


«Согласовано»

Руководитель МО

 /О.А. Карпова/

Протокол № 1

от «27» августа 2015г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

 /Л.Б. Русина/

«27» августа 2015г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Гимназия №87»

приказ № ~~125~~ от 28.08.2015г.

 /Э.А. Кошеварова/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

(5-9 КЛАСС)

(УМК О. А. РАДЧЕНКО «ВУНДЕРКИНДЫ»)

Рассмотрено на заседании педагогического совета муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №87»

Протокол №1 от 28.08.2015г.

2015 - 2016 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | Пояснительная записка.....  | 3  |
| 2.  | Общая характеристика учебного предмета.....   | 5  |
| 3.  | Описание места учебного предмета в учебном плане.....   | 7  |
| 4.  | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....                                    | 8  |
| 5.  | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....                  | 9  |
| 6.  | Содержание учебного предмета.....   | 12 |
| 7.  | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности .....                  | 21 |
| 8.  | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса..... | 56 |
| 9.  | Планируемые результаты изучения учебного предмета.....  | 58 |
| 10. | Приложения.....   | 99 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, планируемыми образовательными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по немецкому языку для основной школы с учетом авторской программы «Немецкий язык. Программа для общеобразовательных учреждений: 5-9 кл./О.А. Радченко,- М.: Просвещение, 2012». На основании нормативных актов МАОУ «Гимназия №87».

Основное общее образование - это вторая ступень общего образования, которая является обязательной и общедоступной. Именно основное общее образование обеспечивает преемственность, как с начальной, так и с полной средней школой. Разработанный на основе данной программы курс немецкого языка является продолжением учебно-методического комплекта серии «Первые шаги» для 2-4 классов и рассчитан на обязательное изучение немецкого языка в 5-9 классах в общеобразовательных школах Российской Федерации.

Изучение немецкого языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

**Языковая компетенция** предполагает овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также освоение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языке.

**Социокультурная компетенция** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция** предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

**Учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

УМК серии «Вундеркинды», созданный на основе данной программы, призван способствовать выполнению требований ФГОС к развитию фундаментального ядра содержания общего образования средствами немецкого языка, а также обеспечить преемственность результатов образования в начальной, основной и полной средней школе. Принципиально важным для данной программы представляется осуществление соразвития универсальных учебных действий и иноязычных коммуникативных умений школьников.

К 5 классу школьники уже овладели базовыми обще-учебными навыками и умениями, основами иноязычного общения в устной и письменной формах, у них значительно расширился общий кругозор и представление о мире. Данный этап изучения немецкого языка характеризуется изменениями в интеллектуальном и психофизиологическом развитии школьников. В этом возрасте у подростков появляется ярко выраженное стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательность в познавательной деятельности, индивидуальные интересы, переход от детства к взрослости. Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности - теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Именно на данном этапе наиболее эффективно закладываются и развиваются основы умений оперировать гипотезами, выделять суть проблемы, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно и логически, делать выводы и умозаключения.

Рабочая программа для 5-9 классов построена в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ученик устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Учитывая специфику данного этапа системы непрерывного образования личности, требования ФГОС, рабочая программа нацелена на реализацию следующих общих задач:

- использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нем;
- приобретение учащимися опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;
- подготовку учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

В основу современного обучения на этапе общего среднего образования необходимо положить не столько систему предметных знаний, сколько формирование необходимого уровня учебно-познавательных, информационно-коммуникативных умений, способности к проектированию и оцениванию собственной деятельности. Все это определяет требования к повышению уровня учебной автономии, в основе которой лежит способность и готовность самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, осуществлять мониторинг своей деятельности и корректировать ее с учетом обстоятельств, использовать полученные знания и умения в реальной жизни, для дальнейшего саморазвития.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Немецкий язык как учебный предмет входит в учебную область «Филология». Любой язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. В условиях современного информационного общества, все возрастающего потока информации, владение эффективными способами получения, обработки, сохранения и применения информации является залогом успеха в любой сфере человеческой деятельности.

В основе филологических умений лежит способность грамотно интерпретировать и создавать различные типы текстов. Этого невозможно достичь без достаточного уровня обще-гуманитарных и лингвистических знаний и умений. Особое значение в данном случае имеют следующие характеристики предмета «Немецкий язык».

- Коммуникативная направленность.

Уроки немецкого языка направлены на развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи (аудировании, чтении, говорении и письме), а также на расширение языковых средств общения (лексических, грамматических, фонетических). Коммуникативный характер данного учебного предмета предполагает высокую плотность общения между учениками и учителем, а также овладение стратегиями эффективного общения. Общение на уроке должно идти на немецком языке, учитывая при этом реальный характер возможных контекстов иноязычной деятельности подростков в различных сферах общения (учебной, социально - культурной, бытовой). Учитывая широкий спектр возможных ситуаций общения в рамках указанных сфер и вариативность возможных речевых задач, коммуникативное развитие школьников непосредственно связано с развитием когнитивных умений, таких как умения анализировать и систематизировать информацию, выражать и аргументировать собственную позицию, вести диалог с учетом реальных или условно-коммуникативных ролей различных партнеров по общению, ставить и решать коммуникативные задачи различного уровня сложности с помощью имеющихся языковых, речевых и фоновых знаний.

- Межпредметность.

Содержанием речи на немецком языке могут быть:

сведения из различных областей знаний - не только филологического или гуманитарного характера, но и естественно - научного и иных направлений. Это позволяет эффективно формировать целостное представление о мире, этапах развития человеческого общества и человеческой мысли в диахроническом и синхроническом контексте. Для развития филологических умений важно научить «видеть» текст и грамотно интерпретировать его с учетом всех указанных позиций.

- Полифункциональность.

Немецкий язык может выступать и как цель обучения, и как средство приобретения сведений из различных областей знаний, и как основа для развития комплекса учебно-познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных умений. При этом изучение иностранного языка расширяет не только лексический и информационный запас школьников, но и обобщает реальные межпредметные знания, развивает рецептивные и продуктивные умения речевого общения в их неразрывном единстве.

- Многоуровневость.

В системе непрерывного языкового образования выделены несколько уровней владения иностранным языком. Однако на каждом этапе языкового образования, в зависимости от индивидуальных возможностей или потребностей личности, овладение определенным видом или видами речевой деятельности может быть выше или ниже, чем владение другими видами речевой деятельности или языковыми навыками. Наличие понятной и прозрачной системы оценивания позволяет реально определить школьнику свои достижения, осознанно выстраивать индивидуальную учебную траекторию с учетом современных возможностей образования через всю жизнь. Современная система контроля и оценивания метапредметных и предметных умений в основной школе предполагает как минимум два уровня - минимально допустимый, позволяющий выставить отметку «удовлетворительно», и повышенный, для тех, кто претендует на отметку «хорошо» или «отлично».

- Социокультурная направленность.

В условиях многополярного и поликультурного мира необходимо не просто владеть несколькими языками на общеразговорном уровне, но и иметь определенный уровень социокультурной компетенции. Последнее предполагает способность грамотно осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с учетом возможной межкультурной интерференции, а также способность правильно позиционировать себя и своих собеседников с учетом культурной вариативности, т.е. социального и профессионального статуса, возраста, культурно-региональной принадлежности и т.д. Немаловажной составляющей социокультурной компетенции является способность сравнивать и сопоставлять культуру родной страны и стран изучаемого языка, находя в них общие и культурно-специфические элементы.

Таким образом, очевидно, что функции предмета «Иностранный язык» выходят далеко за рамки прагматического овладения языковым материалом и развития коммуникативных навыков устной и письменной речи на изучаемом языке.

Промежуточная аттестация по иностранному языку осуществляется согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно ФГОС и Примерной программе по иностранным языкам, в основной общеобразовательной школе иностранный язык является обязательным учебным предметом. Данная программа ориентирована на изучение немецкого языка в основной школе согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, где указано, что в 5-9 классах на изучение немецкого языка отводится 522 часа, количество учебных недель 34:

5 класс - 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

6 класс - 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

7 класс - 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

8 класс - 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

9 класс - 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Принято условно разделять изучение немецкого языка в основной общей школе на два этапа - 5—7 классы и 8 - 9 классы.

При этом спецификой первого этапа можно считать систематизацию языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе на уроках немецкого языка, совершенствование приобретённых ранее речевых навыков и коммуникативных умений, расширение инокультурного опыта обучающихся в области немецкого языка. Особенности второго этапа являются акцент на личностном развитии обучающегося, стимулировании его социальной активности и познавательной деятельности с привлечением широкого спектра как собственно языковой, так и культурологической информации в сопоставлении с фактами и явлениями родного языка и культуры.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти:

1 четверть – контроль навыков чтения

2 четверть – контроль навыков аудирования

3 четверть – контроль лексико-грамматических навыков и письма

4 четверть – контроль навыков говорения

В конце каждого раздела проводится тест согласно календарно-тематическому планированию учителя. Характер тестов для лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и кон-

трольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения немецкого языка.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой и основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и



именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования - человеку духовному. Таким образом, содержание обучения иностранному языку в средней школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего образования задачу - средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на развитие:

- устойчивой мотивации к изучению иностранных языков;
- стремлению самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения;
- осознание возможностей использования иностранного языка как средства саморазвития и самореализации;
- волевых качеств личности, таких как целеустремленность, трудолюбие, самодисциплина;
- эмоциональной сферы, включая способность к сопереживанию, толерантности, а также развитие интеллектуальных и креативных способностей, инициативы, способности работать в команде;
- гражданской сознательности и патриотизма, понимание своей общекультурной и этнической идентичности, ответственности за сохранение национальных и общекультурных ценностей, готовности их отстаивать, проявляя свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Немецкий язык» в основной школе направлен на развитие:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять взаимодействие с окружающими в различных сферах общения с учетом реальных или возможных речевых ситуаций и социальных ролей, приемлемых для школьников данного возраста;
- осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, фиксировать, систематизировать, обобщать и использовать ее с учетом поставленных целей;
- работать с текстами разных стилей и жанров;
- регулировать собственную деятельность, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной и познавательной деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения иностранного языка в основной школе включают:

В коммуникативной сфере:

1. Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

*В говорении:*

Начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя.

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом.

Рассказать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее.

Делать краткие сообщения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка.

Описывать события, передавать основное содержание и мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на иностранном языке.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов (сообщений, интервью, рассказов).

Воспринимать на слух и выборочно понимать нужную или запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

*В чтении:*

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания.

Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т.д.), а также справочных материалов.

Уметь оценивать полученную информацию.

*В письменной речи:*

Заполнять анкеты и формуляры.

Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устных и письменных сообщений.

Кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Формирование языковой компетенции, включая:

Применение правил орфографии при написании изученных слов.

Правильное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правил ударения и интонирования.

Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики- клише и т.д.

Знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения).

Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей и т.д.).

Знание основных различий систем русского и немецкого языков.

3. Формирование социокультурной компетенции, включающей:

Знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи.

Понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен).

Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.

Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

4. Формирование компенсаторной компетенции, включая:

Умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.

В познавательной сфере:

Умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и немецком языках.

Владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи.

Умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики.

Готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

Умение пользоваться различными справочными материалами.

В ценностно-ориентационной сфере:

Понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации.

Представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии.

Установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и

межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста.

Приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах, форумах, в познавательных поездках.

В эстетической сфере:

Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Развитие чувств прекрасного, стремление знакомиться с образами художественного творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.

В трудовой сфере:

Умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и сроки выполнения поставленных задач.

В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физической форме.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Семейные праздники и традиции в немецко-говорящих странах и в России.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. Нетрадиционные музеи в разных странах мира. Города-музеи. Различные типы размещения туристов. Известные магазины мира и покупки в них.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Представления о здоровом образе жизни. Великие открытия в области медицины и известные врачи мира. Недомогания, их причины и способы лечения.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в разное время года. Типы школ в Германии. «За» и «против» частных школ.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Необходимые качества личности и черты характера для различных профессий.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Условия проживания в город-

ской и сельской местности. Транспорт. Традиционные типы городских и сельских домов в разных странах мира.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). История изобретения современных СМИ. СМИ для детей и подростков в разных странах мира. Известные люди на радио и телевидении в разных странах мира. Создание школьной газеты и радиостанции.

8. Родная страна, страны изучаемого языка: географическое положение, климат, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру.

| <b>Класс</b>                     | <b>Тематический раздел</b>     | <b>Количество часов</b>               |    |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|----|
| 5                                | Привет всем!                   | 5                                     |    |
|                                  | Германия интернациональная.    | 4                                     |    |
|                                  | Как дела?                      | 4                                     |    |
|                                  | Подарки для всех.              | 4                                     |    |
|                                  | Твой адрес, пожалуйста?        | 3                                     |    |
|                                  | Большой разноцветный мир.      | 6                                     |    |
|                                  | Всё начнется завтра.           | 7                                     |    |
|                                  | Неделя - семь дней.            | 7                                     |    |
|                                  | Скоро наступит Рождество       | 7                                     |    |
|                                  | Без иностранных языков никуда. | 6                                     |    |
|                                  | Зима, погода, удовольствие.    | 8                                     |    |
|                                  | Числа, бабочки, пираты.        | 6                                     |    |
|                                  | Вундеркинды могут многое!      | 10                                    |    |
|                                  | Вкусно!                        | 8                                     |    |
|                                  | Встреча в крепости.            | 17                                    |    |
|                                  | Резервные уроки.               | 3                                     |    |
|                                  | 6                              | Берлин и Санкт Петербург.             | 13 |
|                                  |                                | Осень в Германии и России.            | 13 |
|                                  |                                | Распорядок дня.                       | 13 |
|                                  |                                | Зимние праздники в Германии и России. | 13 |
| Внешность. Здоровье. Гигиена.    |                                | 13                                    |    |
| Мой город.                       |                                | 13                                    |    |
| Домашние животные в нашей жизни. |                                | 12                                    |    |
| Карнавал в Санкт Петербурге.     |                                | 12                                    |    |
| Резервные уроки.                 |                                | 3                                     |    |
| 7                                |                                | Летние каникулы.                      | 24 |
|                                  | Рождество.                     | 15                                    |    |
|                                  | Защита окружающей среды.       | 15                                    |    |
|                                  | Здоровье.                      | 18                                    |    |

|   |                               |    |
|---|-------------------------------|----|
|   | Город и деревня.              | 15 |
|   | Спорт.                        | 15 |
|   | Резервные уроки.              | 3  |
| 8 | Школьный обмен.               | 15 |
|   | Вкусная еда. Блошинный рынок. | 12 |
|   | Школьная система в Германии.  | 15 |
|   | Внешность человека.           | 15 |
|   | Такие разные люди.            | 15 |
|   | Ориентация в городе.          | 15 |
|   | Школьная вечеринка.           | 15 |
|   | Резервные уроки.              | 3  |
| 9 | Добро пожаловать в Берлин.    | 9  |
|   | Что привлекает?               | 9  |
|   | Путешествие в Вену.           | 12 |
|   | Кумиры и поклонники.          | 12 |
|   | Мир телевидения.              | 12 |
|   | Швейцария.                    | 9  |
|   | Как твои дела?                | 12 |
|   | Театральный кружок.           | 12 |
|   | Будущее.                      | 12 |
|   | Резервные уроки.              | 3  |

#### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

##### **Говорение.**

###### Диалогическая речь.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога - от 3 реплик (5 - 7 классы) до 4 - 5 реплик (8 - 9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога - 2,5—3 мин (9 класс).

###### Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8 - 10 фраз (5 - 7 классы) до 10 - 12 фраз (8 - 9 классы).

Продолжительность монолога - 1,5 - 2 мин (9 класс).

##### **Аудирование.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио - и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч-

ным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин

### **Чтение.**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения - до 300 слов.

### **Письменная речь.**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 - 40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 100 - 110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

### **Орфография.**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### **Грамматическая сторона речи.**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий,



степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения.**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере немецкого языка.

Языковые средства

### **Лексическая сторона речи.**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

• прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

• существительных и прилагательных с префиксом un-, vor-, mit-;

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
  - прилагательное + прилагательное;
  - прилагательное + существительное;
- 3) конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от неопределённой формы глагола;
  - образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи.**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно - рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder . oder, nicht nur . sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дроби.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Существительные в функции прилагательного.

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу.

Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Неопределённые местоимения. Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

| Количество часов                      | Основные развивающие, воспитательные и общеобразовательные задачи   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Привет всем!</b>                   |   |
| 26                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание мотивации к изучению немецкого языка.</li> <li>2. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач.</li> <li>3. Развитие умения общаться.</li> <li>4. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения обобщать и делать выводы.</li> <li>5. Развитие средствами предмета творческих способностей учащихся.</li> <li>6. Расширение лингвистического кругозора: интернациональные слова.</li> <li>7. Расширение общего кругозора: происхождение привычных вещей.</li> <li>8. Активизация и расширение фоновых знаний о Германии и известных немцах.</li> <li>9. Немецкая шкала оценки успешности обучения в сравнении с российской.</li> </ol> |
| <b>Всё начинается завтра.</b>         |   |
| 21                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения обобщать и делать выводы.</li> <li>2. Развитие фантазии и творческого воображения.</li> <li>3. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, готовности помогать друг другу.</li> <li>4. Расширение культурного кругозора.</li> <li>5. Расписание уроков для 5 класса в Германии и России, элементы высокой культуры: живопись Дюрера.</li> </ol>  |
| <b>Без иностранных языков никуда.</b> |   |
| 30                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мотивации к изучению иностранных языков.</li> <li>2. Развитие внимания, памяти, фантазии и творческого воображения.</li> <li>3. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач.</li> <li>4. Развитие интереса к своей стране и друг к другу.</li> </ol>  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>5. Обучение анализу доступной лингвистической информации, пользованию учебным словарем.</p> <p>6. Расширение общелингвистического кругозора (национальные варианты немецкого языка, словообразовательные суффиксы), расширение общего кругозора (языки и страны).</p> <p>7. Обучение использованию интернета как источника информации.</p> <p>8. Многоязычная Швейцария, изучение иностранных языков в немецкой гимназии. Генрих Шлиманн - археолог и полиглот.</p>  |
| <b>Вкусно.</b> |   |
| 25             | <p>1. Создание мотивации к изучению иностранных языков.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, фантазии и творческого воображения.</p> <p>3. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач.</p> <p>4. Развитие интереса к своей стране и друг к другу.</p> <p>5. Обучение сопоставлению повседневных явлений своей и иноязычной культуры, нахождению сходства и различия, осознанию особенностей своей культуры.</p> <p>6. Обучение анализу доступной лингвистической информации, пользованию учебным словарем.</p> <p>7. Расширение общелингвистического кругозора (заимствования).</p> |

**6 класс  
Берлин и Санкт-Петербург.**

|   |   |
|---|---|
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи. | <p style="text-align: center;">Префиксы и суффиксы.<br/>Отделяемые/неотделяемые приставки.<br/>Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens.<br/>Спряжение модального глагола dürfen в Präsens.</p> |
| Грамматика  |   |
| Лексика   | 145 лексических единиц  |
| Аудирование   | Обучение аудированию с общим и полным пониманием.   |
| Говорение   | «Знакомство», «Семья» (монолог и диалог).   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>«В какой музей мы пойдем?» (дискуссия).<br/>         «Что можно/нельзя делать на уроке?» (монолог).<br/>         Рассказ о Берлине.<br/>         Рассказ о Санкт-Петербурге (назвать достопримечательности).</p> |
| Письмо                      | <p>Описание человека/друга (возраст, хобби и т.д.)<br/>         Составление электронного письма (E-Mail) о подготовке к путешествию.</p>  |
| Примерное количество уроков | <p>10 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 1 резервный урок.</p>   |

### Осень в Германии и России.

|  |   |
|--|---|
| <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.</p> | <p>Степени сравнения имен прилагательных и наречий.</p>   |
| Грамматика   |   |
| Лексика  | 87 лексических единиц   |
| Аудирование  | Обучение аудированию с общим и полным пониманием.   |
| Говорение  | <p>Времена года. Осень (монолог).<br/>         Рассказ о погоде в своем регионе.<br/>         Праздник Erntedankfest (монолог).<br/>         Рассказ о человеке (представление кого-либо).<br/>         Рассказ о своей деятельности в свободное время.</p> |
| Письмо   | <p>Написать письмо о своем свободном времени, используя сравнения (gern, lieber...).</p> <p>Описать/сравнить погоду в разных городах/в разное время года.</p> <p>Форма написания личного письма.</p>  |
| Примерное количество уроков  | <p>11 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа.</p>  |

**Распорядок дня.  
(Школа и школьные предметы).**

|   |  |
|---|--|
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи. | Перфект слабых и сильных глаголов.<br>Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.<br>Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen-<br>Was?-Wohin?                            |
| Грамматика  |  |
| Лексика   | 80 лексических единиц  |
| Аудирование   | Обучение аудированию с общим и полным пониманием.  |
| Говорение   | Рассказ о своем дне «Mein Tagesablauf» (диалог, монолог, настоящее и прошедшее время).<br>Высказывание по теме «Школа в Германии и России» (монолог).<br>Дискуссия на тему «Unser Traumtagesablauf |
| Письмо  | Описать свой режим дня.<br>Написать другу электронное письмо.<br>Описать свою комнату и спросить, что стоит в комнате друга.   |
| Примерное количество уроков   | 10 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 1 резервный урок.   |

**Зимние праздники в Германии и России.  
(Адвент, Рождество, Новый год).**

|   |   |
|---|---|
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи. | Präteritum.                                       |
| Грамматика  |   |
| Лексика   | 100 лексических единиц                            |
| Аудирование   | Обучение аудированию с общим и полным пониманием. |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Говорение                   | Монологические высказывания о новогодних и рождественских персонажах: Weihnachtsmann, der heilige Nikolaus, Väterchen Frost.<br>Обучение высказыванию и обоснованию своего мнения:<br>Mir gefällt... Ich finde...<br>Монологическое высказывание по теме «Wie feiern die Deutschen Weihnachten?» |
| Письмо                      | Обучение написанию личного письма ученика, о том, как проходит его день.<br>Рождественское/новогоднее поздравление.  |
| Примерное количество уроков | 9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока.   |

### **Внешность, здоровье, гигиена.**

|   |   |
|---|---|
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи. | Imperativ.<br>Спряжение возвратных глаголов в Präsens.  |
| Грамматика  |   |
| Лексика   | 80 лексических единиц   |
| Аудирование   | Обучение аудированию с общим и полным пониманием.   |
| Говорение   | Высказывать просьбу, приказ.<br>Соглашаться/отказываться.<br>Монологическое высказывание по теме «Am Morgen», «Mein Tagesablauf».<br>Описание внешности человека (монолог). |
| Письмо  | Описание внешности человека.  |
| Примерное количество уроков   | 9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока   |

**Мой город.  
(Гамбург и Санкт-Петербург).**

|   |   |
|---|---|
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи. | Предлоги с Dativ, Akkusativ и Dativ und Akkusativ (повторение и закрепление).<br>Plural der Substantive.  |
| Грамматика  |   |
| Лексика   | 80 лексических единиц   |
| Аудирование   | Обучение аудированию с общим и полным пониманием.   |
| Говорение   | Рассказ о Гамбурге, Берлине, Санкт-Петербурге (монолог/диалог).<br>Рассказ о своём городе/селе «Meine Stadt/Mein Dorf». Монологические/диалогические высказывания по темам «In der Freizeit», «Am Wochenende», «Das Wetter», «Der Tagesablauf». (Повторение). |
| Письмо  | Написать личное письмо о родном городе.   |
| Примерное количество уроков   | 9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока.  |

**Домашние животные в нашей жизни.**

|   |   |
|---|---|
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи. | Образование прилагательных при помощи суффиксов<br>-lich, -isch, -ig<br>Модальные глаголы (повторение и закрепление).                     |
| Грамматика  |   |
| Лексика   | 95 лексических единиц   |
| Аудирование   | Обучение аудированию с общим и полным пониманием.   |
| Говорение   | Монологическое высказывание «Was können die Tiere machen?»<br>Пересказ текста по плану.<br>Рассказ-описание животного (например, собаки). |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Письмо                      | Обучение написанию электронного письма E-Mail.<br>Написать письмо другу о своем любимом животном.                                    |
| Примерное количество уроков | 8 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока. |

### Карнавал в Санкт-Петербурге.

|   |   |
|---|---|
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи. | Основные типы немецкого простого предложения.<br>Предложения с двумя дополнениями в Dativ und Akkusativ.<br>Неопределённо-личные предложения с man. |
| Грамматика  |   |
| Лексика   | 70 лексических единиц   |
| Аудирование   | Обучение аудированию с общим и полным пониманием.   |
| Говорение   | Монологическое высказывание о карнавале в Кёльне.<br>Монологическое высказывание о карнавале в Санкт-Петербурге.                                    |
| Письмо  | Описание одежды/карнавального костюма.  |
| Примерное количество уроков   | 8 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 3 резервных урока.                |

### 7 класс

### Летние каникулы.

|   |  |
|---|--|
| Примерное количество уроков   | <b><i>26 уроков: 24 урока + 1 урок рефлексии проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа</i></b>   |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи. | <b>Повторение:</b><br>Präteritum и Perfekt.<br>Спряжение модальных глаголов в Präsens. <b>Новый материал:</b><br>Придаточное предложение с подчинительным союзом <i>dass</i> . |
| Грамматика  |  |

|             |  |
|-------------|--|
| Лексика     | <p><b>Лексические единицы по темам:</b><br/>«Семья», «Каникулы», «Виды отдыха», «Достопримечательности».</p> <p>Языковые средства (реплики-клише) для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения.</p>   |
| Аудирование | <p>„Familie Bergmann stellt sich vor“,<br/>„Anton spricht mit seinem Nachbarn Sven“, „Sommerlied“,<br/>„Urlaub kann so verschieden sein!“,<br/>„Für oder gegen einen virtuellen Urlaub“, „Russische Datscha und deutscher Schrebergartentent“, „Loras Ferien“</p>  |
| Говорение   | <p>Представить свою семью (монолог и диалог) Рассказать/расспросить о видах отдыха, летних каникулах в России и Германии. Высказать мнение о любимых и не любимых видах деятельности. Представить города России и Германии (Иркутск, Констанце).<br/>Рассказать о своём городе. Провести экскурсию по своему городу. Расспросить о планах на неделю.</p> |
| Письмо      | <p>Описать человека/друга (возраст, хобби) Электронное письмо (E-Mail) о подготовке к путешествию.<br/>Рассказать о своих занятиях в течение недели. Формулировать записи в электронном дневнике (блоге).<br/>Написать короткое сообщение</p>  |

### **Рождество.**

|   |   |
|---|---|
| Примерное количество уроков   | 13 уроков: 11 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа                               |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи. | <p><b>Повторение:</b><br/>Präteritum сильных и слабых глаголов.<br/>Präteritum модальных глаголов.<br/>Употребление безличного местоимения <i>man</i></p> |
| Грамматика  |   |
| Лексика   | <p><b>Лексические единицы по темам:</b><br/>Зимние праздники в Германии и России. Языковые средства (реплики-клише).</p>                                  |

|             |   |
|-------------|---|
| Аудирование | „Erinnerungen an Weihnachten in Deutschland“, „Morgen kommt der Weihnachtsmann“ (Lied).   |
| Говорение   | Рассказать о праздновании Рождества и Нового года в России и Германии.<br>Рассказать о полученных к празднику подарках.<br>Расспросить о праздновании Рождества и Нового года, о полученных подарках. |
| Письмо      | Написать поздравительную открытку. Написать электронное письмо с рассказом о праздновании Нового года.  |

### Защита окружающей среды.

|   |   |
|---|---|
| Примерное количество уроков   | 15 уроков: 13 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа   |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи. | <b>Повторение:</b> Perfekt. Модальные глаголы.<br>Отрицание с kein или nicht.<br><b>Новый материал:</b> Futur I.  |
| Грамматика  |   |
| Лексика   | <b>Лексические единицы по темам:</b><br>Охрана окружающей среды.<br>Особенности ландшафта/местности.<br><b>Словообразование</b> Составные существительные. Особенности употребления наречия <i>doch</i> .                                     |
| Аудирование   | Was denken deutsche Kinder über den Umweltschutz?“, „Wir trennen Hausmüll!“, Der Baikalsee“, „Komische Schilder“, „Umweltlied“.   |
| Говорение   | Высказать своё мнение по проблемам окружающей среды.<br>Сформулировать прогноз о развитии будущего планеты.<br>Рассказать об озере Байкал.<br>Сформулировать своё мнение об «Экологическом доме».<br>Обсудить плакат для экологической акции. |

|        |   |
|--------|---|
|        | Обсудить с партнёром особенности экологической акции и высказать своё мнение об этом  |
| Письмо | Написать историю старой вещи (журнала).<br>Рассказать о прошедших событиях в виде дневника.<br>Сформулировать свой план помощи природе. |

### Здоровье.

|   |   |
|---|---|
| Примерное количество уроков   | 18 уроков: 16 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проектной работы (Test) + 1 урок контрольная работа   |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи. | <b>Повторение:</b><br>Придаточные предложения с союзом dass.<br>Употребление глагола sollen в советах.<br>Perfekt. Склонение прилагательных.<br><b>Новый материал:</b><br>Придаточные предложения с союзом wenn.  |
| Грамматика  |   |
| Лексика   | <b>Лексические единицы по темам:</b><br>Arzneien.<br>Lebensmittel.<br><b>Словообразование</b> Субстантивация прилагательных   |
| Аудирование   | „Tipps geben“,<br>„Ein Unfall mit Sven“   |
| Говорение   | Вести диалог-расспрос о самочувствии.<br>Высказать своё мнение об альтернативной медицине.<br>Высказать своё мнение об открытке с пожеланием хорошего самочувствия.<br>Давать советы в случае болезни и плохого самочувствия.<br>Высказать своё мнение о здоровом образе жизни. |
| Письмо  | Написать СМС - сообщение по теме.<br>Написать личное письмо.<br>Написать рецепт самого вкусного бутерброда.<br>Сделать подписи к карикатуре   |

### Город и деревня.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Примерное количество уроков | 15 уроков: 13 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проектной работы (Test) + 1 урок контрольная работа |
|-----------------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи. | <b>Повторение:</b><br>Употребление глагола <i>sollen</i> в советах.<br><b>Новый материал:</b><br>Придаточные предложения времени с союза <i>wenn</i> и <i>als</i>   |
| Грамматика  |   |
| Лексика   | <b>Лексические единицы по темам:</b><br>In der Stadt.<br>Auf dem Land.<br><b>Словообразование</b>   |
| Аудирование   | Probleme der Großstadt“,<br>„Olga über ihre Zeit in Moskau“,<br>„Loras Blog“  |
| Говорение   | Высказать своё мнение о проблемах больших городов.<br>Высказать своё мнение об особенностях жизни в деревне и городе.<br>Представить свою краткую биографию.<br>Описать статистические данные.<br>Высказать совет в проблемной ситуации.<br>Рассказать о писателе Курте Тухольском. |
| Письмо  | Описать картину с изображением города.<br>Составить объявление о продаже сельского дома/  |

### Спорт.

|   |  |
|---|--|
| Примерное количество уроков   | 15 уроков: 12 уроков + 1 урок итоговая контрольная работа по теме + 1 урок повторение/презентация результатов проектных работ/самостоятельная работа + 1 урок проведение итоговой контрольной работ за учебный год   |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи. | <b>Повторение:</b><br>Употребление глагола <i>sollen</i> в советах.<br>Временные формы Präteritum, Perfekt, Futur I.<br>Склонение прилагательных.<br>Условные придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> .<br>Придаточные предложения времени с союзами <i>wenn</i> и <i>als</i> . |
| Грамматика  | Придаточные предложения с союзом <i>dass</i> .   |
| Лексика   | <b>Лексические единицы по темам:</b>   |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>Sport.<br/> <b>Словообразование</b><br/> Словосложение.<br/> Субстантивация.<br/> Суффиксация.</p>  |
| Аудирование | <p>Die beliebtesten Sportarten der Deutschen“,<br/> „Paralympische Spiele“,<br/> „Olympische Maskottchen“,<br/> „Olympische Sommerspiele 1980“</p>   |
| Говорение   | <p>Рассказать о том, что необходимо для занятий спортом.<br/> Рассказать о любимых видах спорта в России и Германии.<br/> Рассказать о своих любимых видах спорта.<br/> Дать совет об отношении к одному из видов спорта.<br/> Рассказать об истории возникновения Олимпийских игр</p> |
| Письмо      | <p>Написать электронное письмо по теме.</p>  |

### 8 класс.

#### Школьный обмен.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Количество уроков                | <p>15 уроков: 13 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа.</p>  |
| <b>Виды речевой деятельности</b> |  |
| Чтение                           | <p><b>Тексты:</b><br/> «Im Fflugzeug. Ein Blog».<br/> «Herzlich willkommen in München».<br/> «Luka und Conny».<br/> «So viele Fragen an Dima!»<br/> «Schüleraustausch und deutsche Schüler».<br/> «Luka und Dima teilen ein Zimmer».<br/> «Dimas E-Mail an die Deutschlehrerin».<br/> «Russische Schüler und Schülerinnen über den Schüleraustausch».<br/> «Deutsche Schüler über ihre Gäste».</p> |
| Аудирование                      | <p>«Ein Gespräch im Flugzeug».<br/> «So viele Fragen an Dima».<br/> «So ein Chaos!»<br/> «Herr und Frau Krause über ihren Gast».<br/> «Das Lied «Klipp und klar».<br/> Видеофильмы о достопримечательностях Герма-</p>   |



|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | нии.  |
| <b>Устная речь</b>     | <p>Представить своего друга/свою подругу/ одноклассника/одноклассницу.</p> <p>Расспросить друга/подругу/одноклассника/ одноклассницу о его/её интересах.</p> <p>Рассказать о достопримечательностях городов Германии.</p> <p>Рассказать/расспросить об интересных местах/городах мира с опорой на иллюстрации.</p> <p>Расспросить о том, что нравится и не нравится в школьных обменах.</p> <p>Высказать мнение о школьных обменах.</p> <p>Расспросить о местоположении предметов и вещей.</p> <p>Описать расположение предметов в комнате.</p> <p>Рассказать о своём городе. Провести экскурсию по своему городу.</p> <p>Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации.</p> <p>Описать иллюстрации с ландшафтом.</p> |
| <b>Письменная речь</b> | <p>Кратко представить статистические данные.</p> <p>Описать человека/друга (возраст, хобби и т.д.).</p> <p>Написать (электронное) письмо о школьном обмене.</p> <p>Сформулировать записи в электронном дневнике (блоге).</p> <p>Написать короткую заметку в (электронную) школьную газету.</p> <p>Написать своё аргументированное мнение о школьном обмене.</p> <p>Описать пейзаж в виде креативного текста.</p> <p>Составить план-посещение города.</p> <p>Составить викторину о городе.</p>   |
| <b>Стороны речи</b>    |   |
| <b>Грамматика</b>      | <p><b>Повторение:</b></p> <p>Предлоги с двойным управлением Dativ и Akkusativ.</p> <p>Особенности структуры придаточных уступительных предложений с союзами <i>obwohl, trotzdem</i>, придаточных причины с союзами <i>weil, denn</i> и придаточных следствия,</p> <p>Союзным наречием <i>deshalb</i>. Придаточных допол-</p>  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>нительных с союзом dass.<br/>         Временные формы глагола в Präsens, Präteritum, Perfekt.<br/>         Рамочная конструкция предложения.<br/>         Структура вопросительного и утвердительного предложения.<br/>         Множественное число существительных.<br/> <b>Новый материал:</b><br/>         Глаголы с предлогами, требующими определённого падежа.<br/>         Местоименные наречия.</p>   |
| <b>Лексика</b>  | <p><b>Лексические единицы по темам:</b><br/>         Комната, квартира.<br/>         Предметы мебели.<br/>         Вещи бытового обихода.<br/>         Предметы одежды.<br/>         Свободное время.<br/>         Хобби/интересы.<br/>         Каникулы.<br/>         Виды отдыха и спорта.<br/>         Природа.<br/>         Достопримечательности в городах России и странах мира.<br/>         Языковые средства (реплики-клише) для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения.<br/>         Словообразование у однокоренных слов (словообразовательные гнезда слов по темам «Freude», «Denken», «Träume», «Interesse»)).<br/>         Антонимия.<br/>         Синонимия.</p> |
| <b>Фонетика</b> | <p>Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух.</p>   |

### **Вкусная еда. Блошиный рынок.**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Количество уроков</b>         | <p>12 уроков: 10 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа.</p> |
| <b>Виды речевой деятельности</b> |   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Чтение</b>          | <p><b>Тексты:</b><br/>         «Dimas E-Mail über die bayerische Küche».<br/>         «Die Weißwurst».<br/>         «Werbeflyer für die Pizzeria».<br/>         «Oma Krause besucht den Flohmarkt».</p>   |
| <b>Аудирование</b>     | <p>«Alles ist Geschmackssache».<br/>         «Conny, Luka » und Dima besuchen Oma Krause».<br/>         «Conny ist nervös».</p>   |
| <b>Устная речь</b>     | <p>Рассказать об особенностях кухни в Баварии/Германии/России.<br/>         Рассказать о предпочтениях в еде (своих одноклассников).<br/>         Рассказать об особенных вещах у себя дома.<br/>         Высказать предположения о любимых национальных блюдах в Баварии.<br/>         Вести диалог-расспрос по теме.<br/>         Описать иллюстрации.</p>  |
| <b>Письменная речь</b> | <p>Оформить рекламный плакат для пиццерии.<br/>         Подготовить проект/плакат нового оформления школьной столовой.<br/>         Описать своё любимое блюдо в форме креативного стихотворения.<br/>         Обобщить полученную из текста информацию в виде статистических данных.<br/>         Рассказать другу о традициях в еде на своей родине.<br/>         Составить список продуктов, купленных в магазине.</p> |
| <b>Стороны речи</b>    |   |
| <b>Грамматика</b>      | <p><b>Повторение:</b><br/>         Формы глаголов в Präteritum, Perfekt.<br/>         Употребление безличного местоимения man.<br/>         Особенности построения придаточного предложения причины с союзами weil и denn.<br/> <b>Новый материал:</b><br/>         Склонение прилагательных по сильному типу.</p>  |
| <b>Лексика</b>         | <p><b>Лексические единицы по темам:</b><br/>         Еда.<br/>         Продукты питания.<br/>         Вещи.</p>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>Предметы.<br/>Блошинный рынок.<br/><b>Языковые средства (реплики-клише)</b><br/><b>Словообразование:</b><br/>Составные (сложные) существительные.</p>                        |
| <b>Фонетика/орфография</b> | <p>Интонация в повествовательном и вопросительном предложении.<br/>Вычленение лексических единиц на слух.<br/>Особенности сочетания графем и фонем.<br/>Правила орфографии.</p> |

### **Школьная система в Германии.**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Количество уроков</b>         | 15 уроков: 13 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа.   |
| <b>Виды речевой деятельности</b> |  |
| <b>Чтение</b>                    | <p><b>Тексты:</b><br/>«Das Schulsystem in Deutschland».<br/>«Eltern über das Luisengymnasium».<br/>«Eine E-Mail von Dimas Lehrerin».<br/>«Schulwitze».<br/>«Karikatur, Lehrerfrühstück».<br/>«Eine E-Mail an die Lehrerin».<br/>«Schulnoten Pro und Contra».<br/>«Ein bisschen Humor».<br/>«Schulen-verschiedene Fächer?».<br/>«Lehrer und Schüler. Interview mit Herrn Benke».<br/>«Traumlehrer».<br/>«Wie soll ein Lehrer sein».<br/>«Dimas Blog».</p> |
| <b>Аудирование</b>               | <p>«Luisengymnasium München».<br/>«Wo ist was?».<br/>«Das Lied «So viel lernen»».<br/>«Der Traumschüler».<br/>«Meinungen der Schüler über die Schule».</p>   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <p><b>Устная речь</b></p>     | <p>Рассказать о системе образования в Германии.<br/>Сравнить системы образования в Германии и России.<br/>Высказать своё мнение по проблемам учёбы в школе.<br/>Рассказать о своей школе.<br/>Провести экскурсию по школе.<br/>Рассказать о системе оценивания в своей школе и высказать своё мнение об этом.<br/>Представить своё видение современной школы.<br/>Провести диалог-расспрос с учителем об особенностях его работы.<br/>Провести диалог-расспрос с одноклассниками об интересных и неинтересных предметах.</p> |
| <p><b>Письменная речь</b></p> | <p>Высказать в личном письме своё мнение об оценках и их роли в процессе получения образования.<br/>Представить свои предложения о расписании в школе.<br/>Рассказать о своих любимых предметах.<br/>Оформить плакат об интересном учебном предмете.<br/>Делать пометки, записывая высказанные в ходе дискуссии идеи.<br/>Написать краткую газетную заметку о хорошем учителе.</p>   |
| <p><b>Стороны речи</b></p>    |  |
| <p><b>Грамматика</b></p>      | <p><b>Повторение:</b><br/>Формы глагола в Präteritum, Perfekt.<br/>Формы и значения модальных глаголов.<br/>Формы определенного и неопределенного артикля.<br/>Структура придаточных предложений с союзами weil, obwohl, denn, wenn и союзным наречием deshalb.<br/>Значения и формы модальных глаголов в Präsens.<br/><b>Новый материал:</b><br/>Косвенные вопросы.<br/>Парные союзы weder...noch, sowohl...als auch, entweder...oder, nicht nur...sondern auch.</p>  |
| <p><b>Лексика</b></p>         | <p><b>Лексические единицы по темам:</b><br/>Школа.<br/>Система образования в Германии и России.</p>  |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>Положительные и отрицательные стороны учёбы в школе.<br/>         Идеальный учитель.<br/>         Идеальный ученик.<br/>         Стороны характера.<br/> <b>Словообразование:</b><br/>         Образование прилагательных (суффиксы –los, -voll, приставка un-).<br/>         Образование антонимов (приставка un-, суффиксы –los).<br/>         Языковые клише высказывания собственного мнения, предположения и уверенности.</p> |
| <b>Фонетика</b> | <p>Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов.<br/>         Вычленение лексических единиц на слух.<br/>         Особенности произнесения отдельных звуков.</p>   |

### **Внешность человека.**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Количество уроков</b>         | <p>15 уроков: 13 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа.</p>   |
| <b>Виды речевой деятельности</b> |   |
| <b>Чтение</b>                    | <p><b>Тексты:</b><br/>         «Große deutsche Maler».<br/>         «Alte Pinakothek».<br/>         «Große russische Maler».<br/>         «Lebenslauf von Boris Kustodijew».<br/>         «Über Geschmack lässt sich nicht streiten».<br/>         «Wessen Hund ist das?»</p> |
| <b>Аудирование</b>               | <p>«Fotoalbum».<br/>         «So schöne Farben und Muster».<br/>         «Kleidung per Katalog bestellen».</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Устная речь</b></p>     | <p>Описать внешность человека.<br/>         Высказать мнение о характере человека.<br/>         Рассказать об известном художнике.<br/>         Описать купленную по каталогу вещь.<br/>         Спросить совета относительно выбранной вещи, дать совет.<br/>         Описать картину/живописное полотно известного художника.<br/>         Высказать своё мнение о хорошем и плохом вкусе.<br/>         Рассказать о своих интересах, расспросить об интересах других.<br/>         Вести экскурсию по выставке.<br/>         Комментировать компьютерную презентацию «Мой кумир».</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> | <p>Описать внешность своего кумира (спортсмена, певца, актёра).<br/>         Описать вид из своего окна в форме рэпа.<br/>         Описать события в форме протокола.<br/>         Выполнить компьютерную презентацию.</p>   |
| <p><b>Стороны речи</b></p>                                |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Грамматика</b></p>      | <p><b>Повторение:</b><br/>         Формы притяжательного местоимения.<br/>         Формы глагола в Perfekt и Präteritum.<br/>         Сильное склонение прилагательных.<br/>         Сложные числительные (обозначения года и даты).<br/>         Структура придаточных предложений с союзами weil, dass, wenn.<br/> <b>Новый материал:</b><br/>         Слабое склонение прилагательных.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p>         | <p><b>Лексические единицы по темам:</b><br/>         Внешность и характер человека.<br/>         Предметы одежды.<br/>         Обозначение цветов.<br/>         Части тела.<br/> <b>Повторение:</b><br/>         Сложные числительные.<br/> <b>Словообразование:</b><br/>         Словообразование у однокоренных слов (словообразовательные гнезда слов по теме</p>   |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | «Schönheit»).  |
|                 | Антонимия.   |
|                 | Синонимия.   |
|                 | Семантическое поле «Schön».  |
| <b>Фонетика</b> | Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов.<br>Вычленение лексических единиц на слух. |

### Такие разные люди!

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Количество уроков</b>         | 15 уроков: 13 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа.  |
| <b>Виды речевой деятельности</b> |   |
| <b>Чтение</b>                    | <b>Тексты:</b><br>«Eine E-Mail an die Deutschlehrerin».<br>«Tiersuchdienst.de».   |
| <b>Аудирование</b>               | «So viel Stress am Morgen».<br>«Omas Nicki ist weg».<br>«Nicki ist wieder da».<br>«Omas Koffer».<br>«Ist die Mode wichtig?»   |
| <b>Устная речь</b>               | Описать внешность человека.<br>Высказать своё мнение о том, что такое красота.<br>Рассказать о разных идеалах красоты.<br>Высказать мнение о характере человека.<br>Предложить дружбу и расспросить нового друга.<br>Рассказать об интересном сне.<br>Высказать своё мнение о роли моды.<br>Представить свой проект новой школьной формы. |
| <b>Письменная речь</b>           | Написать рэп «Meine coole Welt».<br>Объявление с предложением дружбы.<br>Выполнить компьютерную презентацию к теме «Новая школьная форма».  |
| <b>Стороны речи</b>              |   |
| <b>Грамматика</b>                | <b>Повторение:</b><br>Склонение прилагательных по сильному и слабо-   |



|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>му типу.<br/>         Структура придаточных предложений с союзами dass, weil.<br/>         Предлоги места с управлением в Dativ.<br/> <b>Новый материал:</b><br/>         Склонение прилагательных по смешанному типу.</p> |
| <b>Лексика</b>  | <p><b>Лексические единицы по темам:</b><br/>         Внешность и характер человека.<br/>         Обозначение родства.<br/>         Части тела.<br/>         Предметы одежды.<br/>         Семантическое поле «Schön».</p>     |
| <b>Фонетика</b> | <p>Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов.<br/>         Вычленение лексических единиц на слух.</p>   |

### **Ориентация в городе.**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Количество уроков</b>         | <p>15 уроков: 13 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа.</p>   |
| <b>Виды речевой деятельности</b> |   |
| <b>Чтение</b>                    | <p><b>Тексты:</b><br/>         «Dimas Fotos von München».<br/>         «Gebäude in der Stadt».<br/>         «Dima hat sich verlaufen».<br/>         «Wegbeschreibungen».<br/>         «Dimas Blog».</p>   |
| <b>Аудирование</b>               | <p>«Dima hat sich verlaufen».<br/>         «Der Märchenkönig».</p>  |
| <b>Устная речь</b>               | <p>Рассказать о российском городе.<br/>         Рассказать об интересном городе в другой стране.<br/>         Описать маршрут следования и вежливо спросить дорогу.<br/>         Попросить о помощи.<br/>         Вести экскурсию по своему городу/району/кварталу.</p> |
| <b>Письменная речь</b>           | <p>Написать электронное (личное) письмо по теме.<br/>         Составить текст экскурсии по своему городу.<br/>         Записать идеи, возникшие в процессе обсуждения</p>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | темы.   |
| <b>Стороны речи</b> |   |
| <b>Грамматика</b>   | <b>Повторение:</b><br>Предлоги места с управлением в Akkusativ и Dativ.<br>Склонение прилагательных.<br>Склонение существительных.                                      |
| <b>Лексика</b>      | <b>Лексические единицы по темам:</b><br>Город. Ориентация в городе.<br><b>Словообразование:</b><br>Словосложение.<br><b>Семантические поля:</b><br>«Schön», «Hässlich». |
| <b>Фонетика</b>     | Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов.<br>Вычленение лексических единиц на слух.  |

### **Школьная вечеринка.**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Количество уроков</b> | 15 уроков: 13 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа. |
|--------------------------|--|

### **Виды речевой деятельности**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Чтение</b> | <b>Тексты:</b><br>«Dimas Freunde chatten».<br>«Eine Partyvorbereitung».<br>«Conny schreibt eine E-Mail an ihre Freundin in Frankfurt am Main».<br>«So verschiedene Partys».<br>«Ratespiel».<br>«Feste in Deutschland».<br>«Partyvorbereitung».<br>«Abschiedskarten».<br>«Dimas SMS an Conny».<br>« Dimas SMS an seine Deutschlehrerin».<br>«Geschenke, Geschenke». |
|---------------|--|

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Аудирование</b>     | <p>«Ein Telefongespräch».<br/> «Ostertraditionen».<br/> «Wir planen unsere Party».<br/> «Connys Apfelkuchen nach Omas Rezept».<br/> « Geschenke».</p>  |
| <b>Устная речь</b>     | <p>Рассказать о национальных праздниках Германии и России.<br/> Высказать своё мнение о подходящем подарке для друга к празднику.<br/> Рассказать о необычайной вечеринке.<br/> Рассказать, как надо приготовить блюдо/испечь пирог.<br/> Высказать оценочное суждение относительно идеи своих одноклассников в ходе дискуссии.<br/> Рассказать о посещении интересного мероприятия.<br/> Выразить своё мнение по теме в чате.</p>             |
| <b>Письменная речь</b> | <p>Составить список необходимых дел в процессе подготовки школьного вечера.<br/> Оформить плакат для вечеринки.<br/> Написать рецепт вкусного блюда.<br/> Написать своему другу СМС по теме.<br/> Написать поздравительную открытку.<br/> Написать открытку с пожеланиями.<br/> Написать свои предложения о содержании текста.</p>   |
| <b>Стороны речи</b>    |  |
| <b>Грамматика</b>      | <p><b>Повторение:</b><br/> Формы глагола в Präsens, Präteritum, Perfekt.<br/> Формы и значения модальных глаголов.<br/> Формы определенного и неопределенного артиклей.<br/> Рамочная конструкция предложения.<br/> Структура придаточных предложений.<br/> Грамматические и семантические особенности неопределённо-личного местоимения man.<br/> Значение и формы модальных глаголов в Präsens.<br/> <b>Новый материал:</b><br/> Passiv.</p> |
|                        | <p><b>Лексические единицы по темам:</b><br/> Традиции. Праздники.<br/> Поздравления. Подарки.</p>  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <b>Словообразование:</b><br>Языковые клише высказывания собственного мнения, предположения и уверенности.  |
| <b>Фонетика</b> | Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов.<br>Вычленение лексических единиц на слух.<br>Особенности произнесения отдельных звуков. |

### 9 класс

#### Добро пожаловать в Берлин.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Количество уроков</b>         | 9 уроков: 6 уроков + 1 урок рефлексия и повторение +<br>1 урок контрольная работа + 1 урок подготовка к ГИА (ОГЭ)/обсуждение результатов проектной деятельности  |
| <b>Виды речевой деятельности</b> |  |
| <b>Чтение</b>                    | <b>Тексты:</b><br>«Die Ankunft»<br>«Eine Stadtrundfahrt in Berlin»<br>«Eine Zeitreise durch Berlin»  |
| <b>Аудирование</b>               | «Begrüßung am Flugplatz»<br>«Sich begrüßen oder sich verabschieden»<br>«In Marias Zimmer»<br>«Eine Stadtrundfahrt in Berlin»   |
| <b>Устная речь</b>               | Вести диалог-расспрос по теме.<br>Рассказать о достопримечательностях городов Германии (Берлин).<br>Рассказать/расспросить об интересных местах/городах мира с опорой на иллюстрации.<br>Расспросить о местоположении предметов и вещей.<br>Описать расположение предметов в комнате.<br>Рассказать о своём городе. Провести экскурсию по своему городу.<br>Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации.<br>Описать иллюстрации. |
| <b>Письменная речь</b>           | Составить план-экскурсию по городу.<br>Составить викторину о городе.<br>Оформить рекламный плакат об интересных местах   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | и объектах культурного наследия в своём городе.   |
| <b>Стороны речи</b>        |   |
| <b>Грамматика</b>          | <b>Повторение:</b><br>Склонение прилагательных с неопределённым артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением <i>kein</i> .<br>Предлоги с двойным управлением.<br><i>Perfekt</i> .<br>Структура придаточных предложений с союзом <i>dass</i> . |
| <b>Лексика</b>             | <b>Лексические единицы по темам:</b><br>«Reise»<br>«Stadt»<br>«Freie Zeit»<br><u>Языковые средства (реплики-клише)</u> приветствия и прощания, высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения                                    |
| <b>Фонетика/орфография</b> | Краткость и долгота звуков [o] — [o].<br>Графема r и фонема [r].<br>Ритмико-интонационные особенности предложений разных типов.<br>Вычленение лексических единиц на слух.   |

### Что привлекает?

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Количество уроков</b>         | 9 уроков: 6 уроков + 1 урок рефлексия и повторение +<br>1 урок контрольная работа + 1 урок подготовка к ГИА (ОГЭ)/обсуждение результатов проектной деятельности. |
| <b>Виды речевой деятельности</b> |  |
| <b>Чтение</b>                    | <b>Тексты:</b><br>«Was wollen wir tun?»<br>«Umweltkonferenz in Kyoto»<br>«Der Öko-Sozi-Treff»  |
| <b>Аудирование</b>               | «Was wollen wir tun?»  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <p><b>Устная речь</b></p>     | <p>Рассказать о социальной акции и деятельности каритативных организаций.<br/>         Представить каритативные организации.<br/>         Оформить плакат, рассказывающий о самостоятельно спланированной социальной акции.<br/>         Обсудить план социальной акции.<br/>         Высказать мнение о представленном плакате.<br/>         Вести интервью-расспрос.<br/>         Кратко обобщить основное содержание текста. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации.<br/>         Описать иллюстрации</p>        |
| <p><b>Письменная речь</b></p> | <p>Написать краткий текст с обобщением данных своего опроса в классе.</p>  |
| <p><b>Стороны речи</b></p>    |  |
| <p><b>Грамматика</b></p>      | <p><b>Повторение:</b><br/>         Придаточные условные и придаточные времени с союзом wenn.<br/>         Придаточные причины с союзами weil и da.<br/>         Придаточные дополнительные с союзом dass.<br/>         Придаточные причины с союзным словом deshalb.<br/>         Глаголы с предложным управлением.<br/>         Придаточные цели с союзом damit.<br/>         Предложения с инфинитивной группой um ... zu.<br/>         Косвенные вопросы.<br/>         Типы склонения прилагательных.<br/>         Неопределённое местоимение irgend.</p> |
| <p><b>Лексика</b></p>         | <p><b>Лексические единицы по темам:</b><br/>         «Umweltschutz»<br/>         «Hilfeleistung für allein wohnende Alte und Behinderte»<br/>         «Die Natur»<br/>         «Karitative Organisationen»<br/> <b><u>Языковые средства (реплики-клише)</u></b> приветствия и прощания, высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения<br/> <b><u>Словообразование-конверсия:</u></b><br/>         Субстантивация прилагательного.<br/>         Субстантивация неопределённой формы глаголов.</p>                       |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Фонетика/орфография</b> | <p>Краткость и долгота звуков [e:], [e].</p> <p>Ритмико-интонационные особенности предложений разных типов.</p> <p>Вычленение лексических единиц на слух.</p> <p>Ударение в слове.</p> |
|----------------------------|--|

### Путешествие в Вену.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Количество уроков</b> | <p>12 уроков: 9 уроков + 1 урок рефлексия и повторение +</p> <p>1 урок контрольная работа + 1 урок подготовка к ГИА (ОГЭ)/обсуждение результатов проектной деятельности.</p> |
|--------------------------|--|

#### Виды речевой деятельности

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Чтение</b> | <p><b>Тексты:</b></p> <p>«Die Fahrt»</p> <p>«Amadeus, Amadeus»</p> <p>«Postkarten aus Wien»</p> <p>«Ein Tag in Wien»</p> |
|---------------|--|

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Аудирование</b> | <p>«Die Fahrt»</p> <p>«Familie»</p> <p>«Amadeus, Amadeus»</p> |
|--------------------|---|

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Устная речь</b> | <p>Рассказать о достопримечательностях Вены.</p> <p>Рассказать/расспросить об интересных местах в городах с опорой на иллюстрации.</p> <p>Кратко передать основное содержание текста, в том числе и с изменением типа текста.</p> <p>Составить план посещения города.</p> <p>Высказать предположение о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации.</p> <p>Описать иллюстрации.</p> <p>Описать путь к одному из объектов города, пользуясь планом.</p> |
|--------------------|--|

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Письменная речь</b> | <p>Составить план посещения города.</p> <p>Составить викторину о городе.</p> <p>Написать сообщение в блоге о посещении Вены.</p> <p>Кратко передать основное содержание текста, в том числе с изменением типа текста.</p> |
|------------------------|---|

#### Стороны речи

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Грамматика</b> | <p><b>Повторение:</b></p> <p>Придаточные причины с союзом weil.</p> <p>Придаточные дополнительные с союзом dass.</p> |
|-------------------|--|

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>Сложносочинённые предложения с союзным словом deshalb.</p> <p>Глаголы с предложным управлением.</p> <p>Косвенные вопросы.</p> <p>Типы склонения прилагательных.</p> <p>Формы Präteritum, Perfekt сильных и слабых глаголов.</p> <p>Повелительное наклонение глагола.</p>                          |
| <b>Лексика</b>             | <p><b>Лексические единицы по темам:</b><br/> «Stadt», «Sehenswürdigkeiten», «Kultur», «Reise», «Österreich», «Wien», «Familie».</p> <p><u>Языковые средства</u> (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения.</p> |
| <b>Фонетика/орфография</b> | <p>Краткость и долгота звуков.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности предложений разных типов.</p> <p>Вычленение лексических единиц на слух.</p> <p>Ударение в слове.</p>   |

### **Кумиры и поклонники.**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Количество уроков</b>         | <p>12 уроков: 9 уроков + 1 урок рефлексия и повторение +<br/> 1 урок контрольная работа + 1 урок подготовка к ГИА (ОГЭ)/обсуждение результатов проектной деятельности.</p> |
| <b>Виды речевой деятельности</b> |  |
| <b>Чтение</b>                    | <p><b>Тексты:</b><br/> «Gustavs Fotoroman im Internet»<br/> «Das Konzert»<br/> «In der Konzertpause»</p>   |
| <b>Аудирование</b>               | <p>«Round' n' Round»<br/> «Wer ist Gustav? Lisa fragt Maria»</p>   |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <p><b>Устная речь</b></p>         | <p>Рассказать о любимом певце/музыканте.<br/>Кратко передать основное содержание текста.<br/>Рассказать/расспросить о чём-либо с опорой на иллюстрации.<br/>Высказывать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации.<br/>Описать иллюстрации.<br/>Охарактеризовать человека.</p>  |
| <p><b>Письменная речь</b></p>     | <p>Обобщить информацию, полученную из текста.<br/>Написать свои предположения о том, чем в ближайшем будущем хотелось бы заняться.</p>  |
| <p><b>Стороны речи</b></p>        |   |
| <p><b>Грамматика</b></p>          | <p><b>Повторение:</b><br/>Придаточные причины с союзом weil.<br/>Придаточные дополнительные с союзом dass.<br/>Сложносочинённые предложения с союзным словом deshalb.<br/>Типы склонения прилагательных.<br/>Формы Perfekt и Präteritum сильных и слабых глаголов.<br/>Склонение существительных.<br/><b>Новые темы:</b><br/>Придаточные относительные предложения и относительные местоимения.<br/>Формы глаголов haben, sein, werden и модальных глаголов в Konjunktiv II Gegenwart</p> |
| <p><b>Лексика</b></p>             | <p><b>Лексические единицы по темам:</b><br/>«Musik»,<br/>«Kultur»,<br/>«Berufswahl»,<br/>«Mode»,<br/>«Das Äußere».<br/><u>Языковые средства</u> (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения.</p>  |
| <p><b>Фонетика/орфография</b></p> | <p>Особенности произнесения дифтонгов.<br/>Сочетания графем с фонемами.<br/>Краткость и долгота звуков.<br/>Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов.<br/>Вычленение лексических единиц на слух.</p>   |

### Мир телевидения.

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Количество уроков</b>         | 12 уроков: 9 уроков + 1 урок рефлексия и повторение +<br>1 урок контрольная работа + 1 урок подготовка к ГИА (ОГЭ)/обсуждение результатов проектной деятельности.   |
| <b>Виды речевой деятельности</b> |   |
| <b>Чтение</b>                    | <b>Тексты:</b><br>«Geschmackssache»<br>«Das darf nicht wahr sein»   |
| <b>Аудирование</b>               | «Round' n' Round»<br>«Wer ist Gustav? Lisa fragt Maria»   |
| <b>Устная речь</b>               | Рассказать о телевидении в своей стране и немецкоязычных странах (с опорой на ментальную карту).<br>Рассказать о наиболее известных передачах в России.<br>Рассказать о своих любимых передачах.<br>Кратко описать статистические данные.<br>Рассказать о своём отношении к телевидению и своих предпочтениях.<br>Обосновать выбор телепередач для просмотра.<br>Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.<br>Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок, иллюстрации или графический план-схему.<br>Описать иллюстрации.<br>Рассказать о своих проблемах и путях их решения. |
| <b>Письменная речь</b>           | Написать рассказ с опорой на иллюстрации или графическую схему.<br>Продолжить данное начало рассказа.<br>Написать личное письмо по теме.<br>Описать один день своей жизни, проведённый без телевизора.<br>Написать повествовательный текст с опорой на данные ЛЕ/   |
| <b>Стороны речи</b>              |   |
| <b>Грамматика</b>                | <b>Повторение:</b><br>Образование и употребление форм Futur I.<br>Распространённые предложения.<br>Порядок слов в предложении с дополнением в да-   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>тельном и винительном падежах.<br/>         Придаточные условные с союзом wenn.<br/>         Предложения с инфинитивной группой ит ... zi.<br/>         Глаголы с предложным управлением.<br/>         Придаточные причины с союзом weil.<br/>         Образование и склонение личных местоимений.<br/>         Типы склонения прилагательных.<br/>         Предлоги места</p> |
| <b>Лексика</b>             | <p><b>Лексические единицы по темам:</b><br/>         «Fernsehen»,<br/>         «Kultur»,<br/>         «Schüleraustausch».<br/> <u>Языковые средства</u> (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения.<br/> <b>Словообразование:</b><br/>         Словосложение.<br/>         Суффиксация.</p>  |
| <b>Фонетика/орфография</b> | <p>Особенности произнесения звука [z] в разных позициях в слове.<br/>         Краткость и долготы звуков.<br/>         Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов.<br/>         Вычленение лексических единиц на слух.<br/>         Ударение в составных словах.</p>   |

### **Швейцария.**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Количество уроков</b>         | <p>9 уроков: 6 уроков + 1 урок рефлексия и повторение +<br/>         1 урок контрольная работа + 1 урок подготовка к ГИА (ОГЭ)/обсуждение результатов проектной деятельности.</p>     |
| <b>Виды речевой деятельности</b> |   |
| <b>Чтение</b>                    | <p><b>Тексты:</b><br/>         «Das Referat»,<br/>         «Franz Hohler: Wie die Berge in die Schweiz kamen»,<br/>         «Taschengeld»,<br/>         «Ferienjobs» (ГИА (ОГЭ)).</p> |
| <b>Аудирование</b>               | <p>«Ein Gespräch zwischen Daniel und Alexander»,<br/>         «Franz Hohler: Wie die Berge in die Schweiz kamen».</p>   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <p><b>Устная речь</b></p>     | <p>Рассказать о достопримечательностях Швейцарии.<br/>         Рассказать/расспросить об интересных местах/городах мира с опорой на иллюстрации.<br/>         Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации.<br/>         Описать иллюстрации.<br/>         Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста.<br/>         Высказать собственное мнение о прочитанном.<br/>         Высказывать оценочное суждение в ходе дискуссии.<br/>         Представить туристическое предложение.<br/>         Представить свой реферат по теме</p> |
| <p><b>Письменная речь</b></p> | <p>Составить план посещения города.<br/>         Составить викторину о городе.<br/>         Оформить рекламное туристическое предложение о путешествии.<br/>         Написать реферат о Швейцарии (достопримечательности и история).</p>  |
| <p><b>Стороны речи</b></p>    |   |
| <p><b>Грамматика</b></p>      | <p><b>Повторение:</b><br/>         Предлоги места с двойным управлением.<br/>         Двойные союзы zwar ..., aber..., nicht nur ..., sondern auch.<br/>         Использование предлогов и артиклей с географическими названиями.<br/>         Придаточные предложения причины с союзами weil, denn.<br/>         Придаточные дополнительные предложения с союзом dass.<br/>         Множественное число существительных.<br/>         Формы и употребление Konjunktiv II Gegenwart в функции предположения.</p>  |
| <p><b>Лексика</b></p>         | <p><b>Лексические единицы по темам:</b><br/>         «Die Schweiz», «Reise», «Stadt»,<br/>         «Sehenswürdigkeiten», «Das Wetter», «Taschengeld»,<br/>         «Ferienjobs».<br/> <b>Словообразование:</b><br/>         Субстантивация глагола.<br/> <u>Языковые средства</u> (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения.</p>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Фонетика/орфография</b> | Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов.<br>Вычленение лексических единиц на слух.<br>Ударение в слове и предложении. |
|----------------------------|---|

### Как твои дела?

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Количество уроков</b> | 12 уроков: 9 уроков + 1 урок рефлексия и повторение +<br>1 урок контрольная работа + 1 урок подготовка к ГИА (ОГЭ)/обсуждение результатов проектной деятельности. |
|--------------------------|---|

### Виды речевой деятельности

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Чтение</b> | <b>Тексты:</b><br>«Im Fitnessstudio»,<br>«Rollerblades»,<br>«Mir war so schlecht!»,<br>«Betrieb ohne Barrieren» (ГИА (ОГЭ)) |
|---------------|---|

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Аудирование</b> | «Im Fitnessstudio»,<br>«Schönheit und Fitness». |
|--------------------|---|

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Устная речь</b> | Рассказать о своём отношении к спорту и здоровому образу жизни.<br>Вести диалог-расспрос о роли спорта.<br>Описать внешность.<br>Высказать своё отношение к основным идеям текста.<br>Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации.<br>Описать иллюстрации. |
|--------------------|--|

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Письменная речь</b> | Написать короткий рассказ.<br>Написать мини-словарь.<br>Написать письмо по теме.<br>Описать события в форме личного дневника |
|------------------------|--|

### Стороны речи

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Грамматика</b> | <b>Повторение:</b><br>Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.<br>Формы Perfekt сильных и слабых глаголов.<br>Типы склонения прилагательных.<br>Придаточные предложения причины с союзом weil.<br>Придаточные дополнительные предложения с союзом dass.<br>Придаточные предложения времени с союзами bis, |
|-------------------|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>bevor.<br/>Значение и формы модальных глаголов в Präsens и Präteritum.<br/><b>Новая тема:</b><br/>Значение и формы модального глагола sollen в Konjunktiv II Gegenwart II</p>   |
| <b>Лексика</b>             | <p><b>Лексические единицы по темам:</b><br/>«Gesundheit»,<br/>«Sport»,<br/>«Parasport»,<br/>«Hilfeleistung für Behinderte»,<br/>«Beruf»,<br/>«Fremdsprachen».<br/><u>Языковые средства</u> (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения.<br/>Субстантивация неопределённой формы глагола.</p> |
| <b>Фонетика/орфография</b> | <p>Краткость и долгота звуков.<br/>Ритмико-интонационные особенности предложений разных типов.<br/>Вычленение лексических единиц на слух.<br/>Особенности произнесения графемы –ig в конце слова.</p>  |

### **Театральный кружок.**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Количество уроков</b>         | <p>12 уроков: 9 уроков + 1 урок рефлексия и повторение +<br/>1 урок контрольная работа + 1 урок подготовка к ГИА (ОГЭ)/обсуждение результатов проектной деятельности.</p>                          |
| <b>Виды речевой деятельности</b> |  |
| <b>Чтение</b>                    | <p><b>Тексты:</b><br/>«Das lasse ich mir nicht bieten!»,<br/>«Das darf nicht wahr sein»,<br/>«Ein kleiner Krach macht wach»,<br/>«Extremsport»,<br/>«Ein Buch geht auf die Reisen» (ГИА (ОГЭ))</p> |
| <b>Аудирование</b>               | <p>«Freundlich sein»,<br/>«Diskussionen»,<br/>«Das ist ja ein Chaos hier!»,<br/>«Worüber gibt es in euren Familien Streit?»</p>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <p><b>Устная речь</b></p>     | <p>Рассказать об отношениях в семье.<br/>         Рассказать о проблемах в межличностных отношениях.<br/>         Дать совет по решению проблем в межличностных отношениях.<br/>         Высказать оценочное суждение относительно личностной ситуации.<br/>         Рассказать что-либо/расспросить о чём-либо с опорой на иллюстрации.<br/>         Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации.<br/>         Кратко передать основное содержание текста.<br/>         Описать иллюстрации.</p>   |
| <p><b>Письменная речь</b></p> | <p>Описать предметы.<br/>         Написать личное письмо.<br/>         Высказать своё мнение по теме</p>  |
| <p><b>Стороны речи</b></p>    |   |
| <p><b>Грамматика</b></p>      | <p><b>Повторение:</b><br/>         Спряжение глагола lassen.<br/>         Предлоги, управляющие Dativ.<br/>         Предлоги, управляющие Akkusativ.<br/>         Предлоги, управляющие Dativ и Akkusativ.<br/>         Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.<br/>         Возвратные глаголы.<br/>         Глаголы с отделяемыми приставками.<br/>         Типы склонения прилагательных.<br/>         Придаточные предложения причины с союзом weil.<br/>         Придаточные дополнительные предложения с союзом dass.<br/>         Придаточные предложения следствия с союзным словом deshalb.<br/>         Предложения с инфинитивным оборотом ит ... zu.<br/>         Образование и склонение личных местоимений.<br/> <b>Новая тема:</b><br/>         Модальные частицы.</p> |
| <p><b>Лексика</b></p>         | <p><b>Лексические единицы по темам:</b><br/>         «Familie»,<br/>         «Verhaltenskultur»,<br/>         «Sport»,<br/>         «Gegenseitiges Verständnis in der Familie»,<br/>         «Beziehungen zu Gleichaltrigen»,<br/>         «Beziehungen zur Umgebung»,<br/>         «Kultur».<br/> <u>Языковые средства</u> (реплики-клише) приветствия и</p>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения.       |
| <b>Фонетика/орфография</b> | Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов.<br>Вычленение лексических единиц на слух. |

### ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

К — комплект

Д — демонстрационный

| № п/п   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Количество | Примечания |
|---|---|------------|------------|
| <b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>                |   |            |            |
| 1.  | Учебники немецкого языка «Вундеркинды» для 5 - 9 классов.   | К          |            |
|   | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  | Д          |            |
|   | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.   | Д          |            |
|   | Радченко О. А. Немецкий язык. Программа образовательных учреждений 5 - 9 классы («Вундеркинды»).                            | Д          |            |
|   | Книги для учителя к УМК «Вундеркинды» для 5 - 9 классов.  | Д          |            |
|   | Двуязычные словари.   | Д          |            |
|   | Дополнительные книги, журналы на немецком языке.  | Д          |            |
| <b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b> |   |            |            |
| 2.  | УМК «Вундеркинды» для 5 - 9 классов:<br>Рабочая тетрадь.<br>Раздаточный материал (5 класс)<br>Контрольные задания (5 класс) |            |            |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Алфавит (настенная таблица).   | Д |  |
|   | Касса букв и буквосочетаний.   | Д |  |
| 3.  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного образования по иностранному языку.  | Д |  |
|   | Карты на немецком языке:<br>Географическая карта немецко - язычных стран.  | Д |  |
|   | Географическая карта Европы.   | Д |  |
|   | Политическая карта Европы.   | Д |  |
|   | Плакаты по немецкоязычным странам.   | Д |  |
| 4.  | Флаги стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария, Бельгия, Люксембург, Лихтенштейн).   | Д |  |
| 5.  | Набор картин с изображением отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.   | Д |  |
| <b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА<br/>ЭКРАННО - ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b> |  |   |  |
| 1.  | Компьютерные словари.<br>Электронные библиотеки.   |   |  |
| 2.  | <a href="http://www.studv.ru/">http://www.studv.ru/</a> - книги, грамматика, тесты, аудиокниги, уроки, видео уроки, игры на немецком языке.  |   |  |
| 3.  | <a href="http://www.free-exercises.com/">http://www.free-exercises.com/</a><br>Интересные упражнения для развития лексических и грамматических навыков учащихся.   |   |  |
| 4.  | <a href="http://www.studv.ru/">http://www.studv.ru</a> - один из лучших русскоязычных ресурсов для изучающих не только немецкий язык. На сайте также представлены бесплатные уроки английского и французского, испанского и итальянского языков. |   |  |
| <b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>   |  |   |  |

|                                      |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
| 1.                                   | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.   | Д |  |
| 2.                                   | Электронные презентации по всем основным разделам грамматического и тематического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения. | Д |  |
| <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b> |   |   |  |
| 1.                                   | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц.   | 1 |  |
| 2.                                   | Мультимедийный проектор.  | 1 |  |
| 3.                                   | Интерактивная доска.  | 1 |  |
| 4.                                   | Компьютер (с выходом в Интернет).   | 1 |  |
| 5.                                   | Принтер лазерный.   | 1 |  |
| 6.                                   | Магнитофон  | 1 |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
5 класс**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования к концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями, направленными на достижение учащимися личностных, мета предметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

Учебник для 5 класса обеспечивает:

- устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умение работать в команде, освоение социальных норм и правил поведения в обществе;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

В процессе изучения немецкого языка у учащихся 5 класса развиваются следующие умения:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- ориентироваться, в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения предмета «иностраный язык» в 5 классе включают: владение немецким языком как средством общения, что предполагает формирование следующих речевых умений:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и немецкоязычных странах;
- описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на немецком языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.

Уметь оценивать полученную информацию.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формулы;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения.

В формировании языковой компетенции:

- применение правил, орфографии при написании изученных слов;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правил ударения и интонирования;
- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);
- распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений.

В формировании социокультурной компетенции:

- знание национальных особенностей речевого и не речевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения;
- понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;
- понимание фоновой лексики и реалий немецкоязычных стран, образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т.д.);
- знакомство с образцами художественной и научно популярной литературы;
- представление о сходствах и различиях, особенностей образа жизни, быта, традиций немецкоязычных стран и родной страны;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

В формировании компенсаторной компетенции:

- умения выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой

догадки, переспросов, замен, мимики и жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.

Социокультурные знания и умения.

Учебник для 5 класса знакомит учащихся с обширной и интересной социокультурной информацией о России и немецкоязычных странах:

- школы в Германии и России, детские и молодежные организации;
- сведения об истории и географии Германии и России;
- достопримечательности Берлина, Москвы, старинные города России, национальные парки Германии и России, необычные Российские музеи;
- государственные символы России и Германии;
- основание Санкт-Петербурга Петром I;
- известные путешественники, исследователи, ученые, первооткрыватели, мореплаватели, космонавты, спортсмены, поэты и писатели немецкоязычных стран и России;
- детские стихи и отрывки из художественных произведений, соответствующие возрасту учащихся 5 класса.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение.

Монологическая речь

Обучающийся научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах информацию, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

## Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;  
соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
различать коммуникативные типы предложения по интонации;  
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

## Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

## Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецко-

го языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

- различные грамматические средства для выражения будущего времени.

## **6 класс**

Личностные результаты включают в себя:

- формирование мотивации к изучению немецкого языка,

- осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами немецкого языка,

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом,

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации,

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности,

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, сознание себя гражданином своей страны и мира,

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию,

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни и необходимости отказа от вредных привычек для поддержания здоровья.



-общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты.

В процессе изучения немецкого языка у учащихся 6 класса развиваются следующие умения:

- развития умения планировать свое речевое и неречевое поведение,
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,
- развитие различных учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение необходимой информации, обобщение и фиксация информации,
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере:

В говорении:

В диалогической речи (объем высказывания 3 реплики с каждой стороны)

- умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики усвоенного лексико - грамматического материала.

В монологической речи - 8-10 фраз.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании (время звучания текстов до 2-х минут):

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичных прагматические аудио - и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении (ознакомительном, изучающем, просмотром/поиском):

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формулы;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом: грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами.

В ценностно - ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное

участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка

В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Языковая грамотность:

-знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического и грамматического материала,

-совершенствование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений,

-совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, представленной в учебнике, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик - клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия,

Грамматическая сторона речи:

Знание признаков распространенных и нераспространенных простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке,

-сложно сочинительные предложения с сочинительными союзами,

-сложноподчинительные предложения с союзами и союзными словами,

-придаточные предложения цели,

-придаточные предложения причины/следствия,

-условные предложения реального и нереального характера,

-все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),

-побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме,

- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении;
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения,
- определенный, неопределенный, нулевой артикли (в том числе с географическими названиями),
- исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные с причастиями,
- существительные в функции прилагательного,
- сравнение прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу,
- порядок прилагательных в предложении,
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также абсолютной форме,
- неопределенные местоимения, возвратные местоимения и их производные,
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с отдельными социокультурными элементами.

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка и России,
- основными фактами их биографии,
- оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы, сказками, легендами, рассказами,
- с традициями проведения праздников государственного, религиозного, национально- исторического характера стран изучаемого языка и России,
- с государственной символикой стран изучаемого языка и России.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам(артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени;
  - модальные глаголы и их эквиваленты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: цепи с союзом;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: цели, условия, определительными.

## 7 класс

Личностные результаты включают в себя:

- формирование мотивации изучения иностранного языка,
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка,
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом,
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации,

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, сознание себя гражданином своей страны и мира,
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,
- развитие различных учебных действий, включая навыки работы с информацией:

поиск и выделение необходимой информации, обобщенной фиксации информации,

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере:

В говорении:

В диалогической речи (объем высказывания 3 реплики с каждой стороны) - умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики усвоенного лексико - грамматического материала.

В монологической речи - 8-10 фраз.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании (время звучания текстов до 2-х минут):



- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников,
- относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- В чтении (ознакомительном, изучающем, просмотровом/ поисковом):
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- В письменной речи:
- заполнять анкеты и формулы;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами.
- В ценностно - ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации в немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка.

В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Языковая грамотность:

-знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического и грамматического материала,

-совершенствование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений,

-совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, представленной в учебнике, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи:

Знание признаков распространенных и нераспространенных простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке,

-сложносочинительные предложения с сочинительными союзами,

-сложноподчинительные предложения с союзами и союзными словами,

-придаточные предложения цели,

-придаточные предложения причины/следствия,

-условные предложения реального и нереального характера,

- все типы вопросительных предложений общих, специальный, альтернативный,
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме,
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении,
- глаголы во временных формах страдательного залога,
- модальные глаголы и их эквиваленты,
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения,
- определенный, неопределенный, нулевой артикли (в том числе с географическими названиями),
- исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные с причастиями,
- существительные в функции прилагательного,
- сравнение прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу, порядок прилагательных в предложении,
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также абсолютной форме, неопределенные местоимения, возвратные местоимения и их производные,
- наречия, совпадающие с прилагательными,
- устойчивые словоформы в функции наречия,
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения.

Учебник 7 класса знакомит с разнообразной и интересной социокультурной информацией о России и странах изучаемого языка. В ходе работы над учебными ситуациями учащиеся узнают о:

- достопримечательностях российских городов,
- достопримечательностях Москвы,
- крупнейших театрах России (Большой театр, Центральный театр кукол),
- необычных памятниках в России,
- истории и достопримечательностях Санкт Петербурга,
- ремеслах в России (резьба по дереву, вышивка),
- природных красотах России,
- истории словарей, познакомятся с творчеством В. Даля,
- истории марок в нашей стране и за рубежом,
- истории метро в Москве и Берлине,
- кинопремиях Оскар и Ника,
- традициях закалывания,
- выдающихся русских и немецких врачах (Рошаль, Кох, Рентген),
- достопримечательностях Берлина,
- развитии спорта в Германии,
- выдающихся людях стран изучаемого языка, творчестве русских и немецких писателей.

Компенсаторные умения:

В ходе работы над тематическими ситуациями совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов,
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту,
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов,
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту,
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Коммуникативные умения

Говорение.

Обучающийся научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

•воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содер-

жащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отличать в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета принятых в стране изучаемого языка.
  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
  - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
  - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**
- Фонетическая сторона речи**
- Обучающийся научится:
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  - различать коммуникативные типы предложения по интонации;
  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
  - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- Лексическая сторона речи.**
- Обучающийся научится:
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
  - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
  - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
  - распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),

- побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

- глаголы в формах страдательного залога;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени:

- условные предложения реального характера;

- модальные глаголы и их эквиваленты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными с союзами;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера;

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога; •употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

## 8 класс

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и (обществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;



10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил), способности к решению речемыслительных задач:

- к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение,

- классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем).

Языковые способности.

У обучающихся 8 класса будет возможность развить способности:

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач;
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

Психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями немецкого языка;

- работать со справочным материалом: немецко-русским и русско-немецким словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Регулятивные учебные действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.;

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений.

#### Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности немецких национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей немецкоязычной детской литературы и популярных литературных произведений для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающийся получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами немецкого языка
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Обучающийся получит возможность приобрести знания о:

- достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;
- национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;
- людях, известных в странах изучаемого языка/России, и их вкладе в мировую науку и культуру;
- известных писателях и их произведениях;
- музыкальных стилях, распространённых в странах изучаемого языка;
- исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/в родной стране;

- современных средствах массовой информации Германии и России;
- международных экологических организациях и их деятельности;
- известных благотворительных организациях и их деятельности;
- различиях в системах образования в Германии и России;
- особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Германии и России;
- немецких национальных видах спорта, спортсменах, известных в своей стране и за рубежом;
- известных спортивных сооружений, соревнованиях, спортивных организациях;
- формах проведения досуга/видах путешествий, которые наиболее популярны в странах изучаемого языка;
- основных типах магазинов, наиболее популярных торговых марках/торговых центрах и магазинах;
- типах жилья, наиболее распространённых в странах изучаемого языка;
- традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свою точку зрения и обосновывать её;
- давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания - 2 минуты);
  - содержание текста на уровне значения (отвечать на вопросы по содержанию текста);
  - понимать основную информацию услышанного;
  - извлекать конкретную информацию из услышанного;
  - понимать детали текста;
  - понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания - 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудиоэкскурсии, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения, песни);
  - использовать контекстуальную или языковую догадку;
  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
  - использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
  - выражать собственное мнение по поводу услышанного;
  - делать выводы по содержанию услышанного;
  - соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически осмысливать услышанное;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного;
- делать выводы из услышанного;
- соотносить услышанное с личным опытом;
- реагировать на услышанное с помощью невербальных средств.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать с целью понимания основного содержания;
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
  - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
  - предвосхищать содержание внутри текста;
  - определять основную идею/мысль текста;
  - выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
  - распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
  - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне знаменания:
  - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
  - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.;
  - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
    - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
    - хронологический/логический порядок событий в тексте;
    - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
  - пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
  - предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:

- определять главную идею текста, невыраженную эксплицитно;
- отличать факты от мнений;
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

## Письмо

Обучающийся научится:

- правильно записывать изученные лексические единицы;
- соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при написании числительных;
- соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;
- выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- писать открытки - поздравления с праздниками (объём 30-40 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80-90 слов);
- сообщать (письменно) краткие сведения о себе;
- запрашивать (письменно) информацию;
- выражать в письменной форме различные речевые функции (выражать благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.);
- писать электронные интернет- сообщения;
- писать записки родным, друзьям;
- писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100-120 слов);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения,
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
- использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;
- излагать собственную точку зрения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающийся овладеет знаниями о:

- значении немецкого языка о современном мире
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке,
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения,

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;



- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (viel-mehr-am meisten)
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv;
- условные предложения реального характера;  
Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами als, wenn, ; цели с союзом damit, условия с союзом wenn, определительными с относительными местоимениями;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера

### **9 класс**

#### Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
  - уважительное отношение к родному языку;
  - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
  - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
  - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

знание правил вежливого поведения, культуры речи;  
уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  
уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  
стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;  
ценностное отношение к труду и к достижениям людей;  
уважительное отношение к людям разных профессий;  
умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  
потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);  
умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  
умение вести обсуждение, давать оценки;  
умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;  
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;  
понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;  
положительное отношение к спорту;  
знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  
стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;  
стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);  
интерес к природе и природным явлениям;  
бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  
готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);  
умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;

умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

потребность и способность представлять на немецком языке родную культуру;

стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

Языковые способности:

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебных заданий, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности, коммуникативные:

планировать свое речевое и неречевое поведение;

работать индивидуально, в парах и группе;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

находить выходы из спорных ситуаций;

определять общие цели и пути их достижения;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Специальные учебные умения:

читать на немецком языке с целью поиска конкретной информации;

читать на немецком языке с целью детального понимания содержания;

читать на немецком языке с целью понимания основного содержания;

понимать немецкую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на немецком языке;

понимать немецкую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
  - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
  - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
  - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
  - иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
  - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
  - использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
  - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
  - работать с немецко-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;
  - использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
  - выполнять тесты
- Предметные результаты
- В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом: выпускник получит представление:
- о государственной символике стран изучаемого языка;
  - о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
  - об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- выпускник научится:
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
  - представлять собственную культуру;
  - передавать реалии родной культуры средствами немецкого языка;
  - выражать отношение к фактам культуры и событиям;
  - ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;
  - описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;
  - систематизировать страноведческую информацию о немецкоязычных странах и родной стране;
  - рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
  - сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
  - находить сходства и различия в географическом положении немецкоязычных стран и родной страны;
  - подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;

- представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

Выпускник получит возможность приобрести знания о:

- достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;
- национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;
- людях, известных в странах изучаемого языка/России, и их вкладе в мировую науку и культуру;
- известных писателях и их произведениях;
- музыкальных стилях, распространённых в странах изучаемого языка;
- исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/в родной стране;
- современных средствах массовой информации Германии и России;
- международных экологических организациях и их деятельности;
- известных благотворительных организациях и их деятельности;
- различиях в системах образования в Германии и России;
- особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Германии и России;
- немецких национальных видах спорта, спортсменах, известных в своей стране и за рубежом;
- известных спортивных сооружениях, соревнованиях, спортивных организациях;
- формах проведения досуга/видах путешествий, которые наиболее популярны в странах изучаемого языка;
- основных типах магазинов, наиболее популярных торговых марках/торговых центрах и магазинах;
- типах жилья, наиболее распространённых в странах изучаемого языка;
- традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемо-

го языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;



- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография.

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
  - побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога в *Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum*;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога *Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*;
  - условные предложения реального характера (*Conditionals I*);

- модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *wenn, als*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *die, der, das*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditionals II);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *wollen, sollen, müssen, dürfen, mögen*.

## Приложения к программе.

### Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования//Вестник образования. - 2010. - № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. **Яцковская Г. В.** Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
4. **Яцковская Г. В.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
5. **Яковская Г. В.** Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
6. **Яцковская Г. В.** Немецкий язык. Раздаточный материал. 5 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
7. **Яцковская Г. В.** Немецкий язык. Контрольные задания. 5 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
8. **Яцковская Г. В.** Немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). - М.: Просвещение, 2010.
9. **Радченко О. А., Конго И. Ф., Зайферт К.** Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
10. **Радченко О. А., Лясковская Е.В.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
11. **Радченко О.А., Сысоева Е.Э.** Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
12. **Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К.** Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). - М.: Просвещение, 2010.

13. **Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г.** Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
14. **Радченко О. А.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
15. **Радченко О. А.** Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
16. **Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г.** Немецкий язык. 7 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3).- М.: Просвещение, 2012.
17. **Радченко О. А., Конго И. Ф., Гертнер У.** Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
18. **Радченко О. А.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
19. **Радченко О. А.** Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2013.
20. **Радченко О. А., Конго И. Ф., Гертнер У.** Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). - М.: Просвещение, 2013.
21. **Радченко О. А.** Немецкий язык. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
22. **Радченко О. А.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
23. **Радченко О. А.** Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений, - М.: Просвещение, 2013.
24. **Радченко О. А.** Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). - М.: Просвещение, 2013.

### Темы проектов и творческих работ.

| № п/п | Класс | Тема                                    | Проекты и творческие работы  |
|-------|-------|---|--|
| 1.    | 6     | Берлин и Санкт Петербург                | Организация школьного музея (разработка рекламного плаката, билетов, подготовка экспонатов).   |
| 2.    | 6     | Осень в Германии и России               | Фотовыставка «Herbst in meiner Heimat».  |
| 3.    | 6     | Распорядок дня.                         | Инсценировка сценок (скетчи/шутки) на темы: день лентяя; день какого-либо литературного героя; день известного героя мультфильмов и т.п. |
| 4.    | 6     | Зимние праздники в Германии и России.   | Рождественский/новогодний праздник.  |
| 5.    | 6     | Мой город. (Гамбург и Санкт-Петербург). | Написать программу для туристического знакомства с родным/любимым городом и прове-   |

|     |   |                                  |  |
|-----|---|----------------------------------|--|
|     |   |                                  | сти презентацию<br>(фильм/фото/Power Point и др.)  |
| 6.  | 6 | Домашние животные в нашей жизни. | Стенгазета «Наши любимые животные» с фотографиями/картинками, лучшими текстами, весёлыми рассказами, викториной, загадками, пословицами и т.п. |
| 7   | 6 | Карнавал в Санкт-Петербурге.     | Разработка сценария для школьного карнавала (описание действующих лиц, костюмов и т.д.)  |
| 8.  | 7 | Летние каникулы.                 | Места отдыха в России и Германии Insel Rügen, Kletterpark, Harz, Virtueller Urlaub, Unsere Traumferien.<br>Unsere Traumferien                  |
| 9.  | 7 | Рождество.                       | Adventskalender.<br>История празднования Рождества и Нового года (межпредметный проект совместно с учителями истории, литературы, географии).  |
| 10. | 7 | Защита окружающей среды.         | Акции по охране окружающей среды в Германии и России.  |
| 11. | 7 | Здоровье.                        | Вредные привычки.  |
| 12. | 7 | Город и деревня.                 | Курт Тухольский.<br>Жизнь в городе и за городом/в деревне/в посёлке.   |
| 13. | 7 | Спорт.                           | Известные спортсмены России и Германии.<br>Олимпийские игры.   |
| 14. | 8 | Школьный обмен.                  | Сочи-город Олимпиады.<br>Mein schönster Ort der Welt.  |
| 15. | 8 | Вкусная еда. Блошинный рынок.    | «Интересные блюда в мире».<br>Проектный урок/выставка проектов «Unsere Kantine».   |
| 16. | 8 | Школьная система в Германии.     | Школа будущего.<br>Особенные предметы.<br>Моя новая школа.<br>Совместный урок/тематический классный час «Школа моих родителей».                |
| 17. | 8 | Внешность человека.              | Известные художники.<br>Мой любимый литературный ге-   |

|     |   |                            |   |
|-----|---|----------------------------|---|
|     |   |                            | <p>рой/персонаж фильма.<br/>Произведения живописи в музее моего города.<br/>Что такое хороший вкус, как это понятие развивалось в истории человечества и отражалось в его культурных достижениях?<br/>Мой кумир.<br/>Музеи в моём городе/республике/области/крае.</p> |
| 18. | 8 | Такие разные люди.         | <p>Конкурс рэпа.<br/>Что такое красота?<br/>Новая школьная форма для нашего класса.</p>   |
| 19. | 8 | Ориентация в городе.       | <p>Мюнхен. Известные города мира.<br/>Мой город/посёлок.<br/>Король Людвиг Второй и его время.</p>  |
| 20. | 8 | Школьная вечеринка.        | <p>«Самое вкусное блюдо».<br/>Подведение итогов проектной работы за год.</p>  |
| 21. | 9 | Добро пожаловать в Берлин. | <p>«Geschichte von Berlin».<br/>«Geschichte von meiner Stadt».<br/>«Geschichte des Zweiten Weltkrieges».<br/>«Geschichte des Großen Vaterländischen Krieges».<br/>«Deutschland nach dem Krieg».<br/>«Meine Stadt während des Großen Vaterländischen Krieges».</p>     |
| 22. | 9 | Что привлекает?            | <p>«Naturschutzzonen und Bioreservate»<br/>«Karitative Organisationen»</p>  |
| 23. | 9 | Путешествие в Вену.        | <p>«Österreich».<br/>«Falco und andere bekannte Sänger».<br/>«Moderne Musik».<br/>«Österreichische Komponisten».<br/>«Mozart».<br/>«Geschichte von Wien».<br/>«Puschkin und Mozart».</p>  |
| 24. | 9 | Кумиры и поклонники.       | <p>«Mein Lieblingsinternet».<br/>«Moderne Musikszene».<br/>«Moderne Berufe».<br/>«Bekannte deutsche Sänger».<br/>«Gegenwartsmusik der deutschsprachigen Länder».</p>  |

|     |    |                     |   |
|-----|----|---------------------|---|
|     |    |                     | «Moderne Musik».  |
| 25. | 9  | Мир телевидения.    | «Fernsehen in den deutschsprachigen Ländern».<br>«Fernsehen in Deutschland».  |
| 26. | 9  | Швейцария.          | «Die Schweiz-Geschichte, Kultur, Wirtschaft, Sport».<br>«Literatur und die Schriftsteller der Schweiz».<br>«Franz Hohler».<br>«Russen in der Geschichte der Schweiz»<br>(A.W. Suworow, A.M. Rimskij-Korsakow).<br>«Wilhelm-Tell-Legenden»,<br>«Franz Lefort und Peter I.»<br>«Schweizerische Bildungspensionate in Sankt Petersburg Anfang des 19. Jahrhunderts». |
| 27. | 9  | Как твои дела?      | «Paralympische Spiele».<br>«Behindertensport».<br>«Sport in meiner Stadt/Region».<br>«Verkehrsregeln».  |
| 28. | 10 | Театральный кружок. | Eine glückliche Familie. Wie sieht sie aus?»<br>«Verhaltenskultur. Was ist das?»  |