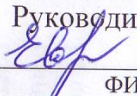
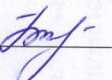


«Согласовано»
Руководитель МО
 /И.Н.Евсеева/
ФИО
Протокол № 1
от «27» августа 2015г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 /Л.И.Таранюк/
ФИО
«27» августа 2015г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия №87»
приказ №  от 28.08.2015г.
 /Э.А. Кошеварова/
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Сурковой Светланы Сергеевны,

по обществознанию, 10 класс
Профильная группа

Рассмотрено на заседании педагогического совета
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №87»
Протокол №1 от 28.08.2015г.

2015 - 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-х классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования для работы с использованием учебника «Обществознание. 10 класс», под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство «Просвещение», 2015 7-е издание.

Содержание курса «Обществознание» для учащихся 10-х классов представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе. Данный учебный курс ориентирован на более сложный круг вопросов общественных отношений и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На этом этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении десятиклассников:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно - национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Воспитанию гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **развитию** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально – экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладение** умениями и навыками получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; в семейно – бытовой сфере.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

- Владение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

- Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания в 10-м классе на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных,

публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

8. готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программа:

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под редакцией Л.Н. Боголюбова Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 320 с.

Учебно-методический комплекс для обучающегося:

1. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2008.
2. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002. – 480 с.
3. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2002. – 320 с.
4. Шилов М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
5. Шилов М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
6. Человек и общество: Доп. Материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2001
7. Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвещение, 2001;
8. Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10-11 кл.

Методическая литература:

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2002. – 384 с.
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320 с.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.

4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2001.- 159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.
6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2000. – 288 с.
7. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2001. – 96 с.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2001. – 112 с.
9. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2001.- 144 с.

Дополнительная литература:

1. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 160 с.
2. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2001. – 224 с.
3. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 222 с.
4. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив», 1998. – 340 с.
5. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2001. – 192 с.
6. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 1. — 10 кл. — М.: Просвещение, 2001;
7. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 2. — 11 кл. — М.: Просвещение, 2001.
8. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». — М.: Просвещение, 2001.
9. Интернет-ресурсы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата	Тип урока		Элементы содержания	Требование к уровню подготовки обучающихся (результат) Формирование универсальных учебных действий		Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение, оборудование	Д/З
			по плану	факт		Знать	Уметь			
1-2	Философия об общественности	1-я неделя сентября		Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Общественные науки, социально – гуманитарное знание, социология, политология, философия, философский плюрализм, умозрительная деятельность.	-что подразумевается под понятием наука, - классификацию социально-гуманитарных наук.	-объяснять разницу между социально-гуманитарными и естественными науками	Устный опрос. Проблемные задания.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §1. № 2. С.15
3	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	1-я неделя сентября		Комбинированный урок	Миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веда, реинкарнация, йога, дао, логос	Знать понятия темы.	Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества с помощью мифологического сознания Решение проблемных вопросов: воздействие мифов на историю; мифы сегодня: быль или реальность	Работа по таблице «Философия Древнего Мира», составление плана «Особенности мифологического сознания»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §2.
4	Философия и общественные науки в	2-я неделя сентября		Урок изучения нового материала.	Гуманизм, разделение властей, социалистически	- понятие гуманизм, - представителей	-высказывать свое мнение, работать с текстом	Тест	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный	Изучить §3.

	Новейшее время			Комбинированный урок	й идеал, марксизм, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика.	эпохи Просвещения, - марксистское течение, -как развитие технократизма повлияло на становление информационного общества сегодня	учебника, - отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий;		проектор.	
5-6	Из истории русской философской мысли.	2-я неделя сентября		Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Цивилизационный поход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип.	Знать: - что подразумевается под понятием « Москва-3й Рим»; - примеры деизма сегодня, - духовные ориентиры русской философской мысли.	Уметь: - объяснять взаимосвязь теорий евразийства 19 века и 21, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории.	Практические задания. Составить словарь по теме.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§4.Тезисы
7-8	Деятельность в социально – гуманитарной сфере	3-я неделя сентября		Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Профессии социально – гуманитарного профиля	-ориентиры личности, -значение понятий профессия, должность, специальность.	Уметь: - высказывать свое мнение; - работать команде; -	Работа над документами, составление резюме	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §5.

9	Мир профессий	3-я неделя сентября		Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Профессии социально – гуманитарного профиля	- что такое трудовой договор, -общественное благо..	Уметь: - высказывать свое мнение; - составлять резюме.	Эссе «Моя будущая профессия»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §6. Составить резюме
10	Контрольная работа по теме « Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	4-я неделя сентября		Контрольный	Основные понятие главы «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Тест	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
11	Повторительно-обобщающий урок: по теме « Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	4-я неделя сентября		Тестирование заданий ЕГЭ	Основные понятие главы «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Тест. Часть В.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
12	Становление общества	4-я неделя сентября		Урок изучения нового материала	Человечество, антропогенез, социальная память, гоминиды,	Знать, что представляют собой концепция биосоциальной	Уметь: - характеризовать черты деятельности; - определять	Решение познавательных и практических задач	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §7. Рубрика « Поработа

				Комбинированный урок	социогенез.	природы человека. - культура как 2я природа человека.	мотивы деятельности; - раскрывать на примерах многообразии видов деятельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания.			йте с источником». С.79
13-14	Сущность человека как проблема философии	5-я неделя сентября		Лекция	Человек, субъект, деятельность, мышление, язык, философская антропология, субъектность, субъективность	что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей.		Анализ таблицы. Решение познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации. Составление словарика по теме.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §8.
15	Общество и общественные отношения.	1-я неделя октября		Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Биологическое и социальное в человеке. Социум .Культура.	Знать связь свободы и необходимости. ,- самореализация и ее значимость.	Уметь: - характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; - выделять основные признаки понятия «человек»	Анализ таблицы. «Закономерности общественно-го развития».	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §9.

16	Общество как система.	2-я неделя октября		Лекция	Основные понятия раздела «Общество и человек»	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Тест	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §10.
17	Типология обществ	2-я неделя октября		Уроки изучения нового материала	Традиционное общество, индустриализация, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типа, внеэкономическое принуждение, экономическое принуждение, теократия, секуляризация, социальный контракт.	Знать: - понятия темы; - знать, что представляют собой типы обществ и их отличительные характеристики	Уметь: - уметь анализировать особенности разных типологий обществ	Анализировать источники социальной информации	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§11-12. Тезисы
18	Теория развития: поиски социальной макротехории	2-я неделя октября		Урок изучения нового материала.	Цивилизация, общественно – экономическая формация, стадийный подход к истории, локально – цивилизационный подход, культурно – исторический тип	Знать: - что такое творческое меньшинство, каковы его особенности -знать, что представляет собой культурно-исторический тип	Уметь: -высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий;	Тест на восстановление соответствия. Решение проблемных задач. Составление словарика по теме.		Изучить §13. № 3. С.134.

19-20	Исторический процесс	3-я неделя октября		Урок изучение нового материала. Комбинированный урок.	Исторический процесс, типы социальной динамики, факторы социальных изменений, субъекты исторического процесса, философия истории, эволюция, революция, реформа, народные массы, историческая личность.	Знать: - исторический процесс; - особенности революции.	Уметь : - различать понятия эволюция, революция, реформа.	Решение проблемных заданий. Составить словарь по теме	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §14.
21	Проблема общественного прогресса	3-я неделя октября		Комбинированный урок	Общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, историческая альтернатива, критерии прогресса.	Знать, что такое прогресс и регресс.	Уметь: -анализировать многовариантность общественного развития.	Составить схему « Общественное развитие»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §15.
22	Свобода в деятельности человека	4-я неделя октября		Лекция	Свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество, деиндивидуализация,		-объяснять поступки людей в соответствии с их пониманием свободы; -разъяснять, апеллируя конкретными	Презентация проектов групп	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§16.

					предопределени е.		примерами свободу выбора.			
23	Повторительно - обобщающий урок: «Общество и человек»	4-я неделя октября		Урок обобщения и систематиз ации знаний	Повторение пройденного материала.	Знать материал раздела « Общество и человек», основные понятия и термины.	Обобщать и систематизирова ть ранее изученный материал	Текущий контроль.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
24	Контрольная работа по темам: «Общество и человек»	4-я неделя октября		Повторите льно – обобщающ ий урок в форме тестирован ия заданий ЕГЭ	Основные понятие главы «Общество и человек»	Обобщать и систематизиров ать ранее изученный материал	Обобщать и систематизирова ть ранее изученный материал	Тест	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
25- 26	Деятельность людей и ее многообразие.	5-я неделя октября		Лекция	Деятельность, мотивы деятельности, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия, бессознательное	- виды деятельности, - определять ее мотивы.	-характеризовать основные типы деятельности общества; высказывать суждения о видов деятельности -характеризовать жизнь людей с т.з. вида деятельности;	Опрос	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §17. № 5 С. 178.
27	Потребности и интересы.	5-я неделя октября		Урок изучения нового материала Комбинир ованный урок		-основные понятия по теме урока; - потребности человека по пирамиде Маслоу.	Уметь: -анализировать потребности человека, имидж личности; -объяснять поступки людей в соответствии с	словарик по теме	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Тезисы лекции.

							их интересами; -разъяснять, апеллируя конкретными примерами, взаимосвязь потребностей и интересов.			
28-29	Содержание и формы духовной деятельности	3-я неделя ноября		Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Духовная деятельность, духовные ценности, специализированная и неспециализированная духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология, опредмечивание ценностей, распределение ценностей, секуляризация, знак, символ	Знать: - что такое духовные ценности; - какими факторами обуславливается духовная деятельность людей; - в чем проявляется самоопределение личности.	Уметь: - определять последствия знаков и символов в процессе познания; - объяснить роль аксиологии в процессе познания; причины, подтолкнувшие людей к духовной деятельности.	Решение проблемных заданий. Составить словарик по теме	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §18. № 2,3. С.187
30-31	Трудовая деятельность	3-я неделя ноября		Урок изучения нового материала	. Труд, социология труда, содержание труда, условия труда, дисциплина труда, человеческий	Знать: - и социальный контроль; - дисциплина труда, человеческий фактор производства.	Уметь: - приводить примеры дисциплины труда; - объяснять опасность	Составить таблицу «Культура труда»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§19. Подготовить проекты

					фактор производства.		нарушения трудовой дисциплины.			
32	Социальное партнерство	4-я неделя ноября		Урок изучения нового материала Комбинированный урок	социальное партнерство, его признаки.	-что такое социальное партнерство. -- отличительные черты СП.	Уметь: -разъяснять особенности взаимоотношений пирамиды соц.партнерства, опираясь на конкретные примеры; -работать с Трудовым кодексом РФ - уметь анализировать документы.	Схема «Трудоустройство во сегодня»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§19. № 5 С.202
33	Культура труда	5-я неделя ноября		АФО	дисциплина труда, культура труда, профсоюзы	-критерии культуры труда	-работать в команде -готовить презентации	Защита проектов	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	Тезисы лекции
34-35	Политическая деятельность.	1-я неделя декабря		Комбинированный урок	Политика, власть, политическая власть, легитимность власти, политические действия, властвование, харизма.	Знать, что такое власть и ее виды; - какие формы политического воздействия бывают.	Уметь: -анализировать легитимность властных решений; - находить грамотные варианты участия	Составить схему «Власть РФ», словарь по теме	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §20.

							в политической жизни общества			
36-37	Власть и властная деятельность	1-я неделя декабря		Деловая игра	Законодательная, исполнительная и судебная власть.; характеристики лидера.	Знать: - 3 ветви власти в РФ, - за что отвечают каждая из них.	Уметь: -характеризовать особенности властной деятельности; - работать в команде.	Мини-проект «Выборы».	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Повтор 3 главы
38	Контрольная работа по теме «Деятельность людей».	2-я неделя декабря		Контрольный	Основные понятие главы «Деятельность как способ существования людей»	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Тестирований заданий ЕГЭ.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
39-40	Проблема познаваемости мира.	2-я неделя декабря		Уроки изучения нового материала	Знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология	Знать: - основные положения урока; - что такое познавательная деятельность; - что представляет собой гносеология	Уметь - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;	Решение проблемных заданий.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §21
41	Чувственное и рациональное познание.	3-я неделя декабря		Комбинированный урок	Чувственное и рациональное познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм, априорные идеи,	Знать: - чем отличаются чувственное и рациональное познание; - формы рационального	Уметь: -определять сходства и различия форм познания, - анализировать собственные и чужие симпатии и определять	Составить словарик по теме.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Изучить §21 Рубрика «Об этом спорят». С.226

					мыслительные операции, абстрагирование	познания;.	факторы им способствующие - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их решения			
42-43	Познание и истина	3-я неделя декабря		Уроки изучения нового материала	Эмпиризм, рационализм, практика как критерий истины, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий.	Знать: - подходы к определению истины; - критерии истины.	Уметь: - различать объективную и абсолютную истину. - составлять схемы.	Составить схему «Критерии истины»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§22
44-45	Многообразие путей познания.	4-я неделя декабря		Уроки изучения нового материала.	Виды и уровни человеческих знаний, мифологическое и рационально – логическое знание, жизненный опыт, паранаука, гносеология, эсхатология, художественный образ.	Знать: - чем отличаются мифологическое и рационально – логическое знание; - понятия темы.	Уметь: - объяснять, в чем заключается взаимосвязь мифа и логики и какие существуют между ними различия; - разъяснить сущность паранауки.	Составить таблицу «Виды познания»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§23
46	Научное познание.	4-я неделя		Уроки изучения	Научная теория, эмпирический	Знать: - что	- анализировать собственные и	Тест	Интерактивное наглядное	§24

		декабря		нового материала.	закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование, научная теория, дифференциация, интеграция.	представляют собой знание и процесс познания, - что такое гипотезы и в чем их отличие от моделирования.	чужие взгляды на познаваемость мира; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.		пособие, мультимедийный проектор.	
47-48	Социальное познание.	4-я неделя декабря		Уроки изучения нового материала.	Научная социальное знание, обыденное знание. методы социального познания, социальный факт, смысл, ценности, интерпретация, понимание, культурный контекст, конкретно – исторический подход, идеальный тип.	Знать, что представляет собой социальное знание и его особенности.	Уметь: - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	Эссе: « О великом человеке судят только по его главным деяния, а не по его ошибкам».	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§25
49	Знание и сознание.	2-я неделя января		Комбинированный урок	Общественное сознание, индивидуальное сознание, общественная психология, идеология, сознание, обыденное сознание, массовое сознание.	Знать: - виды сознания; - различие теоретического и обыденного сознания.	Уметь: - работать с текстом; - дискутировать в рамках заданной темы.	Словарик по теме.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§26.

					общественное мнение.					
49	Самопознание.	2-3 неделя января		Лекция. Комбинированный урок	Самосознание, самопознание, самооценка, Я – концепция, образ_Я, идентичность.	Знать понятия темы	Уметь: - составлять таблицы, - характеризовать основные этапы формирования личности.	Эссе. «Человек-это знание, которое познает самое себя». Е. Евтушенко.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§27. № 2. С.226.
50	Повторение и обобщение изученного по теме «Сознание и познание».	3-я неделя января		Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы «Сознание и познание». Обсуждение проблемных вопросов	основные понятия по теме	применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Составить словарь.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Повторить выводы к главе IV.
51	Контрольная работа по теме «Сознание и познание».	3-я неделя января		Контрольный	Основные понятие главы «Сознание и познание».	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Тест	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
52-53	Индивид. Индивидуальность. Личность.	4-я неделя января		Лекция. Комбинированный урок	Индивид, индивидуальность. личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер – Эго.	Знать: - понятия индивид, индивидуально сть. личность, - знать их отличия.	Уметь: - характеризовать особенности личности, - составлять таблицу, - вести рассуждение.	Составить схему «Структура Личности».	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§28.
54-55	Возраст и становление личности.	4-я неделя января		Уроки изучения нового	Периодизация развития личности, персонализация,	Знать: -периоды становления личности,	Уметь: - апеллировать понятиями, - различать типы	Тест на определение личности.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный	§29. .

				материала.	адаптация, индивидуализация, интеграция, рефлексия, универсализация, интенциональность.	- стадии развития личности.	личности.		проектор.	
56-57	Направленность личности	1-я неделя февраля		Уроки изучения нового материала.	Социальная установка, направленность личности, социальное действие, влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение, альтруизм, фрустрация.	Знать: структуру направленности личности, значение понятий интересы, идеалы, убеждения и их отличия	Уметь: - высказывать свое мнение; - работать с текстом учебника; - отвечать на поставленные вопросы.	Практические задания. Составить словарь по теме.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§30.№ 1.С.319.
58	Способности и самоопределение	2-я неделя февраля		Деловая игра	Способности, профессиональное самоопределение, цель жизни, смысл существования	Знать: - различать такие понятия, как цель и смысл жизни, и давать им определения;	Уметь: -высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, -отвечать на поставленные вопросы - давать определения понятий;	Проект «желание и возможность»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Повторить §30. Тезисы.
59-60	Общение как обмен информацией.	2-я неделя февраля		Лекция	Общение как обмен информацией, особенности	Знать: -понятие общение как мульти	Уметь: -объяснять взаимосвязь отношения	Составить таблицу «СМИ в РФ»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный	§31. Рубрика «Поработа

					общения в информационном обществе, коммуникация.	факториальное явление, --типы коммуникаций	людей друг другу посредством общения, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; - обладать элементарными умениями коммуникации.		проектор.	йте с источником» С.328
61-62	Традиционные и новые формы общения	3-я неделя февраля		Лекция. Комбинированный урок	невербальное общение, средства общения.	Знать: - формы общения; - характеристики информационного общества.	Уметь: - работать в команде, -принять разные модели общения.	Составить схему: «Модель речевого общения».	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§31. № 5. С.328.
63	Повторительно-обобщающий урок: «Общение как обмен информацией»	3-я неделя февраля		Тестирование заданий ЕГЭ	Повторение материала «Общение как обмен информацией»	Понятия темы «Общение как обмен информацией»	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Тест	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
64-65-66	Общение как взаимодействие	4-я неделя февраля		Лекция. Комбинированный урок	Общение как межличностное взаимодействие, кооперация, конкуренция, общение в юношеском возрасте, интеракция, доминантный собеседник, не доминантный собеседник, экстраверт, интроверт.	Знать: -стратегии взаимодействия - формы общения.	Уметь: - определять, от чего зависит выбор человеком эталона формы общения, - объяснить, в чем суть и значение общения человека в обществе.	Словарик по теме.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§32

66-67	Общение как понимание .Стереотипы и «эффекты восприятия»	1-я неделя марта		Уроки изучения нового материала.	эффекты и стереотипы межличностного восприятия, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия в процессе общения.	Знать: - механизмы восприятия, - 3 позиции социальной рефлексия.	Уметь: - определять стереотипы восприятия, - применять механизмы взаимовосприятия.	Работа с таблицей. Составление словарика по теме	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§33.
68-69	Стили общения. Самопрезентация.	1-2-я неделя марта		Тестирования заданий ЕГЭ	Взаимопонимание, идентификация, стили общения, самопрезентация	Знать: -стили общения, - механизмы самопрезентации.	Уметь: -определять достоинства общения, как средства передачи информации, - пояснять, кто является субъектом /объектом общения. Выработать умение аргументировать различные позиции.	Работа с заданиями части В	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§33.
70-71	Малые группы	2-я неделя марта		Тестирования заданий ЕГЭ	Малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция.	Знать понятия темы.	Уметь: -приводить примеры малых групп, - анализировать собственные и чужие взгляды на модели групповой интеграции.	Работа с заданиями части В	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§34.

72-73	Межличностная совместимость	3-я неделя марта		Лекция. Комбинированный урок	групповые нормы,	Знать: -что такое межличностная совместимость, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе; -что представляет собой деиндивидуализация	Уметь: - определять, каким должно быть поведение в группе, - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека	Опрос	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§35
74	Деиндивидуализация	3-я неделя марта			социометрия, деиндивидуализация	Знать: -что представляет собой деиндивидуализация	Уметь: - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека	Опрос	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
75-76-77	Групповая дифференциация Лидерство.	4-я неделя марта		Лекция. Деловая игра.	Групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства	Знать: -определение лидерства, -типы лидеров.	Уметь: -приводить примеры лидеров, - анализировать образ, имидж лидера;	Мини-проект « Президент»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§36.Рубрика
78-79-80	Семья как малая группа .Гендерное поведение	2-я неделя апреля		Лекция. Комбинированный урок	Семья как малая группа, психология семейных отношений, гендер, гендерное поведение, семейное воспитание,	Знать, что - регулирует семейное право. -аспекты взаимоотношений родителей и детей. - основные права детей.	Уметь : -разъяснить психологию взаимоотношений супругов, - объяснять значение брачного контракта.	Составить схему « Гендерный подход : плюсы и минусы»	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§37

					расширенная (многопоколенная) семья, нуклеарная семья,					
81-82	Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.	3-я неделя апреля		Тестирование заданий ЕГЭ	Неформальные молодежные группы, криминогенные группы, «дедовщина».	Знать: - типологию неформальных групп	Уметь: - объяснять поступки людей в соответствии с их групповой принадлежностью, -разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества;	Ответить на вопросы. Выучить понятия.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§38.
83	Антисоциальная субкультура	3-я неделя апреля		Лекция. Комбинированный урок	антисоциальная субкультура, криминальные группы,	Знать: Примеры: - антисоциальная субкультура, криминальные группы,	Уметь: пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; - анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий	Тест	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§38. Подготовить проекты

84	Повторение и обобщение изученного по теме «Субкультура»	4-я неделя апреля		АФО	Подведение итогов изучения темы "Субкультура".	основные понятия по теме	-применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; - практика навыков самопрезентации.	Словарик по теме	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	тезисы
85	Проект «Субкультуры молодежи».	4-я неделя апреля		АФО	Субкультура и молодежь	Виды субкультуры	-применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; - практика навыков самопрезентации.	Защита Презентаций.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
86-87	Структура конфликта. Динамика конфликта	4-я неделя апреля		Тестирование заданий ЕГЭ	Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, соперничество	Основные понятия по теме урока; сущность конфликта и соперничества.	Уметь: -объяснять структуру конфликта, - приводить примеры конфликтных ситуаций в разных сферах жизни человека.	Составление таблицы	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Рубрика «Поработайте с источником» С.410
88-89	Методы разрешения конфликтов.	2-я неделя мая		Лекция. Комбинированный урок	Компромисс. Сотрудничество.	Знать: -определения компромисса, сотрудничества , -методы разрешения конфликта	Уметь: -моделировать конфликтные ситуации, - прогнозировать варианты выхода из конфликтов.	Ответить на вопросы. Выучить понятия	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§39.№ 1. С.410

90	Поведение личности в конфликте	2-я неделя мая		Задания части С	Личность и конфликт	методы разрешения конфликта	Решать практические задачи	Составить словарь	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	§39.повтор
91	Повторение и обобщение изученного по теме "Межличностные отношения"	2-я неделя мая		Тестирования заданий ЕГЭ	Подведение итогов изучения темы «Личность. Межличностные отношения». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	основные понятия по теме	применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Работа с таблицами.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор	Вопросы для повторения С.413
92-93	Мир общения	3-я неделя мая		Опрос	Язык-как универсальное средство общения.	Знать: - модели и средства общения.	Уметь: -работать в группах, -приводить примеры из СМИ	Деловая игра.	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	Повтор основных понятий за курс 10 класса
94	Итоговая контрольная работа за курс 10-го класса	3-я неделя мая		Контрольный	Основные понятия курса обществознания за 10 класс	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Тест	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
93-94-95	Повторение и обобщение изученного по курсу 10-го класса	4-я неделя мая		Тестирования заданий ЕГЭ	Основные понятия курса обществознания за 10 класс	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Тест	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	
96-97-98	Тестирование заданий ЕГЭ	5-я неделя мая		Тестирования заданий ЕГЭ. Часть	Основные понятия курса обществознания за 10 класс	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Тест	Интерактивное наглядное пособие, мультимедийный проектор.	

