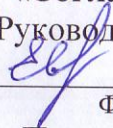


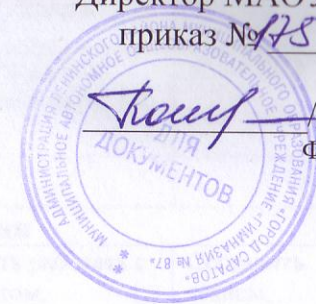


«Согласовано»
Руководитель МО

/И.Н.Евсеева/
ФИО
Протокол № 1
от «27» августа 2015г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

/Л.И.Таранюк/
ФИО
«27» августа 2015г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия №87»
приказ № 175 от 28.08.2015г.

/Э.А. Кошеварова/
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Давискиба Натальи Александровны,
первая квалификационная категория,

по истории, 11 класс (профиль)

Рассмотрено на заседании педагогического совета
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №87»
Протокол №1 от 28.08.2015г.

2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка

Примерная программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Примерная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой (14,3 % от общего объема учебных часов). Принципы построения вариативной части курса определяются либо авторами учебных программ и учебников, либо самостоятельно учителем (если он использует примерную программу как рабочую). При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить и собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных программой, определения последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются

главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, в том числе: в X и XI классах по 140 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 40 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом, выбор профильной модели изучения истории определяется решением школы, а в принципе может быть осуществлен и каждым отдельным школьником. С точки зрения решения задач комплексной довузовской подготовки наиболее эффективным представляется формирование *социально-гуманитарного профиля*, где наряду с историей на профильном уровне могут изучаться обществознание, право, русский язык и литература, а на базовом – иностранный язык, математика, экономика, естествознание, мировая художественная культура и физическая культура. Возможным вариантом является и формирование *гуманитарно-филологического профиля*, где наряду с историей на профильном уровне могут изучаться литература, русский язык и иностранный язык, а на

базовом – математика, естествознание, обществознание (включая экономику и право), мировая художественная культура и физическая культура.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, в объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на профильном уровне (в том числе: проводить комплексный поиск информации, осуществлять критику источника, систематизировать информацию, использовать методы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, участвовать в индивидуальной и групповой исследовательской работе, представлять ее результаты в различных формах и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России).

Требования к уровню подготовки выпускника средней (полной) средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;

использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

□ осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Методические учебные пособия

Реквизиты программы	УМК обучающегося	УМК учителя
<p>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Приказ министра образования и науки А.А. Фурсенко «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2009/10 учебный год» Примерная программа среднего (полного) общего образования МО РФ 2004г.</p>	<p>Н.В. Загладин. Всемирная история. История России и мира в XX веке. - М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2012. Загладин Н.В., Козленко С.И. «История России XX – начало XXI века». 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва. Издательство «Русское слово», 2012 г. – 400 с.</p>	<p>Данилов А.А. История России 1900-1945 г.г. Методическое пособие. 11 класс. – Москва. Просвещение, 2008 г. – 208 с. Н.В. Загладин. Всемирная история. История России и мира в XX веке. - Москва: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2005. Киселев А.Ф. Попов «История России XX век». 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). – Москва. Издательство «Просвещение», 2008 г. – 320 с.</p>

2. Оборудование

Политическая карта мира к началу XIX в.

Настенная карта «Российская империя в начале XIX в.»

Настенная карта «Мир в начале XIX в.»

Настенная карта «Отечественная война 1812г. и заграничные походы русской армии»

Настенная карта «Европа в середине XIXв.»

Настенная карта «Россия после 1861г.»

Настенная карта «Мир в конце XIX в.»
Настенная карта «Октябрьская революция»
Настенная карта «Внешняя политика Российской империи в начале XX в.»
Настенная карта «Первая русская революция 1905-1907г.г.»
Настенная карта «Российская империя в начале XX в.»
Настенная карта «Первая мировая война 1914-1918г.г.»
Настенная карта «Гражданская война в России 1918-1921г.г.»
Настенная карта «Новая экономическая политика в России»
Настенная карта «Создание СССР»
Настенная карта «Индустриализация и коллективизация в СССР»
Настенная карта «Вторая мировая война 1939-1945г.г.»
Настенная карта «Великая Отечественная война 1941-1945г.г.»
Настенная карта «Мир в 1945-1960г.г.»
Настенная карта «Экономика СССР в 1953-1964г.г.»
Настенная карта «Экономика СССР в 1970-1980-хг.г.»
Настенная карта «Международные отношения в 1964-1985г.г.»
Настенная карта «Распад СССР»
Настенная карта «Современная Россия»
Современная политическая карта мира
Хрестоматия по истории России XIX
Портреты императоров России до 1917г.,
Портреты главнокомандующих российской армией в разные периоды истории России
Портреты деятелей русской культуры XIXв.
Репродукции картин европейских и русских художников XIX-XXв.в.
3. Дидактический материал
Карточки с дополнительным материалом
Карточки для проверки домашнего задания: понятийные; тестовые
Карточки с тестами

Список литературы

1. Литература, используемая при разработке программы

Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004г.

Данилов А.А. История России 1900-1945г.г.. Методическое пособие. 11класс. – Москва. Просвещение, 2008г. – 208с.

Н.В.Загладин. Всемирная история. История России и мира в XX веке. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2005.

2. Литература, рекомендованная для учащихся

Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. История. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. - М. Издательство «Экзамен», 2009 год

Жукова Л.В. История. Ответы на вопросы. Экзамен, теория и практика. – Москва, 2000г.
 Кацва А.А. История Отечества: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Под науч. ред. В.Р. Лещинера. – Москва, 2001г.
 Практикум по истории России под редакцией а.П.Деревянко. сост. Е.П.Володарская, Н.А.Шабельникова. -М. Право и закон. 2001г
 Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
 Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
 Федеральный центр тестирования. Итоговые тесты 11 класс. М. «Коммерсант» 2006 год
 1000 вопросов и ответов по истории. Учебное пособие. Под общ. Ред. А.Н. Алексашиной. – Москва, 1996г.
 Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Автор-состав. Орлов А.С. – Москва., 1999г.

3. Образовательные диски

Культура и традиции России. Большая энциклопедия России.- Москва, ООО «Хорошая погода» 2007г.
 История России от возникновения до XIXвека. Большая хрестоматия. – Москва, ООО «БИЗНЕССОФТ», 2007г.
 Энциклопедия истории России 862-1917г.г. – Москва, АО «Коминфо», 2004г.
 «История. Шпаргалки для старшеклассников» - Москва, «Новая школа», 2006г.
 «Репетитор по истории 2008».- Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2008г.
 «Уроки отечественной истории. XIX-XXв.в.». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.- Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2008 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата		Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки обучающихся (результат) Формирование универсальных учебных действий		Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение, оборудование	Д/З
		по плану	факт			Знать	Уметь			
1	Знакомство с демоверсией ЕГЭ	1-я неделя сентября		Беседа	Содержание демоверсии ЕГЭ. Особенности решения заданий части В,С	Знать основные типы заданий ЕГЭ	Уметь решать задания части 1,2	КИМ ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
1.Российская империя: последние десятилетия										
2	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	1-я неделя сентября		Лекция	Особенности экономического и социального развития России и стран Запада во второй половине XIX в. Эпоха Великих реформ и их значение.	Знать основные тенденции развития России во второй половине XIX – начале XX в.	Уметь работать с текстом, документом, проводить анализ источника	Составить тезисы, раскрывающие противоречия реформ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 1
3	Знакомство со структурой	1-я неделя					Уметь работать с заданиями в			

	КИМа ЕГЭ по истории	сентября					формате ЕГЭ			
4	Становление и развитие рыночной экономики в России.	1-я неделя сентября		Лабораторно-практическое занятие	Итоги и последствия реформ. Торможение реформ. Реформы С.Ю. Витте	Знать основную сущность, итоги и последствия реформ.	Уметь работать со статистическим материалом, обрабатывать его, делать выводы.	Проверочная работа	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 2
5	Российское общество в условиях форсированной модернизации	1-я неделя сентября		Урок изучения нового материала	Политические партии и программы, социальная база и способы достижения целей.	Знать название, историю создания и программы политических партий, социальную базу и способы достижения целей.	Уметь составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать	Проект (задание на с.22)	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 3
6	Культура России начала XX века.	2-я неделя сентября		Урок-семинар	Идейные искания российской интеллигенции начала XX века. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаденса	Знать особенности развития отечественной культуры в период «Серебряного века»	Уметь работать с различными источниками информации, готовить мультимедийные презентации и их защиту.	Подготовка к дискуссии с.41.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 4
2. Первая Российская революция и ее последствия										
7	Государство и власть. Русско-японская война.	2-я неделя сентября		Урок изучения нового материала	Государство и власть. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война			Работа с картой и документами	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 5
8	Революционные потрясения 1905-1907 гг.	2-я неделя сентября		Урок-семинар	Предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация революции. Кровавое воскресенье, события весны-лета 1905 г. Всероссийская Октябрьская стачка.	Знать фактический материал темы.	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, обобщать материал, готовить мультимедийную презентацию.	Революция 1905-1907 гг в Саратовском крае.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 6

					Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Дума и радикальные партии.					
9	От революции к реформам. Становление российского парламентаризма.	2-я неделя сентября		Комбинированный урок	Становление российского парламентаризма. 1 и 2 Государственные думы: состав, деятельность. Реформы П.А. Столыпина.	Знать фактический материал темы.		Сравнительная таблица: «Реформы Витте и Столыпина»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 7
3. Первая мировая война и крушение императорской России										
10	Международные отношения накануне I мировой войны.	3-я неделя сентября		Лекция	Международные отношения накануне I мировой войны.	Знать фактический материал темы.	Уметь работать с лекционным материалом		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
11	Первая мировая война и крушение императорской России	3-я неделя сентября		Урок исследование	Проанализировать проблемы, поставленные Первой мировой войной.	Знать фактический материал темы.	Уметь работать с историческими документами, статистическим материалом.		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 8
12	Первая мировая война и Февральская революция 1917 г.	3-я неделя сентября		Лабораторное занятие	Влияние войны на российское общество. Обострение противоречий, порожденных революцией 1905-1907 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	Знать причины и ход Февральской революции.	Уметь работать с учебником, видеть позицию автора учебника.	Проверочная работа	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 9
4. Октябрьский переворот 1917 г и Гражданская война										
13	Россия вступает в революцию.	3-я неделя сентября		Комбинированный	Экономические, политические, социально-культурные факторы революции 1917 г.	Знать причины революции	Уметь составлять таблицы	Таблица «Вызовы времени и ответы на них Российского государства и общества»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 10

14	Пролог Гражданской войны. Большевики в борьбе за власть.	4-я неделя сентября		Лабораторное занятие	Временное правительство и Советы. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах.	Знать внутреннюю политику Временного правительства, кризисы власти.	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать их, составлять хронограф событий	Мини-сочинение «Почему события в России марта-сентября 1917 г. названы «прологом Гражданской войны»?	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 11-12
15	Пролог Гражданской войны. Большевики в борьбе за власть.	4-я неделя сентября		Лабораторное занятие	Временное правительство и Советы. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах.	Знать внутреннюю политику Временного правительства, кризисы власти.	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать их, составлять хронограф событий	Мини-сочинение «Почему события в России марта-сентября 1917 г. названы «прологом Гражданской войны»?	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 11-12
16	Большевики в борьбе за власть.			Лабораторное занятие	Временное правительство и Советы. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах.	Знать внутреннюю политику Временного правительства, кризисы власти.	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать их, составлять хронограф событий	Мини-сочинение «Почему события в России марта-сентября 1917 г. названы «прологом Гражданской войны»?	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 11-12

17	Большевики берут власть.	4-я неделя сентября		Комбинированный	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Первые декреты. Учредительное собрание. Брестский мир.	Знать фактический материал темы	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями	Мини-сочинение «Могло ли Учредительное собрание стать гарантией демократического пути развития России?»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 13-14
18	Большевики берут власть.	4-я неделя сентября		Комбинированный	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Первые декреты. Учредительное собрание. Брестский мир.	Знать фактический материал темы	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями	Мини-сочинение «Могло ли Учредительное собрание стать гарантией демократического пути развития России?»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 13-14
19	Начало революционных преобразований в экономике.	1-я неделя октября		Комбинированный	Экономическая политика большевиков на первом этапе, ее противоречия. Военный коммунизм.	Знать основные положения экономической политики большевиков на начальном этапе.	Уметь анализировать факты		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 15
20	Гражданская война в России.	1-я неделя октября		Лекция	Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Белый и красный террор. Итоги Гражданской войны. Причины поражения белого движения	Знать причины, ход и итоги Гражданской войны.	Уметь выводить причинно-следственные связи.	Часть 2	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 16-17

21	Гражданская война в России.	1-я неделя октября		Лекция	Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Белый и красный террор. Итоги Гражданской войны. Причины поражения белого движения	Знать причины, ход и итоги Гражданской войны.	Уметь выводить причинно-следственные связи.	Часть 2	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 16-17
22	Повторительно-обобщающий урок по теме: Октябрьский переворот 1917 г и Гражданская война	1-я неделя октября		Повторительно-обобщающий урок		Знать фактический материал по теме	Уметь систематизировать изученный материал	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
5. Советская Россия										
23	Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Образование новых государств.	2-я неделя октября		Лекция	Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Образование новых государств.	Знать сущность Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	Уметь записывать лекцию		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
24	Начало новой экономической политики	2-я неделя октября		Практическая работа	Экономическое и политическое положение России после Гражданской войны. Переход к НЭПу. Большевики и церковь.	Знать фактический материал темы	Уметь работать с учебником, документами, статистическим материалом	Часть 1 ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 18
25	Повторение по теме «Россия в XVIII в.»									
26	Эволюция большевистского режима.	2-я неделя октября		Лекция	Партийные дискуссии о путях и методах построения	Знать основные этапы эволюции большевистского	Уметь оперировать понятиями		Интерактивное наглядное пособие,	§ 19,20

					социализма в СССР. Борьба за власть. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Концепции построения социализма.	режима			мультимедийный проектор.	
27	Эволюция большевистского режима.	2-я неделя октября		Лекция	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Концепции построения социализма.	Знать основные этапы эволюции большевистского режима	Уметь оперировать понятиями		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 19,20
28	Образование СССР.	3-я неделя октября		Комбинированный	Основные направления и принципы национальной политики советской власти	Знать основы построения СССР	Уметь работать с документами и исторической картой	Мини-исследование «Существует мнение, что предпосылки распада СССР были заложены еще в момент его создания». Приведите два аргумента в пользу и противовеса данной точки зрения	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 21
6. Советская модель модернизации										
29	6. Советская модель модернизации (11 часов). Мировой экономический	3-я неделя октября		Лекция	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути его преодоления.	Знать фактический материал	Уметь записывать лекцию		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция

	кризис 1929-1933 гг. и пути его преодоления.									
30	Свертывание НЭПа.	3-я неделя октября		Комбинированный	Роль государства в экономике периода НЭПа. НЭП в оценках историков и современников. Причины свертывания НЭПа.	Знать фактический материал темы.	Уметь работать с заданиями части 2 ЕГЭ.	Задание 25.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 22
31	Консервативная революция в экономике.	4-я неделя октября		Лекция	Противоречия социалистической модернизации. Коллективизация – ее социальные и экономические последствия	Знать основные факты и противоречия этого периода	Уметь систематизировать, анализировать материал.	Почему автор назвал этот параграф «Консервативная революция в экономике»?	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 23-24
32	Консервативная революция в экономике.	4-я неделя октября		Лекция	Противоречия социалистической модернизации. Коллективизация – ее социальные и экономические последствия	Знать основные факты и противоречия этого периода	Уметь систематизировать, анализировать материал.	Почему автор назвал этот параграф «Консервативная революция в экономике»?	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 23-24
33	От диктатуры класса к диктатуре вождя.	1-я неделя ноября		Комбинированный	Централизованная командная система управления страной. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Итоги социально-экономического и политического развития страны в 20-30-е гг. Конституция 1936 г.	Знать понятие «советская командная система».	Уметь систематизировать, анализировать материал.	Сравнительная таблица: Конституция 1924 и 1936 гг.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 25
34	Становление нового	1-я неделя		Комбинированный	Итоги индустриализации.	Знать основные факты и	Уметь систематизировать,	Задания части 2 ЕГЭ	Интерактивное наглядное	§ 26

	хозяйственного механизма.	ноября			Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на Востоке страны. Создание ВПК.	противоречия этого периода	анализировать материал.		пособие, мультимедийный проектор.	
35	Тенденции духовного и культурного развития западного и советского общества в 20-30 -е гг. XX века. Советское общество накануне войны.	2-я неделя ноября		Лекция	Повседневная жизнь советских людей. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-е гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции»	Знать различия в понятиях «культурная революция» и революция в культуре.	Уметь систематизировать, анализировать материал.	тесты	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 27
36	Массовый террор 30-х гг.	2-я неделя ноября		Лекция	Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия	Знать основные факты и противоречия этого периода	Уметь составлять план		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Лекция
37	Тоталитаризм как феномен XX века. Итальянский и Германский фашизм. Японский милитаризм. Становление культа Личности Сталина в СССР.	2-я неделя ноября		Лекция	Тоталитаризм как феномен XX века. Итальянский и Германский фашизм. Японский милитаризм. Становление культа Личности Сталина в СССР.	Знать фактический материал темы	Уметь систематизировать материал		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Лекция
38	СССР в системе	2-я неделя		Лекция	СССР в системе международных	Знать фактический материал темы	Уметь систематизировать		Интерактивное наглядное	Лекция

	международных отношений в 30-е гг. XX века.	ноября			отношений в 30-е гг. XX века.		материал		пособие, мультимедийный проектор.	
39	Россия и мир в 20-30 -е гг. XX века.	3-я неделя ноября		Повторительный обобщающий	Россия и мир в 20-30 -е гг. XX века.	Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Часть 2 ЕГЭ
7. СССР и Вторая мировая война										
40	Обострение международной обстановки	3-я неделя ноября		Лабораторное занятие	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 30-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Военные столкновения СССР и Японии	Знать фактический материал темы	Уметь работать с документами		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 29
41	«Хочешь мира – готовься к войне»	3-я неделя ноября		Комбинированный	Советско-германские отношения 1938-1939 гг. Дискуссии об их характере в исторической науке.	Знать фактический материал темы	Уметь работать в группе		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 30
42	Начало Второй мировой войны: причины, участники.	3-я неделя ноября		Комбинированный	Начало Второй мировой войны: причины, участники.	Знать фактический материал темы	Уметь записывать лекцию		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
43	Срыв планов молниеносной войны.	4-я неделя ноября		Комбинированный	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война. Основные этапы действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.	Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 31

44	Решающие битвы.	4-я неделя ноября		Комбинированный	Блокада Ленинграда. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны.	Знать понятие «коллорабационизм».	Уметь анализировать видеоматериал и составлять таблицу	Таблица «Хронология событий Великой Отечественной войны»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 32
45	Создание Антигитлеровской коалиции. Европейское Движение сопротивления	4-я неделя ноября		Лекция	Создание Антигитлеровской коалиции. Европейское Движение сопротивления	Знать фактический материал темы	Уметь записывать лекцию		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
46	Завершение ВОВ и II мировой войны. Итоги и последствия.	4-я неделя ноября		Комбинированный	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. СССР и союзники. Капитуляция фашистской Германии. Участие России в войне с Японией.	Знать фактический материал темы	Умение вести исследовательскую работу	Проблема: «Отмечают ли страны-участницы Второй мировой войны День победы?»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 33
47	Вторая мировая война	1-я неделя декабря		Повторительный-обобщающий	Вторая мировая война	Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
48	Повторение по теме «Мир в годы Второй мировой войны»									
8. СССР в первое послевоенное десятилетие										
49	Начало «холодной войны»	1-я неделя декабря		Комбинированный	«Холодная война». Споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику стран. Создание	Знать основные события «холодной войны»	Формирование умений определять позицию автора статьи	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 34

					ракетно-ядерного оружия в СССР					
50	Новый стратегический курс Кремля.	1-я неделя декабря		Лекция	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений	Знать фактический материал темы	Уметь работать с исторической картой		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 35
51	Повторение по теме «СССР в 40-50-е гг.»							Представлен ие рефератов		
52	Ядерный вызов. От демилитаризации к гонке вооружений.	1-я неделя декабря		семинар	Советский военно-промышленный комплекс		Подготовка рефератов с презентацией		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 36
53	Трудное возрождение	2-я неделя декабря		Практикум	Социально-экономическое положение СССР после войны	Знать фактический материал темы	Уметь работать с различными источниками информации		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 37
54	Власть и общество	2-я неделя декабря		Комбинированный	Идеологические компании конца 40-х гг	Знать фактический материал темы	Уметь работать с различными источниками информации		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 38
55	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в первое послевоенное десятилетие»	2-я неделя декабря		Повторительно-обобщающий урок		Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
9. Первые попытки либерализации системы										
56	Смена власти в Кремле	2-я неделя декабря		Урок изучения нового материала	Политическая жизнь в 50-е гг. Борьба за власть в высшем руководстве страны после смерти И.В. Сталина	Знать основные этапы борьбы за власть	Уметь составлять сравнительную характеристику основных претендентов на власть	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 39
57	Начало десталинизации	3-я неделя декабря		Практикум	Поиск путей реформирования страны. XX съезд	Знать фактический материал темы	Умение составлять таблицу		Интерактивное наглядное пособие,	§ 40

					КПСС и осуждение культа личности Сталина. Концепция построения коммунизма				мультимедийный проектор.	
58	Повторение по теме «Борьба за власть в СССР 50-е гг.»									
59	Экономическое соревнование с Западом: планы, итоги	3-я неделя декабря		Комбинированный	Экономические реформы 50-60-х гг.	Знать фактический материал темы	Умение составлять таблицу	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 41
60	Экономическое соревнование с Западом: планы, итоги	3-я неделя декабря		Комбинированный	Экономические реформы 50-60-х гг.	Знать фактический материал темы	Умение составлять таблицу	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 41
61	Противоречия «либерального коммунизма»			Урок изучения нового материала	Демократизация общественной жизни в период «оттепели».	Знать фактический материал темы	Умение составлять таблицу	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 42
62	Особенности развития стран Запада после Второй мировой войны	3-я неделя декабря		Комбинированный	Особенности развития стран Запада после Второй мировой войны	Знать фактический материал темы	Умение записывать лекцию		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Лекция
63	Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина.				Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР.	Выявление источников быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного выполнения четвертого пятилетнего плана. Характеристика причин и сущности массовых репрессий конца 1940-х – начала	Умение записывать лекцию			

						1950-х гг. Дискуссия о характере политического режима в СССР.				
64	Международные отношения в 50-60-е гг.	4-я неделя декабря		Комбинированный	Международные отношения в 50-60-е гг.	Знать фактический материал темы	Умение записывать лекцию	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Лекция
65	Изменения во внешней политике СССР	4-я неделя декабря		Комбинированный	Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	Дискуссия на тему: Можно ли считать провозглашённый курс на мирное сосуществование отказом СССР от «холодной войны»? Раскрытие связи кризисов политических режимов в странах В.Европы с внутривнутриполитическими событиями в СССР.				
66	Изменения во внешней политике СССР	4-я неделя декабря		Комбинированный	Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы.	Дискуссия на тему: Можно ли считать провозглашённый курс на мирное сосуществование отказом СССР от «холодной войны»? Раскрытие связи кризисов политических режимов в странах В.Европы с внутривнутриполитическими событиями в СССР.				

					СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.					
67	Развитие мировой и отечественной науки и культуры в 50-60-е гг.	4-я неделя декабря		Комбинированный	Развитие мировой и отечественной науки и культуры в 50-60-е гг.	Знать фактический материал темы	Умение записывать лекцию		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Лекция
68	Развитие мировой и отечественной науки и культуры в 50-60-е гг.	4-я неделя декабря		Комбинированный	Развитие мировой и отечественной науки и культуры в 50-60-е гг.	Знать фактический материал темы	Умение записывать лекцию		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Лекция
69	Мировое развитие в 50-60-е гг.	4-я неделя декабря		Повторительный обобщающий урок		Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
70	Советское общество конца 1950-начала 1960-х гг.				Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Административные реформы.	Раскрытие противоречивых тенденций в КПСС в оценке Сталина. Характеристика форм борьбы за власть в СССР после XX съезда КПСС. Составление и заполнение табл. «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С.Хрущёва».				
71	Повторение по теме «СССР и мир в 50 е гг.»									
10. Стагнация Советской системы										

72	Нарастание консервативных тенденций	3-я неделя января		Комбинированный	Экономические реформы середины 60-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса.	Знать фактический материал темы	Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 44
73	Политика и экономика: от реформ «застоя».	3-я неделя января			Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике.	Сравнительный анализ политики Брежнева и Хрущёва. Характеристика экономических реформ 1960-х гг. и их результатов. Определение причин «застоя» в экономике стран				
74	Советское общество на переломе.	3-я неделя января		Комбинированный	Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Диссидентское и правозащитное движение	Знать особенности развития советского общества	Систематизировать историческую информацию	Сравнительная характеристика личностей	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 45
75	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-середины 1980-х гг.	3-я неделя января			Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия.	Оценка правозащитного движения в СССР				
76	«Развитой	3-я		Урок	Концепция развитого	Знать основные	Уметь работать в		Интерактивное	§ 46

	социализм»: прожекты и реальность. Новые попытки совершенствования хозяйственного механизма	неделя января		групповой работы	социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.	понятия темы	группах		наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
77	Международные отношения во 2-ой пол. 1960 -х- нач. 1980-х гг.	3-я неделя января		Лекция	Международные отношения во 2-ой пол. 1960 -х- нач. 1980-х гг.	Знать основные понятия темы	Уметь записывать лекцию		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
78	Несостоявшаяся разрядка	4-я неделя января		комбинированный	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Л.И. Брежнева». Достижение военно-политического паритета СССР и США. Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия	Знать основные понятия темы	Уметь сравнивать материал	Подготовить презентации	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 47
79	Несостоявшаяся разрядка	4-я неделя января		комбинированный	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Л.И. Брежнева». Достижение военно-	Знать основные понятия темы	Уметь сравнивать материал	Подготовить презентации	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 47

					политического паритета СССР и США. Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия					
80	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г.г.				Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР					
81	Повторительно-обобщающий урок по теме «Стагнация советского общества»	4-я неделя января		Повторительный обобщающий урок		Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
11. Крах коммунистического режима										
81	Истоки перестройки М.С. Горбачева	4-я неделя января		комбинированный	Попытки модернизации советской экономики и политической системы о второй половине 80-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» и ее противоречия	Знать фактический материал темы	Уметь представить изученный материал в виде тезисов	Согласны ли вы с существованием феномена М.С. Горбачева?	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 48
82	Трудный поворот к рынку	1-я неделя февраля		комбинированный	Введение принципов хозрасчета и самокупаемости, развитие предпринимательства. Кризис потребления, подъем забастовочного	Знать особенности перехода к рынку	Уметь систематизировать знания.		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 49

					движения					
83	Демонтаж тоталитарных структур.	1-я неделя февраля		комбинированный	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Формирование многопартийности. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики		Уметь заполнять таблицу	Таблица	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 50
84	От внутренних реформ к распаду	2-я неделя февраля		комбинированный	Кризис власти. ГКЧП. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г.	Знать сущность распада СССР	Уметь презентовать сообщения	Тесты	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 51
85	Развитие стран Запада во второй половине 80-х гг.	2-я неделя февраля		лекция	Развитие стран Запада во второй половине 80-х гг.	Знать фактический материал тему	Уметь записывать лекцию		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
86	Внешняя политика М.С. Горбачева	2-я неделя февраля		комбинированный	Внешняя политика М.С. Горбачева	Знать фактический материал тему	Уметь записывать лекцию		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
87	Внешняя политика М.С. Горбачева	2-я неделя февраля		комбинированный	Внешняя политика М.С. Горбачева	Знать фактический материал тему	Уметь записывать лекцию		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
88	Культура стран Запада во второй половине 80-х гг. XX века. Культура СССР	3-я неделя февраля		Лекция	Культура стран Запада во второй половине 80-х гг. XX века. Культура СССР	Знать фактический материал тему	Уметь записывать лекцию		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
89	Культура стран	3-я		Лекция	Культура стран	Знать фактический	Уметь записывать		Интерактивное	лекция

	Запада во второй половине 80-х гг. XX века. Культура СССР	неделя февраля			Запада во второй половине 80-х гг. XX века. Культура СССР	материал тему	лекцию		наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
90	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Крах коммунистического режима»	3-я неделя февраля		Повторительно-обобщающий урок		Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
12. Россия в 1990-е годы										
91	Становление новой российской государственности	1-я неделя марта		Урок изучения нового материала	Причины и последствия политического кризиса 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Межнациональные отношения. Чеченский конфликт	Знать фактический материал темы	Уметь выполнять задания в группе		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 52-53
92	Становление новой российской государственности	1-я неделя марта		Урок изучения нового материала	Причины и последствия политического кризиса 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Межнациональные отношения. Чеченский конфликт	Знать фактический материал темы	Уметь выполнять задания в группе		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 52-53
93	Возвращение рынка	1-я неделя		Практикум	Переход к рыночной экономике. «Шоковая	Знать фактический материал темы	Уметь составлять тезисный план	Тезисный план	Интерактивное наглядное	§ 54

		марта			терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг. Структурная перестройка экономики			«Социальная цена реформ»	пособие, мультимедийный проектор.	
94	Возвращение рынка	1-я неделя марта		Практикум	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг. Структурная перестройка экономики	Знать фактический материал темы	Уметь составлять тезисный план	Тезисный план «Социальная цена реформ»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 54
95	Российское общество в условиях системной трансформации	2-я неделя марта		Комбинированный	Российская культура в условиях рынка. Наука и образование	Знать фактический материал темы	Уметь проводить социологические исследования		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§ 55
96	Курс реформ и политический кризис 1993 г.г.				Опыт «шоковой терапии» Политический и конституционный 1993 г. На грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 г.	Характеристика состояния экономики России после распада СССР. Заполнение таблицы Переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства, Анализ событий осени 1993 г.: причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти. Характеристика Конституции Российской Федерации 1993				
97	Внешняя политика	2-я неделя		лекция	Внешняя политика России в 90-е годы	Знать фактический материал темы	Уметь записывать лекцию		Интерактивное наглядное	лекция

	России в 90-е годы XX века	марта			XX века				пособие, мультимедийный проектор.	
98	Внешняя политика России в 90-е годы XX века	2-я неделя марта		лекция	Внешняя политика России в 90-е годы XX века	Знать фактический материал темы	Уметь записывать лекцию		Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
99	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.				Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг. Структурная перестройка экономики					
100	Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1990-е годы	2-я неделя марта		Повторительный обобщающий	Внутренняя политика России в 1999-2013 гг.	Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
13. Современная Россия										
101	Внутренняя политика России в 1999-2013 гг.	3-я неделя марта		Лекция		Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
102	Внутренняя политика России в 1999-2013 гг.	3-я неделя марта		Лекция		Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
103	Социально-экономические реформы 1999-2013 гг.	3-я неделя марта		Лекция	Социально-экономические реформы 1999-2013 гг.	Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
104	Социально-экономические реформы 1999-2013 гг.	3-я неделя марта		Лекция	Социально-экономические реформы 1999-2013 гг.	Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция

									проектор.	
105	Новый этап в развитии Российской Федерации				Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 т. 2003 и 2004 гг. Итоги курса стабилизации 2000—2004 гг. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. Новая стратегия развития страны. Парламентские (2007и 2011) и президентские (2008и 2012) выборы и их итоги	Сравнительный анализ характера действий федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченских войн. Формулирование выводов об итогах парламентских и президентских выборов 1999—2000 гг. Характеристика расстановки политических сил и динамика ее перемен. Итоги выборов 2003 и 2004 гг.				
106	Культура России в 1999-2013 гг.	2-я неделя апреля		Лекция	Культура России в 1999-2013 гг.	Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
107	Культура России в 1999-2013 гг.	2-я неделя апреля		Лекция	Культура России в 1999-2013 гг.	Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
108	Внешняя политика России в 1999-2013 гг.	2-я неделя апреля		Лекция	Внешняя политика России в 1999-2013 гг.	Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
109	Внешняя политика России в 1999-2013 гг.	2-я неделя апреля		Лекция	Внешняя политика России в 1999-2013 гг.	Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	лекция
110	Развитие стран	3-я		Лекция	Развитие стран Запады	Знать фактический	Уметь работать с	Задания в	Интерактивное	Лекция

	Запада в 21 веке	неделя апреля			в 21 веке	материал темы	заданиями в формате ЕГЭ	формате ЕГЭ	наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
111	Развитие стран Запада в 21 веке	3-я неделя апреля		Лекция	Развитие стран Запада в 21 веке	Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Лекция
112	Духовная жизнь и мировая культура во второй половине XXвека– начале XXIвека.				Культура в условиях развития информационных технологий. Элитарная и массовая культура как два пути развития духовного мира во второй половине XX– начале XXIвека. Феномен массовой культуры и ее влияние на развитие общества в трудах философов, историков, политиков. Постмодерн – новый этап в развитии духовной культуры. Его особенности и перспективы. Феномен Конт-культуры. Молодежная субкультура. Развитие нац. культур, их влияние в мире. Философские концепции культурного развития общества в XXIв.	Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ			
113	Повторительно-обобщающий урок	3-я неделя мая		Повторительн о-обобщающий					Интерактивное наглядное пособие,	

	«Современная Россия»								мультимедийный проектор.	
114	Повторительно-обобщающий урок «Современный мир»	3-я неделя мая		Повторительно-обобщающий					Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
115	Итоговое повторение	4-я неделя мая		Повторительно-обобщающий		Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
116	Итоговое повторение	4-я неделя мая		Повторительно-обобщающий		Знать фактический материал темы	Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ	Задания в формате ЕГЭ	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	