истории.

### **Настенные карты**

#### **Отечественная история**

1. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIIIв
2. *Великое княжество Литовское в XIII—XVвв<sup>1</sup>.*
3. Великая отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.
4. *Крымская война. 1853-1856 гг.*
5. Народные движения в России в XVIв
6. Отечественная война 1812 г
7. Развитие капитализма в России с 1861 г. до конца XIXв
8. Российское государство во второй половине XV - начале XVIв
9. Российское государство во второй половине XVIв
10. Российская империя в 1725-1763 гг. (Европейская часть)
11. Российская империя в первой половине XVIIIв
12. Российская империя во второй половине XVIIIв
13. Российская империя в 1762-1800 гг. (Европейская часть)
14. Российская империя в XVIIIв
15. Российская империя в первой половине XIXв
16. Русские княжества в XII - начале XIII вв.
17. Северо-Восточная Русь в первой половине XIV века
18. Смутное время в России в началеXVII в.
19. Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская часть)
20. Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (Европейская часть)
21. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. (Европейская часть)

#### **Всеобщая история**

22. Греция в IV в. до н.э
23. Греко-персидские войны (500-478 гг. до н.э.)

<sup>1</sup> Курсивом обозначено то оборудование, которое необходимо приобрести.

24. Древний Восток. Египет. Междуречье
25. Древний Египет. IV-I тысячелетия до н. э
26. Древняя Италия в VII - начале IIIв до н. э
27. Завоевания Римской Республики. II—I вв. до н. э. Восстание Спартака
28. Завоевания Александра Македонского
29. Индия и Китай в древностиКрито-микенская Греция
30. Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности
31. Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства.
32. Персидская держава в VI в. до н.э
33. Римская империя в I—IIвв. н. э
34. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи
35. Арабы в VII-IXвв
36. Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565 гг.)
37. Византийская империя и славяне в VIIв
38. Византийская империя в IX - первой половине XIв
39. Европа в конце IX - начале XIв
40. Западная Европа в V-VII вв.
41. Завоевания турок - османов в XIV—XVIIвв.
42. Китай в VII-XII вв.
43. Индия и Китай в средние века
44. Западная Европа в XI - начале XIII вв. Крестовые походы
45. Итальянские государства в XIV-XV вв.
46. Монгольские завоевания в XIIIв
47. Развитие ремесла и торговли в Европе в XIVв
48. Священная Римская империя в XII - середине XIIIв
49. Столетняя война (1337-1453 гг.)
50. Франкское государство в эпоху Каролингов
51. Экономика Европы и сферы ее влияния в XI - первой половине XIV в.
52. Центральная Европа в XV в.
53. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты (XV-XVII вв.)
54. Английская буржуазная революция XVII в.
55. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США (1775-1783 гг.).
56. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
57. Европа в XVI в.
58. Европа в первой половине XVII в.
59. Европа в период наполеоновских войн 1799-1815 гг.
60. Европа в 1799-1815 гг.
61. Европа в 1815-1849 гг.
62. Европа после Венского Конгресса 1815 г.
63. Европа во второй половине XIX в.
64. Индия, Китай и Япония в XVII - начале XX в.
65. Мир в XVII-XVIII вв.
66. Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1609 гг.
67. Образование независимых государств в Латинской Америке.
68. Объединение Германии в 1864-1871 гг.
69. Объединение Италии в 1870 г.
70. *Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII вв.*

*Тематика и содержание семинарских и практических занятий.*

**Всеобщая история**

Семинар «Античные цивилизации Средиземноморья».

Цель: выявить сходство и различия между развитием греческой и римской цивилизацией, причины объединения их в античную цивилизацию.

План.

1. Роль особенностей хозяйственной деятельности греков и римлян на складывание античной цивилизации.

2. Города-государства Греции и Италии: сравнительный анализ.
3. Борьба за влияние в Средиземноморье.
4. Культура античности и её историческое значение.
5. Эпоха эллинизма: продолжение античности или отдельный период?

#### Семинар «Феодалное общество в Западной Европе».

Цель: закрепить знание особенностей Средневековья как закономерного этапа исторического развития.

План.

1. Особенности социально-экономических отношений в разные периоды Средневековья.
2. Государство и церковь в Средневековье.
3. Сословное деление общества и взаимоотношения между сословиями.
4. Раздробленность, централизация и кризис средневековых государств.
5. Культура эпохи Средневековья.

#### Семинар «Первые буржуазные революции».

Цель: раскрыть особенности буржуазных революций нового времени.

Анализ революций по плану:

1. Причины
2. Периодизация, критерии периодизации и основные события.
3. Анализ программ и действий различных политических сил в революции.
4. Анализ итогов революции с точки зрения степени достижения целей и методов.
5. Новые явления, появившиеся в годы революций.

#### Семинар Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации.

Цель: выявить особенности модернизационных процессов в характерных странах.

Анализ модернизационной политики государств в политике, в экономике, в социальной сфере.

*Семинар* Периферия индустриального мира: страны Азии, Африки и Латинской Америки в эпоху колониализма.

Цель: выяснить причины углубления разрыва в уровнях развития стран Европы и Северной Америки и государствами Азии, Африки и Латинской Америки.

План.

1. Черты индустриального и традиционного общества в указанных странах.
2. Причины ускоренного или замедленного развития.
3. Система колониализма.
4. Попытки модернизации.

## **История России**

*Семинар «Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Российское общество XV-XVIв».*

Цель: выявить особенности процесса формирования самодержавия в России.

План.

1. Царь: история появления титула и появления его на Руси.
2. Особенности реформаторской деятельности царя в условиях России XVI века.
3. Деспотизм, причины его развития в России.
4. Положительные и отрицательные стороны централизации власти в России.
5. Роль личности в истории на примере Ивана Грозного.

*Семинар «Петровские преобразования».*

Цель: раскрыть влияние реформ Петра I на Россию.

Анализ каждой реформы с точки зрения значения для дальнейшего развития страны.

*Семинар «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Крымская и русско-турецкая войны.*

Цель: Раскрыть особенности участия России в «восточном вопросе».

План.

1. «Восточный вопрос»: история возникновения и суть международных проблем, с ним связанных. Интересы России.
2. Русско-турецкие войны XVIII века.
3. Русско-турецкие войны начала XIX века.
4. Кавказская война и её связь с «восточным вопросом».
5. Крымская война
6. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
7. Итоги для России участия в решении «восточного вопроса».

*Семинар «Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 60-70-х гг. и контрреформы».*

Цель: закрепить знание содержания либеральных реформ 60-70-х гг. XIX века и их влияния на российское общество.

## План.

1. Причины реформ.
2. Отмена крепостного права.
3. Судебная реформа.
4. Земская реформа.
5. Реформы образования, печати и др.
6. Причины незавершенности реформ.
7. Контрреформы Александра III.

*Семинар «Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века».*

Цель: раскрыть особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX века.

1. Особенности территории и населения Российской империи и влияние их на развитие страны.
2. Характер экономического развития страны с точки зрения различных исследователей и политических деятелей.
3. Роль иностранного капитала в России: плюсы и минусы.
4. Государственная политика России:
  - а) В области промышленности. Реформы С.Ю. Витте;
  - б) В области сельского хозяйства. Реформа П.А. Столыпина.

### *Примерная тематика рефератов.*

1. Влияние языческих верований восточных славян на русские народные праздники.
2. Следы язычества в современных выражениях и поговорках.
3. Род и предки А.С. Пушкина в истории России (исторический комментарий к стихотворению поэта «Моя родословная»).
4. Киевские князья — герои древнерусских былин.
5. Былинные герои Илья Муромец и Добрыня Никитич и их исторические прототипы.
6. Страна Гардарика: история образования русских городов в их названиях и гербах.
7. Татаро-монгольское иго в поговорках и песнях Древней Руси.
8. «Поучения Владимира Мономаха»: нужны ли они современным детям?
9. Династические браки в эпоху Киевской Руси: их политическое и культурное значение.
10. «Собиратель русских душ» Сергей Радонежский.
11. «Слово о полку Игореве» и «Задонщина»: историко-литературное сравнение.
12. История России в иконах А. Рублева, Феофана Грека, Дионисия и др.
13. Откуда двуглавый орел «прилетел» в Россию? (Дискуссия о происхождении Российского государственного герба.)
14. Иван Грозный — «царь английский».
15. Иван Грозный в народных песнях.
16. Покровский собор — памятник единой России.
17. Смутное время в народных песнях.
18. От народной любви к всеобщей ненависти (трагедия Б. Годунова).
19. Годуновы? Шуйские? Романовы!.. (Борьба за престол в к. XVI — н. XVII вв.)
20. Москва не сразу строилась... (по картинам А. Васнецова).
21. Ермак в народных песнях и поэтических сказаниях.
22. «Тишайший правитель» «бунташного» века (царь Алексей Михайлович).
23. Степан Разин в народных песнях и преданиях.
24. Никон и Авакум: противостояние духа и веры.
25. Отношения России с Китаем в XVII веке и их отражение в Нерчинском договоре.
26. Петр I и его реформы в оценках современников и историков.
27. Петр I и Карл XII: сравнительная характеристика монархов и полководцев.
28. Петр Алексеевич и Алексей Петрович: дела семейные и государственные.
29. Русское общество и американская Война за независимость.
30. Дворянские проекты ограничения монархии при Анне Иоанновне и Екатерине II.
31. Взгляды М. В. Ломоносова на российскую историю.
32. XVIII век — «золотой век» российского дворянства.
33. Женщины-императрицы (коллективный портрет или историко-сравнительная характеристика).
34. Екатерина II и Екатерина Дашкова — женщины XVIII века.
35. Екатерина II и Павел I: конфликты семейные и государственные.
36. Освоение Дальнего Востока в царствование Екатерины II.
37. Гербизация российских городов при Екатерине II.
38. Е. Пугачев в оценке современников, писателей, историков.
39. С. Разин и Е. Пугачев: сравнительная характеристика.
40. А. С. Пушкин — историк пугачевского бунта.
41. Собирательный портрет российских самозванцев XVII—XVIII вв.
42. Российское общество и Великая французская революция.
43. Можно ли было предотвратить войну с Наполеоном? (Внешняя политика Александра I.)

44. Итоги Бородин: историческая дискуссия двух столетий.
45. Кто сжег Москву? (Дискуссия о событиях 1812г.)
46. Особенности превращения России в великую европейскую державу во второй половине XVIII века.
47. Черты исторической эпохи (...) в русском костюме.
48. Сравнительная характеристика русского оружия и военного искусства в определенную историческую эпоху.
49. История России на памятнике «Тысячелетие России».
50. История России на русской оперной сцене.
51. История России в произведениях художника (...).
52. История России в именах и фамилиях одноклассников.
53. Русский быт в фольклорных и историко-литературных произведениях.



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата		Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки обучающихся (результат) Формирование универсальных учебных действий		Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение, оборудование	Д/З
		по плану	факт			Знать	Уметь			
1	<b>История как наука (2 ч.)</b> 1.История в системе гуманитарных наук.	1-я неделя сентября		Урок изучения нового материала	Характерные черты исторической науки на различных этапах ее развития.	знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность и всемирной истории;	Уметь работать с лентой времени	Фронтальная работа	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Введение § 1
2	2.Основные концепции исторического развития человечества.	1-я неделя сентября		Комбинированный	Характерные черты исторической науки на ранних стадиях ее развития.	знать/понимать периодизацию всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;	Сопоставлять различные концепции исторического развития	Фронтальная работа	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 2,3
3	<b>Древнейшая история человечества (2ч.)</b> 3.Современные научные концепции происхождения человека и общества.	2-я неделя сентября		Урок изучения нового материала	Знать гипотезы происхождения человека, называть факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы. Характеризовать направления эволюции человечества.	Знать современные научные концепции происхождения человека и общества.	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Работа с документами	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 4.

					кого рода.					
4	4. Древнейшая история человечества, её периодизация. Жизнь людей в первобытную эпоху. Переход от первобытности к цивилизации.	2-я неделя сентября		Комбинированной	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Аграрно-скотоводческие культуры. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе	Знать особенности жизни людей в первобытную эпоху; определять причины перехода от первобытности к цивилизации.	проводить поиск исторической информации в источниках о происхождении человека, жизни людей в первобытную эпоху.	Работа со схемами.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 5
5	<b>Цивилизации Древнего мира и Средневековья.(10 ч.)</b> 5. Цивилизации Древнего Востока.	3-я неделя сентября		Урок изучения нового материала	Предпосылки возникновения государства. Географическое положение, материальная культура, социальная структура. Особенности развития цивилизаций Древнего Востока. Военные деспотии, Формирование индоевропейской и китайско-конфуцианской цивилизаций.	Знать и сравнивать различные точки зрения на происхождение государства и права.	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); версии и трактовки важнейших событий и проблем цивилизаций Древнего мира и Средневековья	Составление таблицы, работа с документами, сообщения	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 6-7
6	6. Древнегреческая цивилизация.	3-я неделя сентября		Комбинированной	Античные цивилизации Средиземноморья.	Знать специфику географических	устанавливать причинно-следственные	Работа с картой	Интерактивное наглядное пособие,	§ 8,9

		я			Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций	условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций	ные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;		мультимедийный проектор	
7	7. Древнеримская цивилизация.	4-я неделя сентября		Комбинированный	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций	Знать причины появления и особенности христианства	проводить поиск исторической информации о цивилизациях Древнего мира; Сравнивать демократию и тиранию, характеризовать особенности римского права.	Сравнительная таблица	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	§ 10,11,13
8-9	8-9. Цивилизации Востока в средние века. Особенности и исламской культуры.	4-я неделя сентября		Комбинированный	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного	Знать особенности исламской цивилизации	Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании	Круглый стол	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	§ ,15

					поведени я человека в исламско м мире		Арабског о государст ва. Указыват ь причины кризиса Арабског о халифата, роль религиозн ых разноглас ий.			
1 0	10.Становл ение западноевр опейской цивилизации и в средние века. Образовани е государств в Западной и Восточной Европе.	1-я нед еля окт ября		Урок изучения нового материал а	Традицио нное общество на Западе и Востоке.	Знать особеннос ти становлен ия западноевр опейской цивилизац ии в средние века.	Указыват ь особеннос ти возникнов ения государст в в Европе и их причины.	Работа с докумен там	Интерак тивное наглядно е пособие, мульти медийный проектор .	§ 14
1 1	11.Социаль но- экономичес кое и политическ ое развитие Европы в средние века.	1-я нед еля окт ября		Комбини рованные	Особенно сти социальн ой структур ы, экономич еской жизни, политиче ских отношени й.	Знать особеннос ти социально - экономич еских отношени й, формиров ания системы крупного землевлад ения в раннефео дальных государст вах.	Характер изовать положени е зависимог о населения , отношени я между церковью и светской властью.	Работа с докумен там	Интерак тивное наглядно е пособие, мульти медийный проектор .	§ 19
1 2	12.Духовны й мир Средневеко вья.	2-я нед еля окт ября		Урок примене ния знаний	Измени я в мировосп риятии европейск ого человека. Религиозн ая и светская культура в средневек овой	Знать особеннос ти культуры Средневе ковья	уметь сравниват ь различны е культуры	Тестиро вание, пробле мные задания	Интерак тивное наглядно е пособие, мульти медийный проектор .	§ 18

					Европе.					
1 3	13.Кризис европейского общества в XIV – XV веках.	2-я неделя октября		Комбинированной	Характер международных отношений в Средние века. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Конфликт цивилизаций. Кризис европейского традиционного общества в XIV – XV веках.	Знать динамику развития европейского общества	Определять причины кризиса европейского общества в XIV – XV веках и его последствия.	Проблемные задания	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
1 4	<b>14.Повторение по теме: «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»</b>	3-я неделя октября		Итоговой	Динамика развития европейского общества в эпоху Древнего мира и Средних веков. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации	Знать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии, особенности духовного, культурного развития стран Западной Европы и Азии в Древнем мире и Средние века	Выявлять характерные черты средневековой цивилизации и сравнивать ее с древней.	Проблемные задания, тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
1 5	<b>История России – часть всемирной истории(2 ч.)</b> 15. Особенности	3-я неделя октября		Урок актуализации знаний. диалог	Особенности становления и развития Российской цивилизации	Знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять	выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой и европейской	Беседа	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§1,

	становлени я и развития российской цивилизации.					главные факторы развития России,	ой историей; определят ь причины отличий историчес кого пути России. Понимать , что особеннос ти историчес кого развития народа (народов) зависят не от одной причины или события, а от комплекса , совокупно сти ряда факторов			
1 6	16.Роль и место России в мировом развитии. Источники по истории Отечества.	4-я неделя октября		Лекция	История России – часть всемирной истории. История и современность. Источники по истории Отечества .	Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического развития, взаимосвязь и особенности истории России и мира.	Уметь работать с источниками	Анализ составленных обучающимся с выводами. Рефлексия.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор .	лекция
1 7	<b>Народы и древнейшие государства на территории и России (6ч.)</b> 17.Природно-	1-я неделя ноября		Комбинированная	Климат России. Стоянки каменного века.	Понимать особенности влияния природы на занятия и образ жизни населения	Уметь работать со схемами	Работа со схемой	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор .	Лекция

	климатические факторы и особенности освоения территории России. Стоянки каменного века.									
18	18. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы.	2-я неделя ноября		Комбинированной	Присваивающее хозяйство. Производящее хозяйство.	Знать основные занятия восточных славян	Определять причинно-следственные связи.	Работа со схемой	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	Лекция
19	19. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.	2-я неделя ноября		Комбинированной	Великое переселение народов	Знать теории прародин славян	Уметь аргументировать теории	Беседа, рефлексия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	Лекция
20	20. Восточнославянские племенные союзы, их занятия, общественный строй и верования.	3-я неделя ноября		Урок формирования новых умений. диалог	Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюркоязычные племена	Знать смысл понятий: этнос, генезис, этногенез, племенные союзы	Характеризовать их отношения с соседними племенами и народами, разъяснить общий уровень социально-экономического развития.	Анализ составленных обучающимися схем с выводами, рефлексия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	§2
21	<b>21. Повторение по теме: «Народы и древнейшие государства на территории и России».</b>	3-я неделя ноября		Урок контроля и коррекций знаний и умений	Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюркоязычные племена	Понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия	Объяснить смысл понятий.	Анализ составленных обучающимися схем с выводами, рефлексия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	§2

						ствия, взаимосвязь и особенности истории России и мира.				
2 2	<b>Русь в IX - начале XII веков. (5ч.)</b> 22. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».	4-я неделя ноября		Урок изучения новых Знаний; Лекция	Теории происхождения государства у восточных славян.	Знать причины и факторы возникновения русской государственности; понимать многонациональный характер первого русского государства;	формировать собственную позицию по поводу разных теорий образования древнерусского государства	Рефлексия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
2 3	23. Социально-политическое развитие Киевской Руси. Ремесло и торговля.	4-я неделя ноября		Комбинированный урок. Беседа	Складывание государства у восточных славян	Характеризовать главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян;	устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах	Дискуссия, рефлексия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§2
2 4	24. Деятельность первых князей.	1-я неделя декабря		Урок практического применения знаний, умений. «Мозговой штурм»	Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение	Знать особенности правления князей.	Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. давать ее оценку	Мини-тесты	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§2
2 5	25. Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси.	1-я неделя декабря		Урок изучения новых знаний. Лекция	Княжеские убоицы	Знать смысл понятий: католицизм, православие	Определять причины и оценивать значения принятия христианства при	Анализ исторических документов	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§3



							князе Владимире для социально-политического развития государства и в качестве цивилизационного выбора.			
26	26. Культура Древней Руси.	2-я неделя декабря		Урок изучения новых знаний. Лекция	Принятие христианства Культура Руси как один из факторов образования древнерусского государства	Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода,	на конкретных примерах показывать ее достижения	Мини-тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
27	<b>27. Повторение по теме: «Русь в IX - начале XII веков»</b>	2-я неделя декабря		Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии	Знать закономерности развития Руси в IX - начале XII веков	Уметь выделять общее и различное в развитии русских земель	Обсуждение вопросов, проблем. Рецензирование докладов самими обучающимися	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
28	<b>Русские земли и княжества в XII-середине XV веков (10 ч.)</b> 28. Усиление экономической и политической самостоятельности	3-я неделя декабря		Урок изучения новых знаний. Лекция	Причины усиления экономической и политической самостоятельности русских земель.	Знать основные тенденции и внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с	Объяснять причины феодальной раздробленности на Руси; видеть закономерность этого периода, негативные и	Обсуждение вопросов и заданий	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§4

	русских земель.					другом.	позитивные процессы двухвековой раздробленности. Характеризовать Киевское и Чернигово-Северское княжества			
29	29. Крупнейшее княжество Руси XII-XIII веках.	3-я неделя декабря		Комбинированный	Причины распада древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель	Понимать особенности развития удельных княжеств	характеризовать их политическое устройство	Мини-дискуссия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§4
30	30. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.	4-я неделя декабря		Комбинированный урок	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII — начале XIII вв. Монархи и и республики. Княжеская власть и боярство. Православная церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве»	Знать особенности историко-социологического, историко-политологического анализа событий и процессов. Понимать причины завоевания Руси татарами-монголами	Уметь работать с заданиями части С ЕГЭ	Рецензирование доклада в самими обучающимися. Минитестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§5
31	31. Борьба русских земель против экспансии Запада.	4-я неделя декабря		Комбинированный урок	Образование Монгольского государства. Первые завоевания	Знать особенности историко-социологического, историко-политологического	Уметь работать с заданиями части В ЕГЭ	Анализ представленных учениками резюме. Анализ карты,	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§5

					монголов Нашествие на Русь	анализа событий и процессов		Тестиро вание		
3 2	32. Начало возрождени я Руси. Роль городов в объедините льном процессе.	2-я нед еля января		Комбини рованные урок	Невская битва, Ледовое побоище.	Понимать причины подъема, определи ть главные тенденци и в сфере хозяйства, экономик и и социальн ых отношени й на русских землях В период XIV— начала XVвв. Знать о борьбе московск их князей за первенств о среди русских княжеств, политике отношени й с Ордой.	Уметь охарактер изовать деятельно сть московск их князей: Даниила, Ивана Калиты, Дмитрия донского. Осветить причины и последств ия Куликовс кой битвы	Анализ предста вленны х ученика ми резюме Анализ карты, Тестиро вание	Интерак тивное наглядно е пособие, мульти медийный проектор .	§6
3 3	33. Усиление московског о княжества в Северо- Восточной Руси. Борьба за великое княжение.	3-я нед еля января		Комбини рованные урок. Беседа	Колониза ция Северо- восточной Руси. Восстано вление экономик и русских земель. Формы землевлад ения и категории населения . Роль городов в объедини тельном процессе	Политиче ские, социальн ые, экономич еские и территори альные причины превраще ния Москвы в центр объедине ния русских земель.	Уметь характери зовать деятельно сть Дмитрия донского, определя ть причины и последств ия Куликовс кой битвы	Сравни тельный анализ выводов	Интерак тивное наглядно е пособие, мульти медийный проектор .	§7
3 4	34. Обособлени е Юго- Западной	3-я нед еля января		Комбини рованны й	Борьба за политиче скую гегемони	Знать территори ю, государст	Уметь работать с заданиями части С	Обсужде ние историче ских	Интерак тивное наглядно е	лекц ия

	Руси. Великое княжество Литовское, Польша.	аря			ю в Северо-восточной Руси	венный строй, особенности социально-экономического развития Великого княжества Литовского и русских земель в составе этого княжества	ЕГЭ	проблем, мини-дискуссия	пособие, мультимедийный проектор	
35	35. Начало распада Золотой Орды.	4-я неделя января		Комбинированной	Великое княжество Московское в системе международных отношений. Распад Золотой Орды	Знать причины распада Золотой Орды.	Показывать на карте основные ханства,	Сравнительный анализ выводов	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	лекция
36	36. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII-середине XV веков.	4-я неделя января		Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового	Знать особенности русской культуры изучаемого периода; характеризовать главные ее достижения	уметь работать с заданиями части В ЕГЭ	Работа с картой	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	лекция

					строитель ства. Расцвет древнерус ской иконопис и. древнерус ская литератур а					
3 7	<b>37. Повторени е по теме: «Русские земли и княжества в XII- середине XV веков»</b> .	1-я нед еля фев рал я		Тестиров ание	«Русские земли и княжества в XII- середине XV веков» .	Знать особеннос ти развития русских земель в период раздробле нности	Уметь развивать причинно - следствен ные связи	Мини- тестиро вание	Интерак тивное наглядно е пособие, мульти медийный проектор .	лекц ия
3 8	<b>Российское государств о во второй половине XV- XVII веков. (10 ч.)</b> 38. Завершение объединени я русских земель и образовани е Российског о государства . Свержение ига.	1-я нед еля фев рал я		Урок изучения новых знаний. Диалог	Завершен ие объедине ния русских земель и образован ие Российск ого государст ва. Особенно сти процесса складыва ния централиз ованных государст в в России и в странах Запада. Свержени е золотоорд ынского ига. Формиро вание органов центральной власти.	Характер изовать Ивана III как первого «великого князя Всея Руси»; знать сущность и особеннос ти нового централиз ованного государст ва;	Уметь объяснять причины судебной реформы Ивана III в свете измени й социально - экономич еских отношени й в русском обществе	Работа с задания ми ЕГЭ	Интерак тивное наглядно е пособие, мульти медийный проектор .	§8
3 9	39. Изменения в социальной структуре общества и формах феодалног	2-я нед еля фев рал я		Комбини рованные урок	Борьба «иосифля н» и «нестяжат елей». Роль церкви в государст	Знать завершаю щую стадию образован ия русского централиз	характери зовать государст во, доставшее ся в правление Ивану	Анализ схемы	Интерак тивное наглядно е пособие, мульти медийный проектор	§9- 10

	о землевладе ния. Новая система управления.				венном строитель стве. «Москва — третий Рим». Ереси на Руси	ованного государст ва (1505— 1547); понимать специфик у первого этапа его царствова ния и определят ь причины реформ Избранно й Рады	Грозному;		.	
4 0	40. Сословно- представите льная монархия. Становлени е самодержав ия. Установлен ие крепостног о права. Опричнина.	2-я нед еля фев рал я		Урок форми рования новых умений. диалог	Установл ение царской власти. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно- представи тельной монархии	Знать сущность опричин ы, ее цели и последств ия характери зовать главные направлен ия внешнепо литическо й деятельно сти в царствова ние Ивана Грозного	Уметь проводить сравнител ьный анализ видов монархий	Мини- тестиро вание	Интерак тивное наглядно е пособие, мульти медийный проектор .	§11- 12
4 1	41. Кризис в России в конце XVI – XVII веков. Смута. Националь ный подъем в России.	3-я нед еля фев рал я		Комбини рованные урок	Опричин на. Закрепо щение крестьян. Учрежден ие патриарш ества	Давать оценку событиям после смерти Лжедмитр ия первого: характери зовать сущность правления бояр во главе с Шуйским; давать оценку действиям второго Лжедмитр ия	уметь работать с заданиями части В, С ЕГЭ	Решени е историч еских задач	Интерак тивное наглядно е пособие, мульти медийный проектор .	§12- 14
4 2	42. Восстановл ение независимо сти страны.	3-я нед еля фев рал		Урок изучения новых знаний. Беседа	Восстано вление независи мости страны	понимать причины реформ государст венного	Характер изовать внутренн ую политику	Решени е историч еских пробле	Интерак тивное наглядно е пособие,	§15- 16

	Земский собор 1613г. Первые Романовы.	я				управления и формирования сословий	царей Михаила и Алексея Романовых;	м по теме урока	мультимедийный проектор	
43	Расширение территории Российского государства	4-я неделя февраля		Урок формирования новых умений. Лекция	Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война Юридическое оформление системы крепостного права.	Знать сущность крепостного права, причины его оформления в России,	уметь работать с заданиями части В, С ЕГЭ	Тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	лекция
44	Начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур, торговли.	4-я неделя февраля		Урок формирования новых умений. Лекция	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле	Объяснить смысл понятий: «крепостное право», «мануфактурное производство»	Понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли, давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период.	Составление схем обучающимися	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	лекция
45	Социальные движения в России во второй половине XVII века.	1-я неделя марта		Социальные движения XVII в.	Характеризовать народные выступления периода правления царя Алексея Михайловича, знать	Знать основные восстания «бунташного» века	Составление и анализ резюме	Составление схем обучающимися	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	§16

					причины восстаний, их последствия					
4 6	46. Церковный раскол. Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII веков. Формирование национального самосознания.	1-я неделя марта		Комбинированный урок	Церковный раскол в России и его значение	Характеризовать причины и сущность раскола в России,	выявить значение внутрицерковного разделения	Работа с заданиями части С ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§17
4 7	<b>47. Повторение по теме «Российское государство во второй половине XV- XVII веков»</b>	1-я неделя марта		Тестирование	Российское государство во второй половине XV- XVII веков	Знать основные события и процессы, проходящие в российском государстве во второй половине XV- XVII веков	Работа с заданиями ЕГЭ	Тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
4 8	<b>История нового времени XVI- XIX века. (10ч.)</b> 48. Переход от аграрного общества к индустриальному. Начало модернизации в странах Европы. Великие географические открытия.	2-я неделя марта		Урок изучения нового материала	Переход от аграрного общества к индустриальному. Начало модернизации в странах Европы. Великие географические открытия.	Характеризовать влияние ВГО на развитие европейского общества.	Выявлять предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации.	Тестирование, работа над проблемными вопросами	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
4 9	49. Реформация и контрреформация в Европе.	2-я неделя марта		Комбинированный	Модернизация как процесс перехода от традицио	Знать значение Реформации и Контрреформации	объяснять влияние вероучений Реформации на	Индивидуальные задания, работа с картой	Интерактивное наглядное пособие, мультим	лекция



	Кризис феодализма				ного к индустриальному обществу. Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе модернизации. ВГО и начало европейской колониальной экспансии		процесс модернизации,		едийный проектор	
50	50. Зарождение и развитие капиталистических отношений. Европейские революции XVI – XVIII веках.	3-я неделя марта		Комбинированный	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностях ориентирах и социальных нормах в эпоху реформации.	Знать новации в образе жизни, характере мышления, ценностях ориентирах и социальных нормах в эпоху реформации.	Называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству,	Индивидуальные задания, работа с картой	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	§ 29-30вс
51	51. Европа в XIX веке.	3-я неделя апреля		Комбинированный	Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации. Буржуазные революции и XVI-XVIII вв: исторические	Знать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы. Называть противоречия, социальные последствия промышленного переворота.	Характеризовать изменения, произошедшие в промышленном производстве в XIX в.,	Индивидуальные задания, работа с документами	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	§ 31-33вс

					предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений .					
5 2	52. Общественные и политические идеи и учения. Социальные движения. Реформы и революции в XIX веке.	1-я неделя апреля		Комбинированный	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободно конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Политическое устройство. Социальная структура	Называть и характеризовать общественно-политические течения, сложившиеся в Европе.	Раскрывать сущность идеологии , анализировать ее влияние на социальные изменения.	Обсуждение проблемных заданий	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор .	§ 34-36вс
5 3	53. Культурное наследие нового времени.	1-я неделя апреля		Комбинированный	Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма . Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на обществе	Формулировать эволюцию идей нового времени.	Раскрывать суть естественных научных принципов в исследовании общественной жизни, особенности художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма	Составление таблицы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор .	§ 37-38вс

					нно-политическую жизнь.		ма, реализма.			
54	Международные отношения в новое время. Европейские войны в XVII- XIX веках. Колониальный раздел мира. Повторение темы	2-я неделя апреля		Комбинированной	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени	Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени,	формулировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютских монархий.	Представление и защита творческих работ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
55	<b>Россия в XVIII – XIX веках (10 ч.)</b> 55. Петровские преобразования (реформы армии, флота, экономики и др.) Особенности и развития Урала в XVIII веке	1-я неделя апреля		Урок актуализации знаний. диалог	Эволюция системы международных отношений. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии».	Знать причины преобразования Петра I. Объяснить смысл понятий: «модернизация», «регулярное государство» Петр I	Характеризовать экономическое и социальное положение России в годы его правления.		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 18-20
56	Особенности российского абсолютизма. Россия в период	3-я неделя апреля		Урок изучения новых знаний. Лекция	Петровские преобразования. Создание заводской промышленности.	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I . знать	Сравнивать характер правления Петра I и его приемников	Обсуждение вопросов и заданий	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	§ 21

	дворцовых переворотов.				Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Превращение дворянства в господствующее сословие	наущные общественные проблемы				
57	57. Особенности социально-экономического развития России в XVIII в.	3-я неделя апреля		Урок изучения новых знаний. Лекция	Просвещенный абсолютизм; идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I . знать наущные общественные проблемы	Сравнивать характер правления Петра I и его приемников	Обсуждение исторических проблем	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	§ 22,23,25,26
58	58. Особенности социально-экономического развития России в пер. пол XIX в.	4-я неделя апреля		Комбинированный урок	Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества.	Знать причины переворота. Понимать особенности правления Павла I и Александра I.	Давать оценку их деятельности	Обсуждение исторических проблем	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	§28
59	59. Общественные движения в России в пер. пол XIX в.	4-я неделя апреля		Комбинированный урок	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства	Знать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи.	Уметь делать выводы	Решение исторических задач	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	§ 31

60	60. Внешняя политика России в XVIII в.	1-я неделя мая		Урок изучения новых знаний. Беседа	Оформление российской консервативной идеологии и. Теория «Официальной народности». Русский утопический Социализм. Славянофилы и западники	Знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII в., понимать ее задачи, способы их реализации.	Давать оценки итогам внешнеполитической деятельности	Мини-тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 24
61	61. Внешняя политика России в пер. пол. XIX в.	1-я неделя мая		Урок изучения новых знаний. Беседа	Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений Крымская война:	Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения, знать причины Отечественной войны 1812 г., ее ход и значение, определять смысл заграничных походов русской армии 1813—1814 гг.	Уметь работать с заданиями ЕГЭ		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 30

					причины и последствия					
6 2	62. Культура народов России в XVIII – пер. пол. XIX вв.	2-я неделя мая		Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Культура народов России в первой половине XIX в. Учёные общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Формирование литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве	Характеризовать развитие русской культуры в первой половине XIX столетия	Уметь работать с заданиями ЕГЭ	Мини-тестирование, сообщения	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 27, 33,34
6 3	63. Россия в первой половине XIX в.	2-я неделя мая		Урок обобщения и систематизации знаний		Знать основные процессы, происходящие в России в первой половине XIX в.	Обобщать и систематизировать знания. Использовать их для понимания и критического осмысления общественных процессов и явлений	Беседа	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	

64	Россия во второй пол XIX в. Либеральные реформы 60-70х г.в.	3-я неделя мая		Урок практического применения знаний, умений. Практикум		Понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами. Раскрывать содержание структурных реформ. Их последствия и значение.	Осуществлять критику источника	Зачет	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 35,36
65	Общественные движения во второй пол XIX в.	3-я неделя мая		Урок формирования новых знаний, умений. Лабораторная работа	Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг.	Проводить сравнительный анализ основных направлений общественного движения, их идеологии, социального состава, способов деятельности.	Уметь делать выводы	Анализ исторического источника	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 38
66	Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 г.	4-я неделя мая		Урок изучения нового материала	Общественные движения в конце XIX в. Идеология и практика народничества. Зарождение рабочего движения	Изучить основные события русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	Оценить итоги войны в свете международного положения России в конце XIX в.	Беседа фронтальная, тренинговые задания и понятия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 37
67	Россия в конце XIX в. Александр III Культура России во	4-я неделя мая		Урок изучения новых знаний. Лекция	Реконструировать события войны, активизировать творчески	Уметь анализировать социальные развитие империи, внутренн	Определять последствия контрреформ для историчес	Работа над проблемными вопросами, тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный	§ 39,42

	второй половине XIX в.				е способности учеников	ую и внешнюю политику правительства Александра III.	кой судьбы России	вание	проектор .	
68	<b>68.Итоговое обобщение: «Россия и мир в эпоху древности, средневековья и нового времени».</b>				Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями			Тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор .	