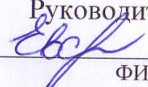


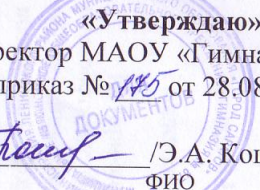


«Согласовано»  
Руководитель МО  
 /И.Н.Евсева/  
ФИО  
Протокол № 1  
от «27» августа 2015г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
 /Л.И.Таранюк/  
ФИО  
«27» августа 2015г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Гимназия №87»  
приказ № 185 от 28.08.2015г.  
 /Э.А. Кошеварова/  
ФИО



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Евсейвой Ирины Николаевны,  
высшая квалификационная категория,

по истории (база), 10 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия №87»  
Протокол №1 от 28.08.2015г.

2015 - 2016 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории создана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне, рассчитана на 68 часов.

При изучении курса использовались следующие учебники:

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. М.: Русское слово, 2015.

Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России. М., «Дрофа», 2015.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса

класс	Объем учебного времени	История России	Всеобщая история	Резерв учебного времени
10 класс	70 часов	История России (С древнейших времён до середины 19	Всеобщая история (с древнейших времён до	2

		века)- не менее 42 часов	середы 19 века)- не менее 22 часов	
--	--	--------------------------	------------------------------------	--

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:

класс	Объем учебного материала	История России	Всеобщая история	резерв учебного времени
10 класс	68 часов	42 ч.	22 ч.	2ч.

Количество часов учебного времени по всеобщей истории изменено за включения в рабочую программу повторительно-обобщающих уроков, которые не предусматриваются в примерной программе. Оставшийся резерв учебного времени в количестве 2 часа предусматривается для организации итогового повторения.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Результаты обучения.

Результаты обучения предмета «История» приведены в разделе «требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту

### Учебно-тематический план(68 часов)

№ п/п	Тема урока
1.	<b>История как наука (2 ч.)</b> История в системе гуманитарных наук.
2.	Основные концепции исторического развития человечества.
3.	<b>Древнейшая история человечества (2ч.)</b> Современные научные концепции происхождения человека и общества.
4.	Древнейшая история человечества, её периодизация. Жизнь людей в первобытную эпоху. Переход от первобытности к цивилизации.
5.	<b>Цивилизации Древнего мира и Средневековья.(10ч.)</b> Цивилизации Древнего Востока.
6.	Древнегреческая цивилизация.
7.	Древнеримская цивилизация.
8-9.	Цивилизации Востока в средние века. Особенности исламской

	культуры.
10.	Становление западноевропейской цивилизации в средние века. Образование государств в Западной и Восточной Европе.
11.	Социально-экономическое и политическое развитие Европы в средние века.
12.	Духовный мир Средневековья.
13.	Кризис европейского общества в XIV – XV веках.
14.	<b>Повторение по теме: «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»</b>
15.	<b>История России – часть всемирной истории(2 ч.)</b> Особенности становления и развития российской цивилизации.
16.	Роль и место России в мировом развитии. Источники по истории Отечества.
17.	<b>Народы и древнейшие государства на территории России (6ч.)</b> Природно-климатические факторы и особенности освоения территории России. Стоянки каменного века.
18.	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы.
19.	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.
20.	Восточно-славянские племенные союзы, их занятия, общественный строй и верования.
21.	<b>Повторение по теме: «Народы и древнейшие государства на территории России».</b>
22.	<b>Русь в IX - начале XII веков. (5ч.)</b> Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».
23.	Социально-политическое развитие Киевской Руси. Ремесло и торговля.
24.	Деятельность первых князей
25.	Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси.
26.	Культура Древней Руси.
27.	<b>Повторение по теме: «Русь в IX - начале XII веков» Урал в IX- XII вв.</b>
	<b>Русские земли и княжества в XII- середине XV веков ( 10 ч.)</b>

28.	Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.
29.	Крупнейшие княжества Руси XII- XIII веках.
30.	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.
31.	Борьба русских земель против экспансии Запада.
32.	Начало возрождения Руси. Роль городов в объединительном процессе.
33.	Усиление московского княжества в Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение.
34.	Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское, Польша.
35.	Начало распада Золотой Орды.
36.	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII-середине XV веков.
37.	<b>Повторение по теме: «Русские земли и княжества в XII-середине XV веков» .</b>
38.	<b>Российское государство во второй половине XV- XVII веков. (10 ч.)</b> Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение ига.
39.	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Новая система управления.
40.	Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Установление крепостного права. Опричнина.
41.	Кризис в России в конце XVI – XVII веков. Смута. Национальный подъем в России.
42.	Восстановление независимости страны. Земский собор 1613г. Первые Романовы.
43.	Расширение территории Российского государства.
44.	Начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур, торговли.
45.	Социальные движения в России во второй половине XVII века.
46.	Церковный раскол. Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII веков. Формирование национального самосознания.
47.	<b>Повторение по теме «Российское государство во второй</b>

	<b>половине XV- XVII веков»</b>
	<b>История нового времени XVI- XIX века. (10ч.)</b>
48.	Переход от аграрного общества к индустриальному. Начало модернизации в странах Европы. Великие географические открытия.
49.	Реформация и контрреформация в Европе. Кризис феодализма.
50.	Зарождение и развитие капиталистических отношений. Европейские революции XVI – XVIII веках.
51.	Европа в XIX веке.
52.	Общественные и политические идеи и учения. Социальные движения. Реформы и революции в XIX веке.
53.	Культурное наследие нового времени.
54.	Международные отношения в новое время. Европейские войны в XVII- XIX веках. Колониальный раздел мира. Повторение темы
55.	<b>Россия в XVIII – XIX веках (10 ч.)</b> Петровские преобразования (реформы армии, флота, экономики и др.) Особенности развития Урала в XVIII веке
56.	Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов.
57.	Особенности социально- экономического развития России в XVIII в.
58.	Особенности социально- экономического развития России в пер. пол XIX в.
59.	Общественные движения в России в пер. пол. XIX в.
60.	Внешняя политика России в XVIII в.
61.	Внешняя политика России в пер. пол. XIX в.
62.	Культура народов России в XVIII – пер. пол. XIX вв.
63.	Россия в первой половине XIX в.
64.	Россия во второй пол XIX в. Либеральные реформы 60-70х г.в.
65.	Общественные движения во второй пол XIX в.
66.	Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877- 1878 г.
67.	Россия в конце XIX в. Александр III Культура России во второй половине XIX в.
68.	<b>Итоговое обобщение: «Россия и мир в эпоху древности, средневековья и нового времени».</b>





## Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### ***Хрестоматии и дидактические материалы***

1. Романова А.А. Практикум по истории России с IX по XVIII век: Пособие для старшеклассников и преподавателей. – М.: АРКТИ, 2002. – 115 с.
2. Колосков А.Г. История России. XX век. 11 класс. Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2001. – 288 с.

### ***Материалы для проведения тестирования.***

1. Единый государственный экзамен 2002. Контрольные измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2002. – 206 с. (и другие подобные издания по годам)
2. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 280 с. (и другие подобные издания по годам).
3. Готовимся к единому государственному экзамену: История \под ред Л.Н. Алексашкиной\ - М.: дрофа, 2004. – 128 с.
4. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Ларина Л.И.. история. Тренировочные тесты ЕГЭ 2004. – М.: Изд-во Эксмо. 2004. – 120 с.
5. Жукова Л.В. История 10-11 кл.: Контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2001. – 160 с.

### ***Методическая литература для учителя.***

- 1) Загладин Н.В., Ермакова И.А. Всемирная история: XX век. 11 класс. Материалы для учителя. – М.: «ТИД «Русское слово» - РС», 2002. – 128 с.
- 2) Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н.В. Загладин. «Всемирная история. XX век» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – 112 с.
- 3) Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М.: «ВАКО», 2003, - 304 с.
- 4) Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.-256 с.
- 5) Захарова Е.Н. методические рекомендации к изучению истории в 10 классе. – М.: Владос, 2001. – 160 с.
- 6) Козленко С.И. Методические рекомендации по курсу «История России и мира с древнейших времен до конца XX века» 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2002. – 80 с.

#### ***Атласы и контурные карты.***

1. О.В. Волобуев и др. «Россия и мир» 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2005.

#### ***Мультимедиа – ресурсы.***

1. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. – «Кирилл и Мефодий», 1999, 2002.
2. История Отечества. Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор. – Современный Гуманитарный Университет.
3. Энциклопедия истории России 862-1917. CD-ROM
4. От Кремля до Рейхстага. CD-ROM.
5. АРТ. История искусств. Школа XXI века, 1996.
6. Россия на рубеже третьего тысячелетия. CD-ROM.
7. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век. 2 CD-ROM. Компьютерный учебник.

## ***Нормативные документы.***

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории
3. Авторские рабочие программы по курсам истории.

## **Настенные карты**

### **Отечественная история**

1. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIIIв
2. *Великое княжество Литовское в XIII—XVвв<sup>1</sup>.*
3. Великая отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.
4. *Крымская война. 1853-1856 гг.*
5. Народные движения в России в XVIв
6. Отечественная война 1812 г
7. Развитие капитализма в России с 1861 г. до конца XIXв
8. Российское государство во второй половине XV - начале XVIв
9. Российское государство во второй половине XVIв
10. Российская империя в 1725-1763 гг. (Европейская часть)
11. Российская империя в первой половине XVIIIв
12. Российская империя во второй половине XVIIIв
13. Российская империя в 1762-1800 гг. (Европейская часть)
14. Российская империя в XVIIIв
15. Российская империя в первой половине XIXв
16. Русские княжества в XII - начале XIII вв.
17. Северо-Восточная Русь в первой половине XIV века
18. Смутное время в России в началеXVII в.
19. Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская часть)
20. Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (Европейская часть)
21. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. (Европейская часть)

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначено то оборудование, которое необходимо приобрести.

## Всеобщая история

22. Греция в IV в. до н.э
23. Греко-персидские войны (500-478 гг. до н.э.)
24. Древний Восток. Египет. Междуречье
25. Древний Египет. IV-I тысячелетия до н. э
26. Древняя Италия в VII - начале III в до н. э
27. Завоевания Римской Республики. II—I вв. до н. э. Восстание Спартака
28. Завоевания Александра Македонского
29. Индия и Китай в древностиКрито-микенская Греция
30. Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности
31. Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства.
32. Персидская держава в VI в. до н.э
33. Римская империя в I—II вв. н. э
34. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи
35. Арабы в VII-IX вв
36. Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565 гг.)
37. Византийская империя и славяне в VII в
38. Византийская империя в IX - первой половине XI в
39. Европа в конце IX - начале XI в
40. Западная Европа в V-VII вв.
41. Завоевания турок - османов в XIV—XVII вв.
42. Китай в VII-XII вв.
43. Индия и Китай в средние века
44. Западная Европа в XI - начале XIII вв. Крестовые походы
45. Итальянские государства в XIV-XV вв.
46. Монгольские завоевания в XIII в
47. Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в
48. Священная Римская империя в XII - середине XIII в
49. Столетняя война (1337-1453 гг.)
50. Франкское государство в эпоху Каролингов
51. Экономика Европы и сферы ее влияния в XI - первой половине XIV в.
52. Центральная Европа в XV в.
53. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты (XV-XVII вв.)
54. Английская буржуазная революция XVII в.

55. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США (1775-1783 гг.).
56. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
57. Европа в XVI в.
58. Европа в первой половине XVII в.
59. Европа в период наполеоновских войн 1799-1815 гг.
60. Европа в 1799-1815 гг.
61. Европа в 1815-1849 гг.
62. Европа после Венского Конгресса 1815 г.
63. Европа во второй половине XIX в.
64. Индия, Китай и Япония в XVII - начале XX в.
65. Мир в XVII-XVIII вв.
66. Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1609 гг.
67. Образование независимых государств в Латинской Америке.
68. Объединение Германии в 1864-1871 гг.
69. Объединение Италии в 1870 г.
70. *Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII вв.*

## *Тематика и содержание семинарских и практических занятий.*

### **Всеобщая история**

#### Семинар «Античные цивилизации Средиземноморья».

Цель: выявить сходство и различия между развитием греческой и римской цивилизацией, причины объединения их в античную цивилизацию.

План.

1. Роль особенностей хозяйственной деятельности греков и римлян на складывание античной цивилизации.
2. Города-государства Греции и Италии: сравнительный анализ.
3. Борьба за влияние в Средиземноморье.
4. Культура античности и её историческое значение.
5. Эпоха эллинизма: продолжение античности или отдельный период?

#### Семинар «Феодальное общество в Западной Европе».

Цель: закрепить знание особенностей Средневековья как закономерного этапа исторического развития.

План.

1. Особенности социально-экономических отношений в разные периоды Средневековья.
2. Государство и церковь в Средневековье.
3. Сословное деление общества и взаимоотношения между сословиями.
4. Раздробленность, централизация и кризис средневековых государств.
5. Культура эпохи Средневековья.

#### Семинар «Первые буржуазные революции».

Цель: раскрыть особенности буржуазных революций нового времени.

Анализ революций по плану:

1. Причины
2. Периодизация, критерии периодизации и основные события.
3. Анализ программ и действий различных политических сил в революции.
4. Анализ итогов революции с точки зрения степени достижения целей и методов.
5. Новые явления, появившиеся в годы революций.

#### Семинар Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации.

Цель: выявить особенности модернизационных процессов в характерных странах.

Анализ модернизационной политики государств в политике, в экономике, в социальной сфере.

#### *Семинар* Периферия индустриального мира: страны Азии, Африки и Латинской Америки в эпоху колониализма.

Цель: выяснить причины углубления разрыва в уровнях развития стран Европы и Северной Америки и государствами Азии, Африки и Латинской Америки.

План.

1. Черты индустриального и традиционного общества в указанных странах.
2. Причины ускоренного или замедленного развития.
3. Система колониализма.
4. Попытки модернизации.



## **История России**

*Семинар «Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Российское общество XV-XVIв».*

Цель: выявить особенности процесса формирования самодержавия в России.

План.

1. Царь: история появления титула и появления его на Руси.
2. Особенности реформаторской деятельности царя в условиях России XVI века.
3. Деспотизм, причины его развития в России.
4. Положительные и отрицательные стороны централизации власти в России.
5. Роль личности в истории на примере Ивана Грозного.

*Семинар «Петровские преобразования».*

Цель: раскрыть влияние реформ Петра 1 на Россию.

Анализ каждой реформы с точки зрения значения для дальнейшего развития страны.

*Семинар «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Крымская и русско-турецкая войны.*

Цель: Раскрыть особенности участия России в «восточном вопросе».

План.

1. «Восточный вопрос»: история возникновения и суть международных проблем, с ним связанных. Интересы России.
2. Русско-турецкие войны XVIII века.
3. Русско-турецкие войны начала XIX века.
4. Кавказская война и её связь с «восточным вопросом».
5. Крымская война

6. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
7. Итоги для России участия в решении «восточного вопроса».

*Семинар* «Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 60-70-х гг. и контрреформы».

Цель: закрепить знание содержания либеральных реформ 60-70-х гг. XIX века и их влияния на российское общество.

План.

1. Причины реформ.
2. Отмена крепостного права.
3. Судебная реформа.
4. Земская реформа.
5. Реформы образования, печати и др.
6. Причины незавершенности реформ.
7. Контрреформы Александра III.

*Семинар* «Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века».

Цель: раскрыть особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX века.

1. Особенности территории и населения Российской империи и влияние их на развитие страны.
2. Характер экономического развития страны с точки зрения различных исследователей и политических деятелей.
3. Роль иностранного капитала в России: плюсы и минусы.
4. Государственная политика России:
  - а) В области промышленности. Реформы С.Ю. Витте;
  - б) В области сельского хозяйства. Реформа П.А. Столыпина.

### ***Примерная тематика рефератов.***

1. Влияние языческих верований восточных славян на русские народные праздники.
2. Следы язычества в современных выражениях и поговорках.
3. Род и предки А.С. Пушкина в истории России (исторический комментарий к стихотворению поэта «Моя родословная»).
4. Киевские князья — герои древнерусских былин.

5. Былинные герои Илья Муромец и Добрыня Никитич и их исторические прототипы.
6. Страна Гардарика: история образования русских городов в их названиях и гербах.
7. Татаро-монгольское иго в поговорках и песнях Древней Руси.
8. «Поучения Владимира Мономаха»: нужны ли они современным детям?
9. Династические браки в эпоху Киевской Руси: их политическое и культурное значение.
10. «Собиратель русских душ» Сергей Радонежский.
11. «Слово о полку Игореве» и «Задонщина»: историко-литературное сравнение.
12. История России в иконах А. Рублева, Феофана Грека, Дионисия и др.
13. Откуда двуглавый орел «прилетел» в Россию? (Дискуссия о происхождении Российского государственного герба.)
14. Иван Грозный — «царь английский».
15. Иван Грозный в народных песнях.
16. Покровский собор — памятник единой России.
17. Смутное время в народных песнях.
18. От народной любви к всеобщей ненависти (трагедия Б. Годунова).
19. Годуновы? Шуйские? Романовы!.. (Борьба за престол в к. XVI — н. XVII вв.)
  
20. Москва не сразу строилась... (по картинам А. Васнецова).
21. Ермак в народных песнях и поэтических сказаниях.
22. «Тишайший правитель» «бунташного» века (царь Алексей Михайлович).
23. Степан Разин в народных песнях и преданиях.
24. Никон и Аввакум: противостояние духа и веры.
25. Отношения России с Китаем в XVII веке и их отражение в Нерчинском договоре.
26. Петр I и его реформы в оценках современников и историков.
27. Петр I и Карл XII: сравнительная характеристика монархов и полководцев.
28. Петр Алексеевич и Алексей Петрович: дела семейные и государственные.
29. Русское общество и американская Война за независимость.
30. Дворянские проекты ограничения монархии при Анне Иоанновне и Екатерине II.
31. Взгляды М. В. Ломоносова на российскую историю.
32. XVIII век — «золотой век» российского дворянства.
33. Женщины-императрицы (коллективный портрет или историко-сравнительная характеристика).
34. Екатерина II и Екатерина Дашкова — женщины XVIII века.
35. Екатерина II и Павел I: конфликты семейные и государственные.
36. Освоение Дальнего Востока в царствование Екатерины II.
37. Гербизация российских городов при Екатерине II.
38. Е. Пугачев в оценке современников, писателей, историков.

39. С. Разин и Е. Пугачев: сравнительная характеристика.
40. А. С. Пушкин — историк пугачевского бунта.
41. Собираемый портрет российских самозванцев XVII—XVIII вв.

42. Российское общество и Великая французская революция.
43. Можно ли было предотвратить войну с Наполеоном? (Внешняя политика Александра I.)
44. Итоги Бородин: историческая дискуссия двух столетий.
45. Кто сжег Москву? (Дискуссия о событиях 1812г.)
46. Особенности превращения России в великую европейскую державу во второй половине XVIII века.
47. Черты исторической эпохи (...) в русском костюме.
48. Сравнительная характеристика русского оружия и военного искусства в определенную историческую эпоху.
49. История России на памятнике «Тысячелетие России».
50. История России на русской оперной сцене.
51. История России в произведениях художника (...).
52. История России в именах и фамилиях одноклассников.
53. Русский быт в фольклорных и историко-литературных произведениях.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата		Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки обучающихся (результат) Формирование универсальных учебных действий		Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение, оборудование	Д/З
		по плану	факт			Знать	Уметь			
1	<b>История как наука (2 ч.)</b> 1.История в системе гуманитарных наук.	1-я неделя сентября		Урок изучения нового материала	Характерные черты исторической науки на различных этапах ее развития.	знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность и всемирной истории;	Уметь работать с лентой времени	Фронтальная работа	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Введение § 1
2	2.Основные концепции исторического развития человечества.	1-я неделя сентября		Комбинированный	Характерные черты исторической науки на ранних стадиях ее развития.	знать/понимать периодизацию всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;	Сопоставлять различные концепции исторического развития	Фронтальная работа	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 2,3
3	<b>Древнейшая история человечества (2ч.)</b> 3.Современные научные концепции происхождения человека и общества.	2-я неделя сентября		Урок изучения нового материала	Знать гипотезы происхождения человека, называть факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы. Характеризовать направления эволюции человеческого рода.	Знать современные научные концепции происхождения человека и общества.	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Работа с документами	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 4.
4	4.Древнейшая история человечества, её периодизация. Жизнь людей в первобытную эпоху. Переход от первобытности к цивилизации.	2-я неделя сентября		Комбинированный	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Аграрно-скотоводческие культуры. Особенности властных	Знать особенности жизни людей в первобытную эпоху; определять причины перехода от первобытности к цивилизации.	проводить поиск исторической информации в источниках о происхождении человека, жизни людей в первобытную эпоху.	Работа со схемами.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 5

					отношений и права в родоплеменном обществе					
5	<b>Цивилизации Древнего мира и Средневековья.(1 0ч.)</b> 5.Цивилизации Древнего Востока.	3-я неделя сентября		Урок изучения нового материала	Предпосылки возникновения государств. Географическое положение, материальная культура, социальная структура. Особенности развития цивилизаций Древнего Востока. Военные деспотии, Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций.	Знать и сравнивать различные точки зрения на происхождение государства и права.	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); версии и трактовки важнейших событий и проблем цивилизаций Древнего мира и Средневековья	Составление таблицы, работа с документами , сообщения	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 6-7
6	6.Древнегреческая цивилизация.	3-я неделя сентября		Комбинированный	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций	Знать специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Работа с картой	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 8,9
7	7. Древнеримская	4-я		Комбинированный	Античные	Знать причины	проводить поиск	Сравнительный	Интерактивное	§

	цивилизация.	неделя сентября		ый	цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций	появления и особенности христианства	исторической информации о цивилизациях Древнего мира; Сравнить демократию и тиранию, характеризовать особенности римского права.	ая таблица	наглядное пособие, мультимедийный проектор.	10,11,13
8-9	8-9. Цивилизации Востока в средние века. Особенности исламской культуры.	4-я неделя сентября		Комбинированный	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском мире	Знать особенности исламской цивилизации	Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства. Указывать причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий.	Круглый стол	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 15
10	10. Становление западноевропейской цивилизации в средние века. Образование государств в Западной и Восточной Европе.	1-я неделя октября		Урок изучения нового материала	Традиционное общество на Западе и Востоке.	Знать особенности становления западноевропейской цивилизации в средние века.	Указывать особенности возникновения государств в Европе и их причины.	Работа с документам	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 14
11	11. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в средние века.	1-я неделя октября		Комбинированный	Особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.	Знать особенности социально-экономических отношений, формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах.	Характеризовать положение зависимого населения, отношения между церковью и светской властью.	Работа с документам	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 19
12	12. Духовный мир	2-я		Урок	Изменения в	Знать особенности	уметь сравнивать	Тестирование	Интерактивное	§ 18

	Средневековья.	неделя октября		применения знаний	мировосприятию европейского человека. Религиозная и светская культура в средневековой Европе.	культуры Средневековья	различные культуры	, проблемные задания	наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
13	13.Кризис европейского общества в XIV – XV веках.	2-я неделя октября		Комбинированный	Характер международных отношений в Средние века. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Конфликт цивилизаций. Кризис европейского традиционного общества в XIV – XV веках.	Знать динамику развития европейского общества	Определять причины кризиса европейского общества в XIV – XV веках и его последствия.	Проблемные задания	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
14	<b>14.Повторение по теме: «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»</b>	3-я неделя октября		Итоговый	Динамика развития европейского общества в эпоху Древнего мира и Средних веков. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации	Знать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии, особенности духовного, культурного развития стран Западной Европы и Азии в Древнем мире и Средние века	Выявлять характерные черты средневековой цивилизации и сравнивать ее с древней.	Проблемные задания, тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
15	<b>История России – часть всемирной истории(2 ч.)</b> 15. Особенности становления и развития российской	3-я неделя октября		Урок актуализации знаний. диалог	Особенности становления и развития Российской цивилизации	Знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России,	выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой и европейской историей;	Беседа	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§1,



	цивилизации.						определять причины отличий исторического пути России. Понимать, что особенности исторического развития народа (народов) зависят не от одной причины или события, а от комплекса, совокупности ряда факторов			
16	16. Роль и место России в мировом развитии. Источники по истории Отечества.	4-я неделя октября		Лекция	История России – часть всемирной истории. История и современность. Источники по истории Отечества.	Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического развития, взаимосвязь и особенности истории России и мира.	Уметь работать с источниками	Анализ составленных обучающимися схем с выводами. Рефлексия.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
17	<b>Народы и древнейшие государства на территории России (6ч.)</b> 17. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории России. Стоянки каменного века.	1-я неделя ноября		Комбинированный	Климат России. Стоянки каменного века.	Понимать особенности влияния природы на занятия и образ жизни населения.	Уметь работать со схемами	Работа со схемой	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Лекция
18	18. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.	2-я неделя ноября		Комбинированный	Присваивающее хозяйство. Производящее хозяйство.	Знать основные занятия восточных славян	Определять причинно-следственные связи.	Работа со схемой	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный	Лекция

	Скотоводы и земледельцы.								проектор.	
19	19. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.	2-я неделя ноября		Комбинированный	Великое переселение народов	Знать теории прародины славян	Уметь аргументировать теории	Беседа, рефлексия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Лекция
20	20. Восточно-славянские племенные союзы, их занятия, общественный строй и верования.	3-я неделя ноября		Урок формирования новых умений. диалог	Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюркоязычные племена	Знать смысл понятий: этнос, генезис, этногенез, племенные союзы	Характеризовать их отношения с соседними племенами и народами, разьяснять общий уровень социально-экономического развития.	Анализ составленных обучающимися схем с выводами, рефлексия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§2
21	<b>21. Повторение по теме: «Народы и древнейшие государства на территории России».</b>	3-я неделя ноября		Урок контроля и коррекций знаний и умений	Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюркоязычные племена	Понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, взаимосвязь и особенности истории России и мира.	Обьяснять смысл понятий.	Анализ составленных обучающимися схем с выводами, рефлексия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§2
22	<b>Русь в IX - начале XII веков. (5ч.)</b> 22. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».	4-я неделя ноября		Урок изучения новых Знаний; Лекция	Теории происхождения государства у восточных славян.	Знать причины и факторы возникновения русской государственности; понимать многонациональный характер первого русского государства;	формировать собственную позицию по поводу разных теорий образования древнерусского государства	Рефлексия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
23	23. Социально-политическое	4-я неделя		Комбинированный урок. Беседа	Складывание государства у	Характеризовать главные особенности	установить причинно-	Дискуссия, рефлексия	Интерактивное наглядное	§2

	развитие Киевской Руси. Ремесло и торговля.	ноября			восточных славян	занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян;	следственные связи в обозначенных процессах		пособие, мультимедийный проектор.	
24	24. Деятельность первых князей.	1-я неделя декабря		Урок практического применения знаний, умений. «Мозговой штурм»	Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение	Знать особенности правления князей.	Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. давать ее оценку	Мини-тесты	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§2
25	25. Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси.	1-я неделя декабря		Урок изучения новых знаний. Лекция	Княжеские усобицы	Знать смысл понятий: католицизм, православие	Определять причины и оценивать значение принятия христианства при князе Владимире для социально-политического развития государства и в качестве цивилизационного выбора.	Анализ исторических документов	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§3
26	26. Культура Древней Руси.	2-я неделя декабря		Урок изучения новых знаний. Лекция	Принятие христианства Культура Руси как один из факторов образования древнерусского государства	Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода,	на конкретных примерах показывать ее достижения	Мини-тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
27	<b>27. Повторение по теме: «Русь в IX - начале XII веков»</b>	2-я неделя декабря		Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Контакты с	Знать закономерности развития Руси в IX - начале XII веков	Уметь выделять общее и различное в развитии русских земель	Обсуждение вопросов, проблем. Рецензирование докладов самими обучающимися	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция

					культурами Запада и Востока. Влияние Византии					
28	<b>Русские земли и княжества в XII-середине XV веков ( 10 ч.)</b> 28. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.	3-я неделя декабря		Урок изучения новых знаний. Лекция	Причины усиления экономической и политической самостоятельности русских земель.	Знать основные тенденции внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом.	Объяснять причины феодальной раздробленности на Руси; видеть закономерность этого периода, негативные и позитивные процессы двухвековой раздробленности. Характеризовать Киевское и Чернигово-Северское княжества	Обсуждение вопросов и заданий	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§4
29	29. Крупнейшие княжества Руси XII-XIII веках.	3-я неделя декабря		Комбинированный	Причины распада древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель	Понимать особенности развития удельных княжеств	характеризовать их политическое устройство	Мини-дискуссия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§4
30	30. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.	4-я неделя декабря		Комбинированный урок	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII — начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве»	Знать особенности историко-социологического, историко-политологического анализа событий и процессов Понимать причины завоевания Руси татара-монголами	Уметь работать с заданиями части С ЕГЭ	Рецензирование докладов самими обучающимися. Мини-тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§5
31	31. Борьба русских земель против экспансии Запада.	4-я неделя декабря		Комбинированный урок	Образование Монгольского государства.	Знать особенности историко-социологического,	Уметь работать с заданиями части В ЕГЭ	Анализ представленных	Интерактивное наглядное пособие,	§5

					Первые завоевания монголов Нашествие на Русь	историко-политологического анализа событий и процессов		учениками резюме Анализ карты, Тестирование	мультимедийный проектор.	
32	32. Начало возрождения Руси. Роль городов в объединительном процессе.	2-я неделя января		Комбинированный урок	Невская битва, Ледовое побоище.	Понимать причины подъема, определить главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях В период XIV—начала XV вв. Знать о борьбе московских князей за первенство среди русских княжеств, политике отношений с Ордой.	Уметь охарактеризовать деятельность московских князей: Даниила, Ивана Калиты, Дмитрия донского. Осветить причины и последствия Куликовской битвы	Анализ представленных учениками резюме Анализ карты, Тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§6
33	33. Усиление московского княжества в Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение.	3-я неделя января		Комбинированный урок. Беседа	Колонизация Северо-восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе	Политические, социальные, экономические и территориальные причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.	Уметь характеризовать деятельность Дмитрия донского, определять причины и последствия Куликовской битвы	Сравнительный анализ выводов	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§7
34	34. Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское, Польша.	3-я неделя января		Комбинированный	Борьба за политическую гегемонию в Северо-восточной Руси	Знать территорию, государственный строй, особенности социально-экономического развития Великого княжества	Уметь работать с заданиями части С ЕГЭ	Обсуждение исторических проблем, мини-дискуссия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция

						Литовского и русских земель в составе этого княжества				
35	35. Начало распада Золотой Орды.	4-я неделя января		Комбинированный	Великое княжество Московское в системе международных отношений. Распад Золотой Орды	Знать причины распада Золотой Орды.	Показывать на карте основные ханства,	Сравнительный анализ выводов.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
36	36. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII- середине XV веков.	4-я неделя января		Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. древнерусская литература	Знать особенности русской культуры изучаемого периода; характеризовать главные ее достижения	уметь работать с заданиями части В ЕГЭ	Работа с картой	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
37	<b>37. Повторение по теме: «Русские земли и княжества в XII- середине XV веков» .</b>	1-я неделя февраля		Тестирование	«Русские земли и княжества в XII- середине XV веков» .	Знать особенности развития русских земель в период раздробленности	Уметь разбивать причинно-следственные связи	Мини-тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
38	<b>Руссийское государство во второй половине</b>	1-я неделя февраля		Урок изучения новых знаний. Диалог	Завершение объединения русских земель и	Характеризовать Ивана III как первого «великого князя	Уметь объяснять причины судебной реформы Ивана III в	Работа с заданиями ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие,	§8

	<b>XV- XVII веков. (10 ч.)</b> 38. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение ига.				образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование органов центральной власти.	Всея Руси»; знать сущность и особенности нового централизованного государства;	свете изменений социально-экономических отношений в русском обществе		мультимедийный проектор.	
39	39. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Новая система управления.	2-я неделя февраля		Комбинированный урок	Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». Роль церкви в государственном строительстве. «Москва — третий Рим». Ереси на Руси	Знать завершающую стадию образования русского централизованного государства (1505—1547); понимать специфику первого этапа его царствования и определять причины реформ Избранной Рады	характеризовать государство, доставшееся в правление Ивану Грозному;	Анализ схемы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§9-10
40	40. Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Установление крепостного права. Опричнина.	2-я неделя февраля		Урок формирования новых умений. диалог	Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно-представительной монархии	Знать сущность опричнины, ее цели и последствия характеризовать главные направления внешнеполитической деятельности в царствование Ивана Грозного	Уметь проводить сравнительный анализ видов монархий	Мини-тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§11-12
41	41. Кризис в России в конце XVI – XVII веков. Смута. Национальный подъем в России.	3-я неделя февраля		Комбинированный урок	Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества	Давать оценку событиям после смерти Лжедмитрия первого: характеризовать сущность правления	уметь работать с заданиями части В, С ЕГЭ	Решение исторических задач	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§12-14

						бойр во главе с Шуйским; давать оценку действиям второго Лжедмитрия				
42	42. Восстановление независимости страны. Земский собор 1613г. Первые Романовы.	3-я неделя февраля		Урок изучения новых знаний. Беседа	Восстановление независимости страны	понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий	Характеризовать внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых;	Решение исторических проблем по теме урока	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§15-16
43	43. Расширение территории Российского государства.	4-я неделя февраля		Урок формирования новых умений. Лекция	Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война Юридическое оформление системы крепостного права.	Знать сущность крепостного права, причины его оформления в России,	уметь работать с заданиями части В, С ЕГЭ	Тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
44	44. Начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур, торговли.	4-я неделя февраля		Урок формирования новых умений. Лекция	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле	Объяснять смысл понятий: «крепостное право», «мануфактурное производство»	Понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли, давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период.	Составление схемы обучающимися	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
45	45. Социальные движения в России во второй половине XVII века.	1-я неделя марта		Социальные движения XVII в.	Характеризовать народные выступления периода правления царя Алексея Михайловича, знать причины восстаний, их последствия	Знать основные восстания «бунташного» века	Составление и анализ резюме	Составление схемы обучающимися	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§16



46	46. Церковный раскол. Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII веков. Формирование национального самосознания.	1-я неделя марта		Комбинированный урок	Церковный раскол в России и его значение	Характеризовать причины и сущность раскола в России,	выявить значение внутрицерковного разделения	Работа с заданиями части С ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§17
47	<b>47. Повторение по теме «Российское государство во второй половине XV- XVII веков»</b>	1-я неделя марта		Тестирование	Российское государство во второй половине XV- XVII веков	Знать основные события и процессы, проходящие в российском государстве во второй половине XV- XVII веков	Работа с заданиями ЕГЭ	Тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
48	<b>История нового времени XVI- XIX века. (10ч.)</b> 48. Переход от аграрного общества к индустриальному. Начало модернизации в странах Европы. Великие географические открытия.	2-я неделя марта		Урок изучения нового материала	Переход от аграрного общества к индустриальному. Начало модернизации в странах Европы. Великие географические открытия.	Характеризовать влияние ВГО на развитие европейского общества.	Выявлять предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации.	Тестирование , работа над проблемным и вопросами	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
49	49. Реформация и контрреформация в Европе. Кризис феодализма.	2-я неделя марта		Комбинированный	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе модернизации. ВГО и начало	Знать значение Реформации и Контрреформации	объяснять влияние вероучений Реформации на процесс модернизации,	Индивидуальные задания, работа с картой	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция

					европейской колониальной экспансии.					
50	50. Зарождение и развитие капиталистических отношений. Европейские революции XVI – XVIII веках.	3-я неделя марта		Комбинированный	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху реформации.	Знать новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху реформации.	Называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству,	Индивидуальные задания, работа с картой	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 29-30вс
51	51. Европа в XIX веке.	3-я неделя апреля		Комбинированный	Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Буржуазные революции XVI-XVIII вв: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.	Знать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы. Называть противоречия, социальные последствия промышленного переворота.	Характеризовать изменения, произошедшие в промышленном производстве в XIX в.,	Индивидуальные задания, работа с документам	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 31-33вс
52	52. Общественные и политические идеи и учения. Социальные движения. Реформы и революции в XIX веке.	1-я неделя апреля		Комбинированный	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Политическое	Называть и характеризовать общественно-политические течения, сложившиеся в Европе.	Раскрывать сущность идеологии, анализировать ее влияние на социальные изменения.	Обсуждение проблемных заданий	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 34-36вс

					устройство. Социальная структура					
53	53. Культурное наследие нового времени.	1-я неделя апреля		Комбинированный	Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь.	Формулировать эволюцию идей нового времени.	Раскрывать суть естественнонаучных принципов исследования общественной жизни, особенности художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма.	Составление таблицы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 37-38вс
54	54. Международные отношения в новое время. Европейские войны в XVII- XIX веках. Колониальный раздел мира. Повторение темы	2-я неделя апреля		Комбинированный	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени	Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени,	формулировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий.	Представление и защита творческих работ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
55	<b>Россия в XVIII – XIX веках (10 ч.)</b> 55. Петровские преобразования (реформы армии, флота, экономики и др.) Особенности развития Урала в XVIII веке	1-я неделя апреля		Урок актуализации знаний. диалог	Эволюция системы международных отношений. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и	Знать причины преобразования Петра I. Объяснять смысл понятий: «модернизация», «регулярное государство» Петр I	Характеризовать экономическое и социальное положение России в годы его правления.		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 18-20

					первый опыт «коллективной дипломатии».					
56	56. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов.	3-я неделя апреля		Урок изучения новых знаний. Лекция	Петровские преобразования. Создание заводской промышленности. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Превращение дворянства в господствующее сословие	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. знать насущные общественные проблемы.	Сравнивать характер правления Петра I и его приемников	Обсуждение вопросов и заданий	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 21
57	57. Особенности социально-экономического развития России в XVIII в.	3-я неделя апреля		Урок изучения новых знаний. Лекция	Просвещенный абсолютизм; идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. знать насущные общественные проблемы.	Сравнивать характер правления Петра I и его приемников	Обсуждение исторических проблем	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 22,2 3,25 ,26
58	58. Особенности социально-экономического развития России в пер. пол XIX в.	4-я неделя апреля		Комбинированный урок	Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества.	Знать причины переворота. Понимать особенности правления Павла I и Александра I.	Давать оценку их деятельности	Обсуждение исторических проблем	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§28
59	59. Общественные движения в России в пер. пол. XIX в.	4-я неделя апреля		Комбинированный урок	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.	Знать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи.	Уметь делать выводы	Решение исторических задач	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 31

					Систематизация законодательства					
60	60.Внешняя политика России в XVIII в.	1-я неделя мая		Урок изучения новых знаний. Беседа	Оформление российской консервативной идеологии. Теория «Официальной народности». Русский утопический Социализм. Славянофилы и западники	Знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII в., понимать ее задачи, способы их реализации.	Давать оценки итогам внешнеполитической деятельности	Мини-тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 24
61	61.Внешняя политика России в пер. пол. XIX в.	1-я неделя мая		Урок изучения новых знаний. Беседа	Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений Крымская война: причины и последствия	Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения, знать причины Отечественной войны 1812 г., ее ход и значение, определять смысл заграничных походов русской армии 1813—1814 гг.	Уметь работать с заданиями ЕГЭ		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§30
62	62.Культура народов России в XVIII – пер. пол. XIX вв.	2-я неделя мая		Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Культура народов России в первой половине XIX в. Учёные общества. Научные	Характеризовать развитие русской культуры в первой половине XIX столетия	Уметь работать с заданиями ЕГЭ	Мини-тестирование, сообщения	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 27, 33,34

					<p>экспедиции. Создание системы народного образования. Формирование литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве</p>					
63	63. Россия в первой половине XIX в.	2-я неделя мая		Урок обобщения и систематизации знаний		Знать основные процессы, происходящие в России в первой половине XIX в.	Обобщать и систематизировать знания. Использовать их для понимания и критического осмысления общественных процессов и явлений	Беседа	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
64	64. Россия во второй пол XIX в. Либеральные реформы 60-70х г.в.	3-я неделя мая		Урок практического применения знаний, умений. Практикум		Понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами. Раскрывать содержание структурных реформ. Их последствия и значение.	Осуществлять критику источника	Зачет	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 35,3 6
65	65. Общественные движения во второй	3-я неделя		Урок формирования	Аграрная, судебная, земская, военная,	Проводить сравнительный	Уметь делать выводы	Анализ историческог	Интерактивное наглядное	§ 38

	пол XIX в.	мая		новых знаний, умений. Лабораторная работа	городская реформы 1860-1870-х гг.	анализ основных направлений общественного движения, их идеологии, социального состава, способов деятельности.		о источника	пособие, мультимедийный проектор.	
66	66. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 г.	4-я неделя мая		Урок изучения нового материала	Общественные движения в конце XIX в. Идеология и практика народничества. Зарождение рабочего движения	Изучить основные события русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	Оценить итоги войны в свете международного положения России в конце XIX в.	Беседа фронтальная, тренинг дат и понятий	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§37
67	67. Россия в конце XIX в. Александр III Культура России во второй половине XIX в.	4-я неделя мая		Урок изучения новых знаний. Лекция	Реконструировать события войны, активизировать творческие способности учеников	Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Александра III.	Определять последствия контрреформ для исторической судьбы России	Работа над проблемным и вопросами, тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 394 2
68	<b>68.Итоговое обобщение: «Россия и мир в эпоху древности, средневековья и нового времени».</b>				Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями			Тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	