

«Согласовано»  
Руководитель МО  
 /И.Н.Евсеева/  
ФИО  
Протокол № 1  
от «27» августа 2015г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
 /Л.И.Таранук/  
ФИО  
«27» августа 2015г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Гимназия №87»  
приказ № 145 от 28.08.2015г.  
 /Э.А. Кошеварова/  
ФИО



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Евсеевой Ирины Николаевны,  
высшая квалификационная категория,

по обществознанию (база), 11 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия №87»  
Протокол №1 от 28.08.2015г.

2015 - 2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 11-х классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования для работы с использованием учебника «Обществознание. 11 класс» (базовый уровень), под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева, издательство «Просвещение», 2011. 6-е издание. Согласно тематическому планированию для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 11-м классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Содержание курса «Обществознание» для учащихся 11-х классов представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе. Данный учебный курс ориентирован на более сложный круг вопросов общественных отношений и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На этом этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человек и гражданина,

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи курса:**

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
- Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
- Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания в 11-м классе на базовом уровне ученик должен:

#### **Знать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.;

#### **Уметь**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Программа:**

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под редакцией Л.Н. Боголюбова

Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 320 с.

### **Учебно-методический комплекс для обучающегося:**

1. Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева М.: Просвещение, 2011.

### **Методическая литература:**

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2002. – 384 с.
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320 с.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2001.- 159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.
6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2000. – 288 с.
7. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2001. – 96 с.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2001. – 112 с.
9. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2001.- 144 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 160 с.
2. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2001. – 224 с.

3. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 222 с.
4. Интернет-ресурсы

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Дата		Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки обучающихся (результат) Формирование универсальных учебных действий		Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение, оборудование	Д/З
		по плану	факт			Знать	Уметь			
<b>Глава 1. Человек и экономика</b>										
1	Экономика: наука и хозяйство	1-я неделя сентября		Урок изучения нового материала  Комбинированный урок	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<i>Знать</i> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.	<i>Уметь</i> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §1.
2	Экономический рост и развитие	2-я неделя сентября		Комбинированный урок	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.	<i>Знать</i> , что такое экономический рост страны и как он	<i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять,	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §2.

					<p>Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл</p>	<p>измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл, «порочный круг бедности».</p>	<p>чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p>			
3	<p>Рыночные отношения в экономике.</p>	<p>3-я неделя сентября</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России</p>	<p><b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <b>Понимать,</b> чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует</p>	<p><b>Уметь</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция</p>	<p>Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы на сравнение экономических систем</p>	<p>Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.</p>	<p>Изучить §3.</p>	

						т о рыночном характере российской экономики.				
4	Фирмы в экономике.	4-я неделя сентября		Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<b>Знать</b> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <b>Понимать</b> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль	<b>Уметь</b> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Практические задания. Составить словарь по теме.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	.Изучить §4.
5	Правовые основы предпринимательской деятельности	1-я неделя октября		Урок изучения нового материала  Комбинированный урок	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.	<b>Знать</b> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <b>Понимать</b> , что мешает развитию производственного предпринимателя	<b>Уметь</b> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного	Работа над документами, Выборочное оценивание	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §5.

						льства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.	договора			
6	Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга	2-я неделя октября	Урок изучения нового материала  Комбинированный урок	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<b>Знать</b> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <b>Понимать</b> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.	<b>Уметь</b> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Решение познавательных и практических задач.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §6.	

7	Экономика и государство	3-я неделя октября	Урок изучения нового материала  Комбинированный урок	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<b>Знать</b> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <b>Понимать</b> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.	<b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §7.
8	Финансы в экономике	1-я неделя ноября	Урок изучения нового материала  Комбинированный урок	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	<b>Знать</b> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции,	<b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §8.

						нужно ли бороться с инфляцией. <b>Понимать</b> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.				
9	Занятость и безработица	2-я неделя ноября		Урок изучения нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда.	<b>Уметь</b> объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §9.
10	Мировая экономика Глобальные	3-я неделя ноября		Урок изучения нового	Мировая экономика. Международная	<b>Знать</b> , что такое	<b>Уметь</b> объяснять, какая страна – США	Выписать глобальные проблемы	Интерактивное наглядное пособие,	Изучить §10.

	проблемы экономики			материала	торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	«международные экономические отношения». <b>Понимать</b> , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.	или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему	экономик и написать пути их решения. Анализировать источники социальной информации	мультимедийный проектор.	
11	Человек в системе экономических отношений	4-я неделя ноября		Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок (практическое занятие)	Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	<b>Знать</b> , какие факторы влияют на производительность труда. <b>Понимать</b> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.	<b>Уметь</b> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Эссе на тему «Инфляция. Как защитить от нее свои доходы»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §11.
12	Контрольная работа по теме	1-я неделя		Контрольный	Основные понятие главы	<b>Знать</b> основные	<b>Уметь</b> анализировать,	Тест	Интерактивное наглядное	

	«Человек и экономика»	декабрь			«Человек и экономика»	положения курса.	делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		пособие, мультимедийный проектор.	
<b>Глава 2. Проблемы социально- политической и духовной жизни</b>										
13	Свобода в деятельности человека	2-я неделя декабря		Урок изучения нового материала  Комбинированный урок	Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество	<b>Знать</b> , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. <b>Понимать</b> , к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.	<b>Уметь</b> объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §12.
14	Общественное сознание	3-я неделя декабря		Урок изучения нового материала  Комбинированный	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная	<b>Знать</b> , какие уровни принято выделять в общественном сознании. <b>Понимать</b> , как связаны между собой	<b>Уметь</b> объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения;	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Практическое	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §13.

				ный урок	психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.	характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания	занятие		
15	Политическое сознание. Политическое поведение	4-я неделя декабря		Урок изучения нового материала  Комбинированный урок	Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.  Политический терроризм. Регулирование политического поведения	<b>Знать</b> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. <b>Знать</b> , что называется политическим поведением, как различаются	<b>Уметь</b> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние. <b>Уметь</b> объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Практическое занятие	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §14-15.

					его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения	опасно экстремистское поведение.			
16	Политическая элита. Политическое лидерство.	3-я неделя января	Урок изучения нового материала  Комбинированный урок	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	<b>Знать</b> , что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. <b>Понимать</b> , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического	<b>Уметь</b> объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Составить словарь по теме, таблица.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §12.

17	Демографическая ситуация в современной России.	4-я неделя января		Урок изучения нового материала  Комбинированный урок	Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<b>Знать</b> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <b>Понимать</b> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.	<b>Уметь</b> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Сообщения	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §17.
18	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1-я неделя февраля		Комбинированный урок	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	<b>Знать</b> , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать	<b>Уметь выделять</b> основные проблемы, стоящие перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §18.

						религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.				
19	Контрольная работа по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни общества»	2-я неделя февраля		Повторительно – обобщающий урок в форме тестирования заданий ЕГЭ	Основные понятия главы «Человек и экономика»	<b>Знать</b> основные положения курса.	<b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Тест	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
<b>Глава 3. Человек и закон</b>										
20	Современные подходы к пониманию права  Законотворческий процесс в РФ	3-я неделя февраля		Урок изучения нового материала  Комбинированный урок	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: право, естественное право, позитивное право, закон. <b>Понимать</b> , в чем суть нормативного подхода к праву.	<b>Уметь</b> характеризовать основные особенности естественного права	Решение проблемных заданий. Составить словарь по теме	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §19.
21	Гражданин Российской Федерации	4-я неделя февраля		Урок изучения нового материала  Комбинированный урок	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы	<b>Уметь</b> назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ	Выборочное оценивание.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §20.

					гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства. <b>Понимать,</b> в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и		Работа по конституции  Ответы на вопросы		
22	Экологическое право	1-я неделя марта	Урок изучения нового материала  Комбинированный урок	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности и за экологические правонарушения предусматривает законодательство. <b>Понимать,</b> в чем состоит специфика экологических отношений; почему право	<b>Уметь</b> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан	Выборочное оценивание.  Защита презентаций  Ответы на вопросы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §21.	

					на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.				
23	Гражданское право.	2-я неделя марта	Комбинированный урок	Гражданские правоотношения . Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием	<b>Уметь</b> выявлять особенности, характерные для гражданских правоотношений.	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §22.
24	Семейное право Права и обязанности детей и родителей	3-я неделя марта	Комбинированный урок	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие отношения	<b>Уметь</b> определять субъекты и объекты семейных правоотношений;	Выборочное оценивание.  Дискуссия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §23.

					брак. . Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье.	указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей			
25	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1-я неделя апреля	Уроки изучения нового материала	Трудовые правоотношения . Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.	<b>Уметь</b> давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §24.	
26	Процессуальное право: гражданский и	2-я неделя	Уроки изучения нового	Процессуальное право. Основные принципы	<b>Знать</b> основные положения по	<b>Уметь</b> давать определение понятий;	Выборочное оценивание.	Интерактивное наглядное пособие,	Изучить §25.	

	арбитражный процесс	апреля		материала	гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание	называть требования, которым должно отвечать решение суда	Ответы на вопросы	мультимедийный проектор.	
27	Процессуальное право: уголовный процесс	3-я неделя апреля		Комбинированный урок	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели	<b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание.  Письменные вопросы и задания  Ответы на вопросы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §26.

						называются присяжными.				
28	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	4-я неделя апреля		Повторительно – обобщающий урок в форме тестирования заданий ЕГЭ	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания  Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение ;	<b>Уметь</b> давать определение понятий; объяснять, что такое конституционное дело	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §27.
29	Международная защита прав человека	1-я неделя мая		Уроки изучения нового материала.	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав	<b>Уметь</b> давать определение понятий.	Выборочное оценивание.  Семинар  Ответы на вопросы  презентация	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §28.

					. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда				
30	Контрольная работа по теме «Человек и закон»	2-я неделя мая		Повторительно – обобщающий урок в форме тестирования заданий ЕГЭ	Основные понятия главы «Человек и закон»	<b>Знать</b> основные положения курса.	<b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Тест	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
31	Взгляд в будущее Постиндустриальное (информационное) общество	3-я неделя мая		Комбинированный урок	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Постиндустриальное (информационное) общество	<b>Знать</b> основные положения по теме урока.	<b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §29.

							индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе			
32	Итоговая контрольная работа за курс 11-го класса	4-я неделя мая		Контрольный	Основные понятия курса обществознания за 11 класс	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Тест	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	