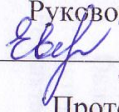

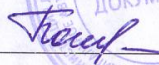


«Согласовано»  
Руководитель МО  
 /И.Н.Евсева/  
ФИО  
Протокол № 1  
от «27» августа 2015г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
 /Л.И.Таранюк/  
ФИО  
«27» августа 2015г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Гимназия №87»  
приказ № 115 от 28.08.2015г.  
 /Э.А. Кошеварова/  
ФИО



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Евсеевой Ирины Николаевны,  
высшая квалификационная категория,

по истории (профиль), 10 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия №87»  
Протокол №1 от 28.08.2015г.

2015 - 2016 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории создана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне, рассчитана на 136 часов.

При изучении курса использовались следующие учебники:

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. М.: Русское слово, 2015.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (профильный уровень). М., «Дрофа», 2015.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды и принципы к мировоззренческим системам
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Результаты обучения.

Результаты обучения предмета «История» приведены в разделе «требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту

### Учебно-тематический план (136 часов)

История как наука (2 ч.)
1.История в системе гуманитарных наук.
2.Основные концепции исторического развития человечества.
Древнейшая история человечества (3ч.)
3.Современные научные концепции происхождения человека и общества.
4-5.Древнейшая история человечества, её периодизация. Жизнь людей в первобытную эпоху. Переход от первобытности к цивилизации.
Цивилизации Древнего мира и Средневековья.(15ч.)
6-7.Цивилизации Древнего Востока.
8.Древнегреческая цивилизация.
9. Древнеримская цивилизация.
10. Вклад цивилизаций Древнего мира а мировую сокровищницу культуры
11-12.Цивилизации Востока в средние века. Особенности исламской культуры.
13.Становление западноевропейской цивилизации в средние века. Образование государств в Западной и Восточной Европе.
14-15.Социально-экономическое и политическое развитие Европы в средние века.
16-17.Духовный мир Средневековья.
18.Кризис европейского общества в XIV – XV веках.
19.Повторение по теме: «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»
20.Тестирование по теме: «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»
История России – часть всемирной истории(2 ч.)
21. Особенности становления и развития российской цивилизации.
22.Роль и место России в мировом развитии. Источники по истории Отечества.
Народы и древнейшие государства на территории России (6ч.)
23.Природно-климатические факторы и особенности освоения территории России. Стоянки каменного века.
24. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы.
25. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.
26-27. Восточно-славянские племенные союзы, их занятия, общественный строй и верования.
28. Повторение по теме: «Народы и древнейшие государства на территории России».
29-30.Возникновение государственности у восточных славян.
31-32. Становление Древнерусского гос-ва. Русь в правление Олега, Игоря и Ольги.
33.Правление Святослава. Первая усьобица на Руси.
34-35.Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Русское общество в XI-.10-11 в. Западноевропейское средневековье.
36-37.Крещение Руси. Политика Владимира Святого.
38.Правление Ярослава Мудрого.

39. Русь изначальная
40. Русь в IX-XII вв.
41. Время новых усобиц. Владимир Мономах.
42. Распад Древнерусского гос-ва. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира..
43-44. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Северо-Восточная Русь.
45. Культура домонгольской Руси.
46. Развитие европейской культуры в средние века
47. Возникновение Монгольского гос-ва.
48-49. «Батыево разорение». Нашествие крестоносцев.
50. Хозяйство России. Начало восстановления русских земель.
51. Противостояние Орде. Дмитрий Донской.
52. За землю русскую
53. Феодалная война второй четверти XV в.
54. Русская культура XIV-XV вв.
55. Великое княжество Литовское.
56. Русь в XIII-XIV в.
57. Возникновение гос-ва Российского. Иван III. Свержение золотоордынского ига.
58. Завершение объединения русских земель. Начало правления Ивана IV.
59-60. Реформы Ивана IV. Второй этап царствования. Опричнина.
61-62. Внешняя политика. Расширение государственных земель.
63. Московская Русь.
64. Российское гос-во во второй пол. XV-XVI вв.
65-66. Культура и быт в XV-XVI вв.
67. Возрождение как культурно-историческая эпоха
68. Религия и церковь в начале Нового времени.
69-70. Конец династии Рюриковичей. Смутное время.
70-71. Продолжение Смуты. Польско-литовская интервенция.
72. Есть ли связь между Смутой и Опричниной.
73. Правление первых Романовых.
74. Экономическое развитие и сословия в России XVII в. Государство на Западе и Востоке.
75. Новое время. Возникновение мирового рынка.
76. Общество и экономика «старого порядка». Политические революции в 17-18 вв.
77. Церковь и государство в XVII в. «Священство» и «царство».
78-79. «Бунташный» век.
80. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Сибири, нерусские народы России.
81. Культура и быт России в XVI в.
82. Наука и общественно-политическая мысль.
83. Художественная культура

84. Россия в XVII в.
85-86. Внешняя политика Петра I. Северная война.
87-88. Петровские преобразования. Социально-экономическое положение России.
89. Петровская модернизация.
90-91. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.
92. Правление Екатерины Великой.
93-94. Внешняя политика в 18 в. Великие русские полководцы и флотоводцы.
95. Социально-экономическое развитие России в 18 в.
96. Промышленная революция.
97. Народные восстания в России. От Булавина до Пугачёва.
98. Россия в XVIII в.
99. Русская культура и быт в 18 в.
100. Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I.
101. Социально-экономическое развитие России в пер. пол. XIX в.
102. Индустриальное общество.
103-104. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года.
105. Восстание декабристов.
106. Внутренняя политика Николая I
107. Общественная жизнь России при Николае I
108. Становление либеральной демократии.
109. Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.
110. «Европейское равновесие». XVII-XVIII в., конфликты и противоречия.
111. Крымская война (1853-1856). Русские флотоводцы.
112. Культура народов России в пер. пол. XIX в.
113. Россия в перв. пол. XIX в.
114. Отмена крепостного права.
115. Основные положения реформы 19 февраля 1861 года.
116-117. Либеральные реформы 60-70 годов XIX в.
118-119. Общественные движения в 60- 70х гг. XIX в.
120. Почему был убит царь- освободитель?
121-122. Развитие экономики в пореформенной России.
123. Внешняя политика в 60-70г XIX .
124. Русско-Турецкая война 1877-1878г.
125. Внутреннее положение России после русско–турецкой войны.
126. Россия в конце XIX в. Александр III.
127. Промышленный подъём 90-х г. XIX в.
128. Россия в первые годы правления Николая II.
129-130. Культура России во второй половине XIX в.

131. Русская православная церковь во второй половине XIX в.
132-133. Россия во второй пол. XIX в.
134. Проектная деятельность.
135-136 Обобщение полученных знаний

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### ***Хрестоматии и дидактические материалы***

1. Романова А.А. Практикум по истории России с IX по XVIII век: Пособие для старшеклассников и преподавателей. – М.: АРКТИ, 2002. – 115 с.
2. Колосков А.Г. История России. XX век. 11 класс. Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2001. – 288 с.

#### ***Материалы для проведения тестирования.***

1. Единый государственный экзамен 2002. Контрольные измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2002. – 206 с. (и другие подобные издания по годам)
2. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 280 с. (и другие подобные издания по годам).
3. Готовимся к единому государственному экзамену: История \под ред Л.Н. Алексашкиной\ - М.: дрофа, 2004. – 128 с.

4.Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Ларина Л.И.. история. Тренировочные тесты ЕГЭ 2004. – М.: Изд-во Эксмо. 2004. – 120 с.

5.Жукова Л.В. История 10-11 кл.: Контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2001. – 160 с.

#### ***Методическая литература для учителя.***

1) Загладин Н.В., Ермакова И.А. Всемирная история: XX век. 11 класс. Материалы для учителя. – М.: «ТИД «Русское слово» - РС», 2002. – 128 с.

2) Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н.В. Загладин. «Всемирная история. XX век» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – 112 с.

3) Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М.: «ВАКО», 2003, - 304 с.

4) Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.-256 с.

5) Захарова Е.Н. методические рекомендации к изучению истории в 10 классе. – М.: Владос, 2001. – 160 с.

6) Козленко С.И. Методические рекомендации по курсу «История России и мира с древнейших времен до конца XX века» 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2002. – 80 с.

#### ***Атласы и контурные карты.***

1. О.В. Волобуев и др. «Россия и мир» 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2005.

#### ***Мультимедиа – ресурсы.***

1. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. – «Кирилл и Мефодий», 1999, 2002.



2. История Отечества. Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор. – Современный Гуманитарный Университет.
3. Энциклопедия истории России 862-1917. CD-ROM
4. От Кремля до Рейхстага. CD-ROM.
5. АРТ. История искусств. Школа XXI века, 1996.
6. Россия на рубеже третьего тысячелетия. CD-ROM.
7. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век. 2 CD-ROM. Компьютерный учебник.

### ***Нормативные документы.***

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории
3. Авторские рабочие программы по курсам истории.

### **Настенные карты**

#### **Отечественная история**

1. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIIIв
2. *Великое княжество Литовское в XIII—XVвв*<sup>1</sup>.
3. Великая отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.
4. *Крымская война. 1853-1856 гг.*
5. Народные движения в России в XVIIв
6. Отечественная война 1812 г
7. Развитие капитализма в России с 1861 г. до конца XIXв
8. Российское государство во второй половине XV - начале XVIв
9. Российское государство во второй половине XVIв
10. Российская империя в 1725-1763 гг. (Европейская часть)
11. Российская империя в первой половине XVIIIв

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначено то оборудование, которое необходимо приобрести.

12. Российская империя во второй половине XVIII в.
13. Российская империя в 1762-1800 гг. (Европейская часть)
14. Российская империя в XVIII в.
15. Российская империя в первой половине XIX в.
16. Русские княжества в XII - начале XIII вв.
17. Северо-Восточная Русь в первой половине XIV века
18. Смутное время в России в начале XVII в.
19. Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская часть)
20. Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (Европейская часть)
21. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. (Европейская часть)

### **Всеобщая история**

22. Греция в IV в. до н.э.
23. Греко-персидские войны (500-478 гг. до н.э.)
24. Древний Восток. Египет. Междуречье
25. Древний Египет. IV-I тысячелетия до н. э.
26. Древняя Италия в VII - начале III вв. до н. э.
27. Завоевания Римской Республики. II—I вв. до н. э. Восстание Спартака
28. Завоевания Александра Македонского
29. Индия и Китай в древности Крито-микенская Греция
30. Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности
31. Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства.
32. Персидская держава в VI в. до н.э.
33. Римская империя в I—II вв. н. э.
34. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи
35. Арабы в VII-IX вв.
36. Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565 гг.)
37. Византийская империя и славяне в VIII в.
38. Византийская империя в IX - первой половине XI в.
39. Европа в конце IX - начале XI в.
40. Западная Европа в V-VII вв.
41. Завоевания турок - османов в XIV—XVII вв.
42. Китай в VII-XII вв.
43. Индия и Китай в средние века

44. Западная Европа в XI - начале XIII вв. Крестовые походы
45. Итальянские государства в XIV-XV вв.
46. Монгольские завоевания в XIII в
47. Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в
48. Священная Римская империя в XII - середине XIII в
49. Столетняя война (1337-1453 гг.)
50. Франкское государство в эпоху Каролингов
51. Экономика Европы и сферы ее влияния в XI - первой половине XIV в.
52. Центральная Европа в XV в.
53. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты (XV-XVII вв.)
54. Английская буржуазная революция XVII в.
55. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США (1775-1783 гг.).
56. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
57. Европа в XVI в.
58. Европа в первой половине XVII в.
59. Европа в период наполеоновских войн 1799-1815 гг.
60. Европа в 1799-1815 гг.
61. Европа в 1815-1849 гг.
62. Европа после Венского Конгресса 1815 г.
63. Европа во второй половине XIX в.
64. Индия, Китай и Япония в XVII - начале XX в.
65. Мир в XVII-XVIII вв.
66. Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1609 гг.
67. Образование независимых государств в Латинской Америке.
68. Объединение Германии в 1864-1871 гг.
69. Объединение Италии в 1870 г.
70. *Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII вв.*



*Тематика и содержание семинарских и практических занятий.*

**Всеобщая история**

Семинар «Античные цивилизации Средиземноморья».

Цель: выявить сходство и различия между развитием греческой и римской цивилизацией, причины объединения их в античную цивилизацию.

План.

1. Роль особенностей хозяйственной деятельности греков и римлян на складывание античной цивилизации.
2. Города-государства Греции и Италии: сравнительный анализ.
3. Борьба за влияние в Средиземноморье.
4. Культура античности и её историческое значение.
5. Эпоха эллинизма: продолжение античности или отдельный период?

Семинар «Феодальное общество в Западной Европе».

Цель: закрепить знание особенностей Средневековья как закономерного этапа исторического развития.

План.

1. Особенности социально-экономических отношений в разные периоды Средневековья.
2. Государство и церковь в Средневековье.
3. Сословное деление общества и взаимоотношения между сословиями.
4. Раздробленность, централизация и кризис средневековых государств.
5. Культура эпохи Средневековья.

Семинар «Первые буржуазные революции».

Цель: раскрыть особенности буржуазных революций нового времени.

Анализ революций по плану:

1. Причины
2. Периодизация, критерии периодизации и основные события.
3. Анализ программ и действий различных политических сил в революции.
4. Анализ итогов революции с точки зрения степени достижения целей и методов.
5. Новые явления, появившиеся в годы революций.

Семинар Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации.

Цель: выявить особенности модернизационных процессов в характерных странах.

Анализ модернизационной политики государств в политике, в экономике, в социальной сфере.

*Семинар Периферия индустриального мира: страны Азии, Африки и Латинской Америки в эпоху колониализма.*

Цель: выяснить причины углубления разрыва в уровнях развития стран Европы и Северной Америки и государствами Азии, Африки и Латинской Америки.

План.

1. Черты индустриального и традиционного общества в указанных странах.

2. Причины ускоренного или замедленного развития.
3. Система колониализма.
4. Попытки модернизации.

## **История России**

*Семинар «Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Российское общество XV-XVIв».*

Цель: выявить особенности процесса формирования самодержавия в России.

План.

1. Царь: история появления титула и появления его на Руси.
2. Особенности реформаторской деятельности царя в условиях России XVI века.
3. Деспотизм, причины его развития в России.
4. Положительные и отрицательные стороны централизации власти в России.
5. Роль личности в истории на примере Ивана Грозного.

*Семинар «Петровские преобразования».*

Цель: раскрыть влияние реформ Петра 1 на Россию.

Анализ каждой реформы с точки зрения значения для дальнейшего развития страны.

*Семинар «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Крымская и русско-турецкая войны.*

Цель: Раскрыть особенности участия России в «восточном вопросе».

План.

1. «Восточный вопрос»: история возникновения и суть международных проблем, с ним связанных. Интересы России.
2. Русско-турецкие войны XVIII века.
3. Русско-турецкие войны начала XIX века.
4. Кавказская война и её связь с «восточным вопросом».
5. Крымская война
6. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
7. Итоги для России участия в решении «восточного вопроса».

*Семинар* «Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 60-70-х гг. и контрреформы».

Цель: закрепить знание содержания либеральных реформ 60-70-х гг. XIX века и их влияния на российское общество.

План.

1. Причины реформ.
2. Отмена крепостного права.
3. Судебная реформа.
4. Земская реформа.
5. Реформы образования, печати и др.
6. Причины незавершенности реформ.
7. Контрреформы Александра III.

*Семинар* «Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века».

Цель: раскрыть особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX века.

1. Особенности территории и населения Российской империи и влияние их на развитие страны.
2. Характер экономического развития страны с точки зрения различных исследователей и политических деятелей.
3. Роль иностранного капитала в России: плюсы и минусы.
4. Государственная политика России:
  - а) В области промышленности. Реформы С.Ю. Витте;
  - б) В области сельского хозяйства. Реформа П.А. Столыпина.



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата		Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки обучающихся (результат) Формирование универсальных учебных действий		Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение, оборудование	Д/З
		по плану	факт			Знать	Уметь			
1	<b>История как наука (2 ч.)</b>  1. История в системе гуманитарных наук.	1-я неделя сентября		Урок изучения нового материала	Характерные черты исторической науки на различных этапах ее развития.	знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность и всемирной истории;	Уметь работать с лентой времени	Фронтальная работа	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Введение § 1
2	2. Основные концепции исторического развития человечества.	1-я неделя сентября		Комбинированный	Характерные черты исторической науки на ранних стадиях ее развития.	знать/понимать периодизацию всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;	Сопоставлять различные концепции исторического развития	Фронтальная работа	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 2,3
3	<b>Древнейшая история человечества (2ч.)</b>  3. Современные научные концепции происхождения	2-я неделя сентября		Урок изучения нового материала	Знать гипотезы происхождения человека, называть факторы, способствовавшие выделению человека	Знать современные научные концепции происхождения человека и общества.	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки	Работа с документами	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 4.

	человека и общества.				из мира природы. Характеризовать направления эволюции человеческого рода.		изучаемых исторических процессов и явлений;			
4-5	4-5. Древнейшая история человечества, её периодизация. Жизнь людей в первобытную эпоху. Переход от первобытности к цивилизации.	2-я неделя сентября		Комбинированный	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Аграрно-скотоводческие культуры. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе	Знать особенности жизни людей в первобытную эпоху; определять причины перехода от первобытности к цивилизации.	проводить поиск исторической информации в источниках о происхождении человека, жизни людей в первобытную эпоху.	Работа со схемами.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 5
6-7	<b>Цивилизации Древнего мира и Средневековья.(10ч.)</b>  6-7. Цивилизации Древнего Востока.	2-3я неделя сентября		Урок изучения нового материала	Предпосылки возникновения государств. Географическое положение, материальная культура, социальная структура. Особенности развития цивилизаций Древнего Востока. Военные деспотии, Формирование индо-буддийской и	Знать и сравнивать различные точки зрения на происхождение государства и права.	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); версии и трактовки важнейших событий и проблем цивилизаций Древнего мира и	Составление таблицы, работа с документами, сообщения	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 6-7

					китайско-конфуцианской цивилизаций.		Средневековья			
8	8. Древнегреческая цивилизация.	3-я неделя сентября		Комбинированный	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций	Знать специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Работа с картой	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 8,9
9	9. Древнеримская цивилизация.	3-я неделя сентября		Комбинированный	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых	Знать причины появления и особенности христианства	проводить поиск исторической информации о цивилизациях Древнего мира; Сравнить демократию и тиранию, характеризовать особенности	Сравнительная таблица	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 10,11,13

					коммуникаций		римского права.			
10	10. Вклад цивилизаций Древнего мира а мировую сокровищницу культуры	3-я неделя сентября		Семинар	Культурное наследие Древнего мира	Знать особенности античной культуры	Анализировать культурное наследие	Тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
11-12	11-12. Цивилизации Востока в средние века. Особенности исламской культуры.	4-я неделя сентября		Комбинированный	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском мире	Знать особенности исламской цивилизации	Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства. Указывать причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий.	Круглый стол	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ ,15
13	13. Становление западноевропейской цивилизации в средние века. Образование государств в Западной и Восточной Европе.	4-я неделя сентября		Урок изучения нового материала	Традиционное общество на Западе и Востоке.	Знать особенности становления западноевропейской цивилизации в средние века.	Указывать особенности возникновения государств в Европе и их причины.	Работа с документам	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 14
14-15	14-15. Социально-экономическое и политическое развитие	4-я неделя сентября		Комбинированный	Особенности социальной структуры,	Знать особенности социально-экономических	Характеризовать положение зависимого	Работа с документа	Интерактивное наглядное пособие,	§ 19

	Европы в средние века.	– 1-я неделя октября			экономической жизни, политических отношений.	отношений, формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах.	населения, отношения между церковью и светской властью.	м	мультимедийный проектор.	
16-17	16-17. Духовный мир Средневековья.	1-я неделя октября		Урок применения знаний	Изменения в мировосприятии европейского человека. Религиозная и светская культура в средневековой Европе.	Знать особенности культуры Средневековья	уметь сравнивать различные культуры	Тестирование, проблемные задания	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 18
18	18. Кризис европейского общества в XIV – XV веках.	1-я неделя октября		Комбинированный	Характер международных отношений в Средние века. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Конфликт цивилизаций. Кризис европейского традиционного общества в XIV – XV веках.	Знать динамику развития европейского общества	Определять причины кризиса европейского общества в XIV – XV веках и его последствия.	Проблемные задания	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция

19	<b>19.Повторение по теме: «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»</b>	2-я неделя октября		Итоговый	Динамика развития европейского общества в эпоху Древнего мира и Средних веков. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации	Знать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии, особенности духовного , культурного развития стран Западной Европы и Азии в Древнем мире и Средние века	Выявлять характерные черты средневековой цивилизации и сравнивать ее с древней.	Проблемные задания, тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
20	<b>20.Тестирование по теме: «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»</b>	2-я неделя октября		Контроль знаний				Тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
21	<b>История России – часть всемирной истории(2 ч.)</b>  21. Особенности становления и развития российской цивилизации.	2-я неделя октября		Урок актуализации знаний. диалог	Особенности становления и развития Российской цивилизации	Знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России,	выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой и европейской историей; определять причины отличий исторического пути России. Понимать, что особенности исторического развития народа	Беседа	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§1,

							(народов) зависят не от одной причины или события, а от комплекса, совокупности ряда факторов			
22	22.Роль и место России в мировом развитии. Источники по истории Отечества.	3-я неделя октября		Лекция	История России – часть всемирной истории. История и современность. Источники по истории Отечества.	Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического развития, взаимосвязь и особенности истории России и мира.	Уметь работать с источниками	Анализ составленных обучающимися схем с выводами. Рефлексия.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
23	<b>Народы и древнейшие государства на территории России (6ч.)</b>  23.Природно-климатические факторы и особенности освоения территории России. Стоянки каменного века.	3-я неделя октября		Комбинированный	Климат России. Стоянки каменного века.	Понимать особенности влияния природы на занятия и образ жизни населения.	Уметь работать со схемами	Работа со схемой	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Лекция

24	24. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы.	3-я неделя октября		Комбинированный	Присваивающее хозяйство. Производящее хозяйство.	Знать основные занятия восточных славян	Определять причинно-следственные связи.	Работа со схемой	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Лекция
25	25. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.	3-я неделя октября		Комбинированный	Великое переселение народов	Знать теории прародин славян	Уметь аргументировать теории	Беседа, рефлексия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Лекция
26-27	26-27. Восточно-славянские племенные союзы, их занятия, общественный строй и верования.	4-я неделя октября		Урок формирования новых умений. диалог	Восточнославянские племенные союзы и их соседи:  балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена	Знать смысл понятий: этнос, генезис, этногенез, племенные союзы	Характеризовать их отношения с соседними племенами и народами, разъяснять общий уровень социально-экономического развития.	Анализ составленных обучающих схем с выводами, рефлексия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§2
28	<b>28. Повторение по теме: «Народы и древнейшие государства на территории России».</b>	4-я неделя октября		Урок контроля и коррекций знаний и умений	Восточнославянские племенные союзы и их соседи:  балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена	Понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, взаимосвязь и особенности истории России и	Объяснять смысл понятий.	Анализ составленных обучающих схем с выводами, рефлексия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§2



						мира.				
29-30	29-30. Возникновение государственности у восточных славян.	4я неделя октября		Урок изучения материала.	Складывание гос-ва у вост. славян.	Знать причины и факторы возникновения русской государственности;	понимать многонациональный характер первого русского государства; формировать собственную позицию по поводу разных теорий образования древнерусского государства	Дискуссия, рефлексия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§3, схема
31-32	31-32. Становление Древнерусского гос-ва. Русь в правление Олега, Игоря и Ольги.	2-я неделя ноября		Комбинированный урок	Дань и подданство. Князя и их дружины. Торговый путь из варяг в греки.	Выделять особенности правления князей.	Понимать тенденции и динамику развития древнерусского гос-ва.	Решение истор. зад.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 3,4.
33	33. Правление Святослава. Первая усьобица на Руси.	2-я неделя ноября		Урок практического применения знаний.	Княжеские усьобицы.	определять главные направления внешней политики до конца IX в.	Выделять особенности правления князей,	Анализ исторических документов.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§4
34-35	34-35. Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Русское общество в 10-11 в. Западноевропейское средневековье.	2-я неделя ноября		Урок практического применения знаний.	Категории населения, развитие норм права.	Характеризовать суть раннефеодальных отношений,	выделить их особенности в сравнении с процессами в Западной Европе.	Анализ ответов и таблицы.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§10-11, §8(вс. ист.)

36-37	36-37.Крещение Руси. Политика Владимира Святого.	3-я неделя ноября		Урок изучения новых знаний. Лекция.	Принятие христианства Культура Руси как один из факторов образования Древнерусского государства	Объяснять смысл понятий: католицизм, православие	Определять причины и оценивать значение принятия христианства при князе Владимире для социально-политического развития государства и в качестве цивилизационного выбора.	Мини-тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§5
38	38.Правление Ярослава Мудрого.	3-я неделя ноября			Правления Ярослава Мудрого	Знать основные даты правления	Уметь определять значение правления Ярослава в истории государства		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§6-7
39	39.Русь изначальная	3-я неделя ноября		Урок контроля и коррекции знания, умений. Семинар			Работа с заданиями части В, С ЕГЭ	Обсуждение вопросов и заданий	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Повторить §1-7
40	40.Русь в IX-XII вв.	4-я неделя ноября		Урок обобщения и систематизация знаний		Обобщать и структурировать пройденный материал	Работа с заданиями части В, С ЕГЭ	зачет	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
41	41.Время новых усобиц. Владимир Мономах.	4-я неделя ноября		Урок изучения новых знаний. Лекция	Правление Владимира Мономаха	Знать основные даты правления	Уметь определять значение правления Владимира в		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§8

							истории государства		ый проектор.	
42	42.Распад Древнерусского гос-ва. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира..	4-я неделя ноября		Урок изучения новых знаний. Лекция	Причина распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель	Объяснять причины феодальной раздробленности на Руси; понимать основные тенденции внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом.	Видеть закономерность этого периода, негативные и позитивные процессы двухвековой раздробленности. Характеризовать Киевское и Чернигово-северское княжества	Мини-дискуссия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§14,§9(вс. ист.)
43-44	43-44.Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Северо-Восточная Русь.	4-я неделя ноября – 1-я неделя декабря		Урок формирования новых умений. Конференция	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII –начале XIII вв. монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве»	Понимать особенности развития удельных княжеств, характеризовать их политическое устройство. Знать, что Северо-Восточная Русь- колыбель российской цивилизации.	Объяснять принципиальные отличия политики владимиро-суздальских князей и природный фактор складывания деспотической модели власти	Рецензирование докладов самими обучающимися. Мини-тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§9.
45	45. Культура домонгольской Руси.	1-я неделя декабря		Урок изучения нового материала. Лекция	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской	Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на	Уметь работать с заданиями части В ЕГЭ	Обсуждение вопросов, проблем. Рецензирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§10

					культуры. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии	конкретных примерах показывать ее достижения		вание докладов самими обучающимися		
46	46. Развитие европейской культуры в средние века	1-я неделя декабря		Семинарское занятие.	Основные достижения культуры Западной Европы	Знать основные достижения культуры Западной Европы	Уметь анализировать факты, обобщать материал		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§10-13, вс. ист.
47	47. Возникновение Монгольского гос-ва.	1-я неделя декабря			Возникновение Монгольского государства	Знать основы построения монгольского войска	Уметь анализировать материал		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§19 вс
48-49	48-49.«Батыево разорение». Нашествие крестоносцев.	2-я неделя декабря		Урок формирование новых умений. Лекция	Нашествие на Русь	Понимать причины завоевания Руси татарами-монголами	Уметь работать с заданиями части В ЕГЭ	Анализ карты. Тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§11-12
50	50. Хозяйство Руси. Начало восстановления русских земель.	2-я неделя декабря		Урок изучения нового материала	Восстановление русских земель	Знать основные тенденции экономического развития Руси	Уметь работать с заданиями части В ЕГЭ		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§13
51	51. Противостояние Орде. Дмитрий Донской.	2-я неделя декабря		Комбинированный урок. Беседа	Борьба за политическую гегемонию в Северо-восточной Руси	Политические, социальные, экономические и территориальные причины превращения	Характеризовать деятельность Дмитрия Донского, определять причины и последствия	Обсуждение политических проблем, мини-	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§14,15

						Москвы в центр объединения русских земель.	Куликовской битвы	дискуссия		
52	52. За землю русскую	3-я неделя декабря		Урок контроля и коррекции знаний, умений, семинар		Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Знать о зарождении национального самосознания.	Обосновать свою точку зрения, вести дискуссию	Обсуждение вопросов и заданий.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
53	53. Феодалная война второй четверти XV в.	3-я неделя декабря		Комбинированный урок. Лекция.	Феодалная война второй четверти XV в.	Знать о положении московских князей после смерти Д. Донского и о преодолении внутренних и внешних препятствий на пути окончательного складывания единого гос-ва при Иване III.	Уметь работать с лентой времени	Беседа.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§16
54	54. Русская культура XIV-XV вв.	3-я неделя декабря		Урок практического применения знаний, умений.	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов	Знать особенности русской культуры изучаемого	характеризовать главные ее достижения	Мини-тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный	§19

				Конференция	на развитие культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Древнерусская литература	периода;			ый проектор.	
55	55. Великое княжество Литовское.	3-я неделя декабря		Урок изучения новых знаний. Лекция	Великое княжество Московское в системе международных отношений	Знать, где располагалась территория, каким был гос. строй, особенности соц-эк. развития Великого княжества Литовского и русских землях в составе каждого княжества	Уметь анализировать факты	Сравнительный анализ выводов	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Конспект лекции
56	56. Русь в XIII-XIV в.	4-я неделя		Урок обобщения и систематизации			Обобщать и структурировать пройденный	Зачет	Интерактивное наглядное пособие,	Записи в тетрадах

		декабря		знаний			материал		мультимедийный проектор.	
57	57. Возникновение государства Российского. Иван III. Свержение золотоордынского ига.	4-я неделя декабря		Урок изучения новых знаний. Диалог	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование органов центральной власти. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Ереси на Руси	Характеризовать Ивана III как первого «великого князя Всея Руси»; знать сущности и особенности нового централизованного государства;	объяснить причины судебной реформы Ивана III в свете изменений социально-экономических отношений в русском обществе	Анализ схемы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§17
58	58. Завершение объединения русских земель. Начало правления Ивана IV.	4-я неделя декабря		Комбинированный урок	Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно-представительной	Знать завершающую стадию образования русского централизованного государства (1505-	характеризовать государство, доставшееся в правление Ивану Грозному; понимать специфику первого	Мини-тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§20

					монархии	1547);	этапа его царствования и определять причины реформ Избранной Рады.			
59-60	59-60.Реформы Ивана IV .Второй этап царствования. Опричнина.	4-я неделя декабря		Диалог	Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества	Знать сущность опричнины, ее цели и последствия;	характеризовать главные направления внешнеполитической деятельности в царствование Ивана Грозного	Решение исторических задач	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§22
61-62	61-62.Внешняя политика. Расширение государственных земель.	2-я неделя января		Комбинированный урок	Расширение территории государства: завоевание и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного Российского государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV – конце XVI вв. Установление крепостного права	Знать ключевые направления внешней политики обозначенного периода, приоритетные задачи и способы их достижения.	Определять значение присоединения новых территорий и дальнейшего расширения государства на Восток	Анализ картосхем	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§21



63	63. Московская Русь.	3-я неделя января		Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар		Знать основные события данного периода	Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач	Обсуждение вопросов, анализ докладов	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
64	64. Российское гос-во во второй пол.XV-XVI вв.	3-я неделя января		Урок обобщение и систематизации знаний		Знать основные события истории нашего гос-ва во второй пол.XV-XVI вв.	Обобщать и структурировать пройденный материал	Зачет	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
65-66	65-66. Культура и быт в XV-XVI вв.	3-я неделя января		Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Культура народов Российского государства. Особенности культурного развития в условиях централизованного государства и утверждения самодержавия. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет фресковой	знать основные произведения культуры, быт и нравы	Характеризовать основные тенденции развития культуры данного периода;	Обсуждение вопросов, анализ докладов	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§23

					живописи. Развитие книжного дела на Руси.					
67	67. Возрождение как культурно-историческая эпоха	4-я неделя января		Семинарское занятие	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в Эпоху возрождения	Знать новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в Эпоху возрождения	Систематизировать и представлять материал, характеризующий эпоху Возрождения	Выступление на семинаре.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Вс. ист. §14.
68	68. Религия и церковь в начале Нового времени.	4-я неделя января		Урок с элементами ролевой игры	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации.  Становление протестантской культуры и социальной этики.	Выявлять причины и последствия Реформации и Контрреформации.	Сравнивать изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации со средневековьем	Выполнение заданий по группам	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Вс. ист. §19.
69-70	69-70. Конец династии Рюриковичей. Смутное время.	4-я неделя января		Урок изучения новых знаний. Лекция	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение соц-эк противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции	Определять причины Смуты	Характеризовать политику Бориса Годунова.	Дискуссия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§1

70-71	70-71. Продолжение Смуты. Польско-литовская интервенция.	1-я неделя февраля		Комбинированный урок	Восстановление независимости страны	Давать оценку событиям после смерти Лжедмитрия первого: характеризовать сущность правления бояр во главе с Шуйским; давать оценку действиям второго Лжедмитрия	Уметь работать с заданиями части С ЕГЭ	Решение исторических проблем по теме урока	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§2,3
72	72. Есть ли связь между Смутой и Опричниной.	1-я неделя февраля		Урок формирования новых умений. «Мозговой штурм»				Представление результатов работы групп, рефлексия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
73	73. Правление первых Романовых.	1-я неделя февраля		Урок изучения новых знаний. Беседа	Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия.  Начало династии Романовых.  Смоленская война	Характеризовать внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых;	понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий	Тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§4
74	74. Экономическое развитие и сословия в России XVII в. Государство на Западе и Востоке.	2-я неделя февраля		Урок формирования новых умений.  Лекция	Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания	Знать сущность крепостного права, причины его оформления в России, понимать каким был уровень	Объяснять смысл понятий: «крепостное право», «мануфактурное	Составление схем обучающимся	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§34, в. ист. §5.

					<p>всероссийского рынка, образование мануфактур. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле</p>	<p>развития хозяйства и торговли, давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период.</p>	<p>производство»</p>			
75	75. Новое время Возникновение мирового рынка.	2-я неделя февраля	<p>Школьная лекция.</p> <p>Урок с элементами практической работы</p>	<p>Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному.</p> <p>Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</p> <p>Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих</p>	<p>Знать принципы периодизации истории. Выявлять причины и признаки модернизации.</p>	<p>Сопоставлять причины и результаты Великих географических открытий. Характеризовать изменения пространственного восприятия мира</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа с понятиями и. Работа со схемами и диаграммами.</p> <p>Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей</p>			Вс. ист. §15

					географических открытий на развитие европейского общества					
76	76. Общество и экономика «старого порядка». Политические революции в 17-18в.	2-я неделя февраля		Комбинированный урок	Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации	Выявлять основные признаки торгового и мануфактурного капитализма			Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Вс. ист.§16,23-24.
77	77. Церковь и государство в XVII в. «Священство» и «царство».	2-я неделя февраля		Комбинированный урок	Церковный раскол в России и его значение	Характеризовать причины и сущность раскола в России, выявить значение	Уметь работать с заданиями части С ЕГЭ	Беседа	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
78-79	78-79. «Бунташный» век.	3-я неделя февраля		Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Социальные движения XVII в.	знать причины восстаний, их последствия	Характеризовать народные выступления периода правления царя Алексея Михайловича,	Составление и анализ резюме	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§6

80	80. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Сибири, нерусские народы России.	3-я неделя февраля		Урок изучения новых знаний. Лекция	Расширение территории государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.	Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в.,	оценить значение присоединения Украины к России; характеризовать успехи и неудачи, объяснять их	Анализ карты, обсуждение заданий к §36, 37	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§7.
81	81. Культура и быт России в XVI в.	3-я неделя февраля		Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Особенности русской традиционной культуры.  Формирование национального самосознания.  Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы.	Знать основные факты истории культуры России XVII в.;	определять общие черты и особенности ее развития	Заполнение таблицы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§10.
82	82. Наука и общественно-политическая мысль .	4-я неделя февраля		Комбинированный урок	Мировосприятие человека индустриального общества.	Характеризовать особенности классической научной картины мира в XVII —XIX	Сопоставлять мировосприятия человека традиционного и индустриального	Составление таблицы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Вс. ист. §20

					Формирование классической научной картины мира в X/II—XIX вв.	вв.	обществ.		ый проектор.	
83	83. Художественная культура	4-я неделя февраля		Урок-презентация	Культурное и философское наследие Нового времени	Знать культурное и философское наследие Нового времени	Систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное и философское наследие Нового времени	Представление презентаций. Работа с иллюстративным материалом	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Вс. ист. §21
84	84. Россия в XVII в.	4-я неделя февраля		Урок обобщения и систематизации знаний		Знать основные события XVII в.	Обобщать и структурировать пройденный материал	Зачет	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
85-86	85-86. Внешняя политика Петра I. Северная война.	4-я неделя февраля – 1 неделя марта		Урок практического применения знаний, умений. Работа в парах	Реформы армии и флота. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу. Победа в Северной войне. Провозглашение империи	понимать причины Северной войны и превращения России в европейскую державу	Характеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII столетия,	Мини тестирование, анализ карты, индивидуальные развернутые ответы у доски	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§11
87-	87-88. Петровские преобразования.	1 неделя		Урок актуализации	Петровские	Знать причины преобразований	Характеризовать экономическое и	Обсуждение	Интерактивное наглядное	§12-13

88	Социально-экономическое положение России.	марта		знаний. диалог	преобразования Создание заводской промышленности. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье бюрократического аппарата. Превращение дворянства в господствующее сословие	Петра I. Объяснять смысл понятий: «модернизация», «регулярное государство» Петра I	социальное положение России в годы его правления.	вопросов и заданий	пособие, мультимедийный проектор.	
89	89. Петровская модернизация.	1 неделя марта		Урок формирования новых умений. Исследование	Особенности складывания абсолютизма в России и Европе	Знать особенности складывания абсолютизма в России и Европе	Уметь вести исследование, развивать навык интеллектуальной обработки информации и рефлексии	Презентация результатов, рефлексия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
90-91	90-91. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.	2-я неделя марта		Урок изучения новых знаний. Лекция	Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества.	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Знать насущные общественные проблемы.	Сравнивать характер правления Петра I и его преемников	Обсуждение исторических проблем	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§14-15.
92	92. Правление Екатерины Великой.	2-я неделя		Урок формирования	Просвещенный	Знать особенности внутренней политики	Уметь делать обобщение и вывод	Составление	Интерактивное наглядное пособие,	§16



		марта		новых умений. Лекция	абсолютизм	Екатерины. Объяснять смысл понятий: «просвещенный абсолютизм» в России, «золотой век» русского дворянства.		плана по теме урока, тренинг дат и понятий	мультимедийный проектор.	
93-94	93-94. Внешняя политика в 18 в. Великие русские полководцы и флотоводцы.	2-я неделя марта – 3-я неделя марта		Урок изучения новых знаний. Беседа	Внешняя политика в 18 в. Великие русские полководцы и флотоводцы.	Знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII в., понимать ее задачи, способы их реализации		Работа с заданиями ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§17.
95	95. Социально-экономическое развитие России в 18 в.	3-я неделя марта		Урок изучения новых знаний. Диалог		Знать особенности социально-экономического развития России и определять положение народов, входящих в состав Российской империи в XVIII в.	Уметь устанавливать ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов	Обсуждение вопросов и заданий к §50	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§18
96	96. Промышленная революция.	3-я неделя марта		Урок с элементами практической	Технический прогресс в Новое время. Развитие	Определять значение технического		Работа с таблицами, схемами	Интерактивное наглядное пособие,	Вс. ист. §17

				работы	капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Внутренняя колонизация	прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики			мультимедийный проектор.	
97	97. Народные восстания в России. От Булавина до Пугачёва.	3-я неделя марта		Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Восстание Е. Пугачева	Понимать причины, повод, социальный состав и ход народных движений XVIII в. Давать оценку значения этих событий.	Уметь критически анализировать источник исторической информации	Анализ источников	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§20
98	98. Россия в XVIII в.	1-я неделя апреля		Урок обобщения и систематизации и обобщения знаний			Обобщать и структурировать материал	Зачет	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
99	99. Русская культура и быт в 18 в.	1-я неделя апреля		Урок практического применения знаний, умений. Лабораторная работа	Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание	Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру.	Использовать знания и умения для осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного сообщества	Заполнение таблицы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§19

					Академии наук и Московского Университета. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуры XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновения профессионального театра					
100	100. Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I.	1-я неделя апреля		Комбинированный урок	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства	Знать причины переворота.	Понимать особенности правления Павла I и Александра I. Давать оценку их деятельности	Решение исторических задач	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§21
101	101. Социально-экономическое развитие России в пер. пол. XIX в.	1-я неделя апреля		Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Особенности экономики России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	Характеризовать соц-эк. Положение России в начале XIX в.		Сравнительный анализ выводов	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§21

					Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота					
102	102. Индустриальное общество.	2-я неделя апреля		Урок с элементами практической работы	Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образ жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов	Назвать причины и результат эволюции соц. групп в индустриальном обществе	Уметь анализировать факты, обобщать материал	Работа с историческими текстами	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Вс. ист. §18
103-	103-104. Внешняя политика России.	2-я неделя		Урок изучения новых знаний.	Россия в системе международных	знать причины Отечественной	Понимать ключевые задачи	Мини тестирова	Интерактивное наглядное	§22-23

104	Отечественная война 1812 года.	апреля		Беседа	отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений	войны 1812 г., её ход и значение, определять цели и смысл заграничных походов русской армии 1813-1814 гг.	внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения,	ние, сообщения.	пособие, мультимедийный проектор.	
105	105. Восстание декабристов.	2-я неделя апреля		Урок формирования новых умений	Влияние Отечественной войны на общественное сознание в России		Уметь участвовать в групповой исследовательской работе, формулировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы	Представление результатов работы в группах. Резюме	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§25
106	106. Внутренняя политика Николая I	3-я неделя		Урок изучения новых знаний		Характеризовать личность Николая I,	уметь осуществлять анализ его	Фронтальное обсуждение	Интерактивное наглядное пособие,	§26-27

		апреля					внутренней политики: историко-социологический, историко-политический	ие вопросов к §60-61	мультимедийный проектор.	
107	107. Общественная жизнь России при Николае I	3-я неделя апреля		Комбинированный урок	Оформление российской консервативной идеологии. Теория «Официальной народности». Русский утопический социализм. Славянофилы и западники	Знать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи.	Уметь делать выводы	Мини-тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§29
108	108. Становление либеральной демократии.	3-я неделя апреля		Лабораторное занятие	Становление гражданского общества. Философско-мировозренческие основы идеологии Просвещения. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм. Национализм и его	Знать признаки гражданского общества.	Характеризовать идеологии Просвещения. Характеризовать и сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм.	Составление таблицы, схемы. Работа с понятиями и	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Вс. ист. §25

					влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы. Конституционализм. Рабочее революционное движение					
109	109. Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.	3-я неделя апреля		Комбинированный урок	Особенности динамики развития стран «Старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. «Периферия» евроатлантического мира. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах	Выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока.	Сопоставлять темпы развития стран «старого» и «нового» капитализма	Выполнение заданий	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Вс. ист. §26
110	110. «Европейское равновесие». XVII-XVIII в.	4-я неделя		Урок с элементами	Эволюция системы международных	Знать особенности системы	Определять последствия	Работа с картой,	Интерактивное наглядное	Вс.

	конфликты и противоречия.	апреля		практической работы	отношений в конце XV – середине XIX вв. Венская система. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Зарождение международного права. Политика «баланса сил». Первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.	международных отношений в конце XV – середине XIX вв. и сравнивать их с характером международных отношений в Средние века.	решений Венского конгресса	историческими текстами. Работа с понятиями и	пособие, мультимедийный проектор.	ист. §27,28.
111	111. Крымская война (1853-1856). Русские флотоводцы.	4-я неделя апреля		Урок изучения новых знаний	Крымская война: причины и последствия	знать предпосылки, причины и последствия поражения России	Уметь анализировать ход войны,	Развернутые ответы у доски. Сравнительный анализ выводов.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§28, сообщения.
112	112. Культура народов России в пер. пол. XIX в.	4-я неделя апреля		Урок практического применения знаний, умений.	Культура народов России в первой половине XIX в. Учёные общества. Научные	Характеризовать развитие русской культуры в первой половине XIX		Беседа	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§30, сообщения, презентации.



				Конференция	экспедиции. Создание системы народного образования. Формирование литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве	столетия			ый проектор.	
113	113. Россия в перв. пол. XIX в.	4-я неделя апреля		Урок обобщения и систематизация знаний		Обобщать и систематизировать знания.	Использовать их для понимания и критического осмысления общественных процессов и явлений	Зачет	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
114	114. Отмена крепостного права.	1-я неделя мая		Урок изучения новых знаний. Диалог	Отмена крепостного права	Знать причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер мер правительства.	Анализировать основные положения реформы, определять её характер, значение	Анализ схемы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§31
115	115. Основные положения реформы 19	1-я неделя		Урок практического	Манифест 19 февраля 1861 года			Работа с документо	Интерактивное наглядное	§31

	февраля 1861 года.	мая		применения знаний				м	пособие, мультимедийный проектор.	
116-117	116-117. Либеральные реформы 60-70 годов XIX в.	1-я неделя мая		Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг.	Понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами. Раскрывать содержание структурных реформ. Их последствия и значение.	Осуществлять критику источника	Анализ исторического источника	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§32
118-119	118-119. Общественные движения в 60- 70х гг. XIX в.	2-я неделя мая		Урок формирования новых знаний, умений. Лабораторная работа	Общественные движения в конце XIX в. Идеология и практика народничества. Зарождение рабочего движения	Проводить сравнительный анализ основных направлений общественного движения, их идеологии, социального состава, способов деятельности.	Уметь делать выводы	Обсуждение заданий	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	32
120	120. Почему был убит царь- освободитель?	2-я неделя мая		Урок-исследование	Политический террор	Понимать причины убийства царя-освободителя. Выразить отношение к террору. Определять его последствия для	Уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательских задач, включая формулирование		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Эссе.

						дальнейшего развития России, её модернизации.	проблемы и целей работы, определение способов решения исторических задач, прогнозирование результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями.			
121-122	121-122. Развитие экономики в пореформенной России.	2-я неделя мая		Комбинированный урок	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота	Знать динамику развития пореформенной экономики страны.	Систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	Схема	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
123	123. Внешняя политика в 60-70г XIX .	3-я неделя мая		Комбинированный урок	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX	Выделять основные направления и задачи внешней политики России, способы их реализации.	Оценивать результаты внешней политики	Мини-тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§33

					в.					
124	124. Русско-Турецкая война 1877-1878г.	3-я неделя мая		Урок изучения нового материала	Реконструировать события войны, активизировать творческие способности учеников	Изучить основные события русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	Оценить итоги войны в свете международного положения России в конце XIX в.		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§33
125	125. Внутреннее положение России после русско-турецкой войны.	3-я неделя мая		Комбинированный урок	Рассказать о внутреннем положении России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.				Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
126	126. Россия в конце XIX в. Александр III.	3-я неделя мая		Урок изучения новых знаний. Лекция	Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усилении государственного контроля над высшими учебными заведениями	Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Александра III.	Определять последствия контрреформ для исторической судьбы России	Беседа фронтальная, тренинговые даты и понятия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§34
127	127. Промышленный подъем 90-х г. XIX в.	4-я неделя мая		Урок изучения новых знаний	Рассказать об эволюции российской промышленности в данный период, а также о развитии				Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§34

					рабочего движения					
128	128. Россия в первые годы правления Николая II.	4-я неделя мая		Урок изучения новых знаний. Диалог		Характеризовать личность императора – Николая II.	Разъяснить сущность общественно-политической жизни России		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§34
129-130	129-130. Культура России во второй половине XIX в.	4-я неделя мая		Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX в. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские традиции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых	Знать основные достижения русской культуры	Уметь работать с заданиями ЕГЭ		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§35
131	131. Русская православная церковь во	4-я неделя		Урок изучения нового					Интерактивное наглядное	лекция

	второй половине XIX в.	мая		материала					пособие, мультимедийный проектор.	
132-133	132-133. Россия во второй пол. XIX в.			Урок коррекции и контроля знаний.		Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.	Обосновывать свою точку зрения.		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
134	134. Проектная деятельность.			Уроки актуализации знаний			Уметь представить результаты частично-поисковой и исследовательской деятельности в форме проекта		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
135-136	135-136 Повторение.			Уроки актуализации знаний. «Круглый стол»		Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность и целостность исторического процесса. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этносоциальной,		Анализ выводов, рефлексия, тестирование	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	

						локальной истории				
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

### *Примерная тематика рефератов.*

1. Влияние языческих верований восточных славян на русские народные праздники.
2. Следы язычества в современных выражениях и поговорках.
3. Род и предки А.С. Пушкина в истории России (исторический комментарий к стихотворению поэта «Моя родословная»).
4. Киевские князья — герои древнерусских былин.
5. Былинные герои Илья Муромец и Добрыня Никитич и их исторические прототипы.
6. Страна Гардарика: история образования русских городов в их названиях и гербах.
7. Татаро-монгольское иго в поговорках и песнях Древней Руси.
8. «Поучения Владимира Мономаха»: нужны ли они современным детям?
9. Династические браки в эпоху Киевской Руси: их политическое и культурное значение.
10. «Собиратель русских душ» Сергей Радонежский.
11. «Слово о полку Игореве» и «Задонщина»: историко-литературное сравнение.
12. История России в иконах А. Рублева, Феофана Грека, Дионисия и др.
13. Откуда двуглавый орел «прилетел» в Россию? (Дискуссия о происхождении Российского государственного герба.)
14. Иван Грозный — «царь английский».
15. Иван Грозный в народных песнях.
16. Покровский собор — памятник единой России.
17. Смутное время в народных песнях.
18. От народной любви к всеобщей ненависти (трагедия Б. Годунова).
19. Годуновы? Шуйские? Романовы!.. (Борьба за престол в к. XVI — н. XVII вв.)
  
20. Москва не сразу строилась... (по картинам А. Васнецова).
21. Ермак в народных песнях и поэтических сказаниях.
22. «Тишайший правитель» «бунташного» века (царь Алексей Михайлович).
23. Степан Разин в народных песнях и преданиях.
24. Никон и Аввакум: противостояние духа и веры.
25. Отношения России с Китаем в XVII веке и их отражение в Нерчинском договоре.
26. Петр I и его реформы в оценках современников и историков.
27. Петр I и Карл XII: сравнительная характеристика монархов и полководцев.
28. Петр Алексеевич и Алексей Петрович: дела семейные и государственные.
29. Русское общество и американская Война за независимость.
30. Дворянские проекты ограничения монархии при Анне Иоанновне и Екатерине II.
31. Взгляды М. В. Ломоносова на российскую историю.
32. XVIII век — «золотой век» российского дворянства.
33. Женщины-императрицы (коллективный портрет или историко-сравнительная характеристика).
34. Екатерина II и Екатерина Дашкова — женщины XVIII века.
35. Екатерина II и Павел I: конфликты семейные и государственные.
36. Освоение Дальнего Востока в царствование Екатерины II.
37. Гербизация российских городов при Екатерине II.
38. Е. Пугачев в оценке современников, писателей, историков.
39. С. Разин и Е. Пугачев: сравнительная характеристика.
40. А. С. Пушкин — историк пугачевского бунта.
41. Собирательный портрет российских самозванцев XVII—XVIII вв.
  
42. Российское общество и Великая французская революция.
43. Можно ли было предотвратить войну с Наполеоном? (Внешняя политика Александра I.)



44. Итоги Бородин: историческая дискуссия двух столетий.
45. Кто сжег Москву? (Дискуссия о событиях 1812г.)
46. Особенности превращения России в великую европейскую державу во второй половине XVIII века.
47. Черты исторической эпохи (...) в русском костюме.
48. Сравнительная характеристика русского оружия и военного искусства в определенную историческую эпоху.
49. История России на памятнике «Тысячелетие России».
50. История России на русской оперной сцене.
51. История России в произведениях художника (...).
52. История России в именах и фамилиях одноклассников.
53. Русский быт в фольклорных и историко-литературных произведениях.