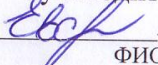


«Согласовано»

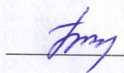
Руководитель МО

 /И.Н.Евсева/
ФИО

Протокол № 1
от «27» августа 2015г.

«Согласовано»


Зам. директора по УР

 /Л.И.Таранюк/
ФИО

«27» августа 2015г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Гимназия №87»
приказ № 145 от 28.08.2015г.

 /Э.А. Кошеварова/
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Евсеевой Ирины Николаевны,
высшая квалификационная категория,

по истории (база), 10 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №87»
Протокол №1 от 28.08.2015г.

2015 - 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-х классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования для работы с использованием учебника «Обществознание. 10 класс» (базовый уровень), под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство «Просвещение», 2011. 7-е издание. Согласно тематическому планированию для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 10-м классе отводится 31 час, из расчета 1 учебный час в неделю.

Содержание курса «Обществознание» для учащихся 10-х классов представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе. Данный учебный курс ориентирован на более сложный круг вопросов общественных отношений и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На этом этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении десятиклассников:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно - национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Воспитанию гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **развитию** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально – экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладение** умениями и навыками получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; в семейно – бытовой сфере.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

- Владение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

- Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания в 10-м классе на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

8. готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программа:

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под редакцией Л.Н. Боголюбова
Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 320 с.

Учебно-методический комплекс для обучающегося:

1. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2008.
2. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002. – 480 с.
3. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2002. – 320 с.
4. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
5. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
6. Человек и общество: Доп. Материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2001
7. Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвещение, 2001;
8. Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10-11 кл.

Методическая литература:

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2002. – 384 с.
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11

классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320 с.

3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2001.- 159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.
6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2000. – 288 с.
7. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2001. – 96 с.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2001. – 112 с.
9. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2001.- 144 с.

Дополнительная литература:

1. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 160 с.
2. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2001. – 224 с.
3. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 222 с.
4. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив», 1998. – 340 с.
5. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2001. – 192 с.
6. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 1. — 10 кл. — М.: Просвещение, 2001;
7. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 2. — 11 кл. — М.: Просвещение, 2001.
8. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». — М.: Просвещение, 2001.
9. Интернет-ресурсы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Дата | | Тип урока | Элементы содержания | Требование к уровню подготовки обучающихся (результат) Формирование универсальных учебных действий | | Вид контроля. Измерители | Информационное сопровождение, оборудование | Д/З |
|---|---|---------------------|------|--|---|---|---|---|---|-------------|
| | | по плану | факт | | | Знать | Уметь | | | |
| 1 | Что такое общество | 1-я неделя сентября | | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. | Знать определение понятию <i>общество</i> , выделяя его характерные признаки. Различать такие понятия, как <i>государство, общество, страна</i> , и давать им определения; | Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; объяснять сущность экономической, политический, духовной и социальной сфер общества, приводя конкретные примеры. | Устный опрос. Проблемные задания. Составления таблицы «Общественные науки» | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §1. |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | 2-я неделя сентября | | Комбинированный урок | Общество, страна, государство. Основные признаки общества. Феномен «второй | Знать понятия темы. | Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных | Работа по таблице «Социальные институты», составление плана «Особенности социальной | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §2. |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------|---|--|--|---|--|---|-------------|
| | | | | культуры». | | вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. | системы» | | |
| 3 | Контрольная работа по теме «Общество» | 3-я неделя сентября | Контрольный | Основные понятие главы «Общество» | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал | Тест | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | |
| 4 | Природа человека | 4-я неделя сентября | Урок изучения нового материала. Комбинированный урок | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. | Знать: - что подразумевает под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; - примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; - разработанные человеком способы | Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий; - объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными | Практические задания. Составить словарик по теме. | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §3. |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--------------------|--|--|---|--|---|---|-------------|
| | | | | | защиты природы; организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическим и нарушениями и преступлениями. | умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице) | | | |
| 5 | Человек как духовное существо | 1-я неделя октября | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло в жизни человека. | Знать духовные ориентиры личности, значение понятий патриотизм, мировоззрение мораль, ценности, идеалы. | Уметь: - высказывать свое мнение; - работать с текстом учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - давать определение понятий; - характеризовать моральные ценности; - объяснять сущность мировоззрения. | Работа над документами, составление таблицы «Типы мировоззрения», классификация объектов по критериям | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §4. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|--|--|---|---|---|---|---|-------------|
| 6 | Деятельность – способ существования людей | 2-я неделя октября | | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. | Знать: - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей. | Уметь: - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности; - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания. | Решение познавательных и практических задач, составление схемы «Потребности человека» | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §5. |
| 7 | Познание и знание | 3-я неделя октября | | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. | Знать, что представляют собой знание и процесс познания. | Уметь: - объяснять сущность чувственного и рационального познания. - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. | Тест, составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира», составление схемы «Истина и ее критерии» | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §6. |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|--|---------------------------------|--|--|--|---|---|-------------|
| 8 | Человек в системе социальных связей | | | Урок изучения нового материала | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Познание человеком самого себя. Самооценка. | Знать связь свободы и необходимости. | Уметь: - характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; - выделять основные признаки понятия «личность» - объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; - определять связь между самоопределением и самореализацией личности | Анализ таблицы. Решение познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации. Составление словарика по теме. | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §7. |
| 9 | Контрольная работа по теме «Общество и человек» | 2-я неделя ноября | | Контрольный | Основные понятия раздела «Общество и человек» | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал | Тест | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | |
| 10 | Культура и духовная жизнь общества | 3-я неделя ноября | | Уроки изучения нового материала | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры. | Знать: - понятия темы; - знать, что представляют собой правила | Уметь: - разъяснять сущность понимания культуры у различных | Составить таблицу «Функции культуры». Анализировать источники | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §8. |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------------|---|--|--|--|--|--|-------------|
| | | | | Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. | этикета и как они могут выражаться. | народов; - уметь анализировать особенности некоторых ценностей и объяснять сущность культурного наследия | социальной информации | | |
| 11 | Наука и образование | 4-я неделя ноября | Урок изучения нового материала. Комбини- рованный урок (практичес-кое занятие) | Основная задача образования. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Роль науки в современном обществе. Классификация наук. | Знать: - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; -знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. | Уметь: - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; - знать, что представляет собой образование как институт общества; -уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - уметь разьяснять особенности правового статуса ученика современной | Тест на восстановлени е соответствия. Решение проблемных задач. Составление словарика по теме. | | Изучить §9. |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------|--|--|---|--|---|---|---|--------------|
| | | | | | | | школы | | | |
| 12 | Мораль. Религия. | 4-я неделя ноября | | Урок изучение нового материала. Комбинированный урок. | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Роль религии в современном мире. | Знать: - что такое религия; - роль морали в жизни человека и общества; - некоторые особенности мировых религии. | Уметь определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человека. | Составить таблицу «Мировые религии» и словарик по теме. | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §10. |
| 13 | Искусство и духовная жизнь | 1-я неделя декабря | | Комбинированный урок | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. | Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. | Уметь: - анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которым оно обладает; - пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития | Составить схему «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §11. |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------|---------|--|--|--|--|---|---|--------------|
| | | | | | | | современной России. | | | |
| 14 | Контрольная работа по теме «Духовная культура». | 2-я неделя декабря | | Контрольный | Основные понятие главы «Духовная культура» | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал | | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | |
| 15 | Повторение и обобщение по теме «Духовная культура». | 2-я неделя декабря | | Повторение | Основные понятие главы «Духовная культура» | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал | | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | |
| 16 | Роль культуры в жизни общества. | 4-я неделя декабря | Семинар | | | | | | | |
| 17 | Роль экономики в жизни общества | 3-я неделя января | | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. | Знать: - что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе; - что представляет собой производство; - сущность информационных ресурсов экономики, а также других факторов | Уметь: - определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; - определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; - решать творческие | Составить словарик по теме и таблицы «Виды экономической деятельности», «Общественное благосостояние» | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §12. |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--------------------|--|--|---|--|---|---|--------------|
| | | | | Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. | производства. | задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни. | | | |
| 18 | Экономическая культура | 4-я неделя января | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономическая свобода и социальная ответственность. | Знать основные элементы экономической культуры. | Уметь: - определять значение экономической направленности и социальных установок личности; - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; - объяснить, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. | Работа над документами. Решение проблемных задач. Составление словарика темы и памятка «Этический кодекс предпринимателя» | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §13. |
| 19 | Повторение по теме «Экономика» | 1-я неделя февраля | АФО | Основные понятия глав «и «Экономика» | Обобщать и систематизировать ранее изученный | Обобщать и систематизировать ранее изученный | Проект «Бизнес Мечты» | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный | |

| | | | | | материал | материал | | ый проектор. | |
|----|-------------------------------|---------------------|--|---|---|---|---|---|--------------|
| 20 | Социальная структура общества | 2-я неделя феврал я | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Социальная структура общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Социальная стратификация и социальное неравенство. Социальное расслоение и дифференциация . | Знать: - что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; - что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе. | Уметь: -анализировать социальный образ, имидж личности; -объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; -разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; -пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; - анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических | Составить схему «Социальная структура общества» словарь по теме | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §14. |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--------------------|--|--|--|---|---|---|--------------|
| | | | | | | понятий | | | |
| 21 | Социальные взаимодействия | 3-я неделя февраля | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. | Знать: - что такое социальная связь и социальное взаимодействие; - какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; - причины социальных конфликтов; - как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, какими социальными характеристиками они обладают; - что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи. | Уметь: - определять последствия социальных конфликтов; - объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; - анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; - анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому; - анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие | Решение проблемных заданий. Составить словарик по теме | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §15. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|--|---|---|--|--|---|--------------|
| | | | | | | людей к порогу бедности | | | |
| 22 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 4-я неделя февраля | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. | Знать: - что такое социальные нормы и социальный контроль; - в чем состоит значение самоконтроля. | Уметь: - приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; - определять причины отклоняющегося поведения; - объяснять социальную опасность преступности | Составить таблицу «Виды социальных норм» | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §16. |
| 23 | Нации и международные отношения | 1-я неделя марта | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. | Знать, что представляет собой международные отношения. | Уметь: -разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; -пояснять сущность этноцентризма и его влияние на | Эссе на тему «Причины международных конфликтов и пути их преодоления» Словарик по теме. | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §17. |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|------------------|----------------------|--|--|---|---|---|--------------|
| | | | | | | <p>взаимоотношения с разными народами;</p> <p>- уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;</p> <p>- уважительно относиться к национальной инакости людей</p> | | | |
| 24 | Семья и быт | 2-я неделя марта | Комбинированный урок | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Эволюция форм семьи. | Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. | <p>Уметь:</p> <p>- описывать жизненный цикл семьи;</p> <p>- анализировать мотивы и причины распада семей;</p> <p>- анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.</p> | Составить схему «Функции семьи», словарик по теме | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §18. |
| 25 | Социальное развитие и молодежь | 3-я неделя марта | Комбинированный урок | Социальные процессы в современной | Знать: - актуальные проблемы | Уметь характеризовать особенности | Задания группами: выделить | Интерактивное наглядное пособие, | Изучить §19. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|---------------------------------|--|---|--|--|---|-----------------|
| | | | | России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. | нашего общества и молодежи; - как изменяются социальные роли человека в молодые годы; - какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. | молодежи как социальной группы | проблемы современной молодежи, проработать пути их решения | мультимедийный проектор. | |
| 27 | Политика и власть. Политическая система | 1-я неделя апреля | Уроки изучения нового материала | Форма проявления влияния: сила, власть и авторитет. Разделение властей. Структуры и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции | Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Знать: - что такое правосознание; - каким образом взаимодействует право и правосознание; - что такое правомерное поведение и его признаки. | Уметь: - пояснять, что представляет собой власть, ее виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. Уметь: - характеризовать основные элементы правосознания; - давать разъяснение слову | Составить схемы «Политические институты», «Власть и ее виды», «Политическая система» | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §20-21. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|---------------------------------|--|---|---|--|---|--------------|
| | | | | государства. | | «государство», употребляемому в различных значениях; - анализировать виды монополии государства; - анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности | | | |
| 28 | Гражданское общество и правовое государство | 2-я неделя апреля | Уроки изучения нового материала | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. | Знать: - основные положения урока; - что такое гражданское общество; - что представляет собой институт «Гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус; - что такое правовое | Уметь - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества | Решение проблемных заданий. Составить кластер «Правовое государство» и словарь по теме | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §22. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|----------------------|--|---|--|---|---|-----------------|
| | | | | | государство, каковы его основные признаки. | | | | |
| 29 | Участие гражданина в политической жизни | 3-я неделя апреля | Комбинированный урок | Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Активность электората. Политические предпочтения людей. Роль референдума в политической жизни | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что представляет собой политическая система; - типологии политических партий и их сущность. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что представляет собой голосование, референдум и каковы их механизм; - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые | <p>Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; - анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их | Составить таблицу «Политические партии, их программы» | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §23-24. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|--|--|---|--|---|---|-----------------|
| | | | | | ею решения. | решения | | | |
| 30 | Обобщение по теме «Социальная и политическая сфера жизни общества» | 4-я неделя апреля | Повторительно – обобщающий урок в форме тестирования заданий ЕГЭ | Основные понятия глав «Социальная сфера» и «Политическая сфера» | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал | Тест | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | |
| | | | | | | | | | |
| 31 | Право в системе социальных норм. Источники права | 1-я неделя мая | Уроки изучения нового материала. | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержания правосознания. Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов | Знать: - чем отличаются подходы к определению права; - роль системы права в регулировании общественных отношений; - общее в морали и праве; - что представляет собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. | Уметь: - объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют различия; - разьяснять сущность права, а также различные его значения; - уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах | Составить схему: «Структура права», таблицу «Отрасли права» | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §25-26. |
| 32 | Правоотношения и | 2-я неделя | Комбинированный уроки | Что такое правонарушение | Знать определения | Уметь: | Составить таблицу | Интерактивное наглядное | Изучить §27 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------|----------------------|--|---|--|---|---|-----------------|
| | правонарушения | мая | | . Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России | основных понятий темы. | <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять сущность таких понятий, как «правосознания» и «правовая культура» личности; - раскрывать важнейшие признаки правонарушений; - определять различия между проступком и преступлением; - называть главные черты юридической ответственности; - объяснять основные цели деятельности судебной системы | «Виды юридической ответственности» | пособие, мультимедийный проектор. | |
| 33 | Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения | 3-я неделя мая | Комбинированный урок | Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое | Знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Знать: - что такое | Уметь: - объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; - определять сходство и | Составить словарь по теме, написать эссе на тему «Правомерное поведение». Составить словарь по теме | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор. | Изучить §28-29. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|-------------|--|---|--|------|--|--|
| | | | | право. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. | правосознание; - каким образом взаимодействуе т право и правосознание; - что такое правомерное поведение и его признаки. | отличие проступка от преступления. Уметь: характеризовать основные элементы правосознания; - объяснять предпосылки, правомерного поведения; - объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры | | | |
| 34 | Итоговое закрепление за курса 10-го класса | 4-я неделя мая | Контрольный | Основные понятия курса обществознания за 10 класс | Обобщать и систематизиров ать ранее изученный материал | Обобщать и систематизирова ть ранее изученный материал | Тест | Интерактивное наглядное пособие, мультимедийн ый проектор. | |