

«СОГЛАСОВАНО»
с профсоюзным комитетом
Председатель профсоюзного
комитета



«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
МАОУ «Гимназия № 87»
Протокол №1
от 28 августа 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
МАОУ «Гимназия № 87»
Э.А. Кошеварова
Приказ № 175
от 28 августа 2015 г.



**Положение
об организации инновационной научно-исследовательской деятельности
педагогических работников и учащихся муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Гимназия № 87»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию инновационной научно-исследовательской деятельности (далее – Деятельность) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 87» (далее Гимназия).

1.2. Настоящее Положение регулирует состав участников, содержание, организацию, управление и порядок оценки эффективности инновационной и исследовательской деятельности в Гимназии и разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом Гимназии.

1.3. Деятельность выступает механизмом развития Гимназии как социальной системы.

Деятельность направлена на:

- развитие образовательных процессов, их педагогического обеспечения, управления Гимназией как открытой системой;
- совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития гимназистов;
- достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием;
- обновление содержания образования;
- внедрение эффективных технологий;
- использование новых учебно-методических комплексов;
- повышение профессионализма педагогических кадров;
- взаимодействие всех участников образовательных отношений с учетом существующих психолого-педагогических и социально-экономических аспектов жизнедеятельности обучающихся.

1.4. Целью Деятельности является:

- совершенствование правового, дидактического, методического, психологического, кадрового обеспечения обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников;

- повышение качества образовательных процессов и образованности школьников.

2. Участники Деятельности

2.1. В Деятельности могут принимать участие педагогические и административные работники Гимназии, работающие в инновационном режиме, обучающиеся и их родители (законные представители).

2.2. Деятельность может осуществляться как индивидуально, так и коллективно в рамках профессиональных объединений, проблемных групп, кросс-команд, кафедр и т.д.

2.3. Педагогические работники ведут исследовательскую деятельность в соответствии с индивидуальными планами или планом реализации инновационной программы.

2.4. Программа деятельности педагогов согласовывается на заседании Научно-методического совета Гимназии (далее – НМС), утверждается приказом директора.

2.5. Педагогические работники периодически отчитываются о проделанной работе в рамках Деятельности и ее итогах в различных формах (семинар, творческий отчет, доклад на заседании методического объединения, НМС, педагогического совета, научно-практических чтениях и т.п., публикация статей, методических рекомендаций, программ, учебных и дидактических пособий и т.п.).

3. Содержание Деятельности

3.1. Содержание Деятельности педагогического и административного персонала определяется программой развития гимназии:

- разработка и реализация авторских программ, новых методик и технологий, стандартов разноуровневого обучения, эталонов оценочной деятельности, разнообразных методов диагностирования, критериев эффективности труда, создание учебно-методического комплекса и т.п.;
- структурирование учебных программ курсов на основе принципов интеграции и дифференциации изучения материала;
- создание банка данных о наиболее эффективных педагогических и методических системах, технологиях и использование их в образовательном процессе;
- сотрудничество педагогов, ученых, обучающихся в научно-исследовательской работе;
- выполнение заказов по научно-исследовательской работе от учреждений, научных организаций, управленческих структур;
- апробация научных проектов Гимназии, учебно-методических материалов инновационного характера;
- осуществление информационно-методической и издательской деятельности.

3.2. Формой представления содержания Деятельности является программа Деятельности.

3.3. Программа Деятельности Гимназии детализируется на персональные и коллегиальные программы ее участников.

4. Организация Деятельности

4.1. Деятельность осуществляется как индивидуально, так и коллегиально. Коллегиальной формой организации участников Деятельности выступают НМС, методические объединения и группы педагогов по направлениям программы, проблемные группы.

4.2. Формой совместной Деятельности всех участников выступают совещания по обсуждению хода и результатов реализации программы Деятельности, проводимые 2 раза в год.

4.3. Руководство Деятельностью осуществляет научно-методический совет Гимназии.

4.4. НМС рассматривает заявки от учителей, методических объединений учителей на участие в Деятельности, принимает решение о целесообразности предлагаемых исследований, определяет статус школьной экспериментальной площадки или о заявке на более высокий уровень. Заключение НМС является основанием для приказа директора Гимназии об открытии школьной экспериментальной площадки или оформлении заявки на более высокий статус.

4.5. Индивидуальная или коллегиальная заявка (программа) должна содержать:

- обоснование актуальности и значимости предлагаемой инновационной деятельности для развития Гимназии;
- программу инновационной деятельности, предусматривающей изучение теоретических основ проблемы и ее реализации на практике;
- формулирование проблемы;
- определение темы, цели, задач исследования;
- разработку исходной гипотезы,
- показателей и критериев результативности работы;
- план и этапы проведения инновационной деятельности;
- подбор контрольной и экспериментальной группы объектов;
- выбор методов исследования, создание необходимых условий работы;
- прогноз потерь и компенсацию негативных явлений;
- сбор и обработку получаемых данных;
- оформление результатов исследования и внедрение в практику.

4.7. Прекращение Деятельности школьной инновационной площадки в случае завершения инновации или получения негативных результатов оформляется приказом директора Гимназии на основании заключения экспертной комиссии.

5. Система Деятельности

5.1. В систему Деятельности входят: субъект, объект, процесс (цели, задачи), процесс обеспечения, внешние связи, процесс развития, управление.

5.2. Субъектом Деятельности Гимназии являются представители педагогической науки, педагогические и административные работники

Гимназии, органов управления образования, сервисных служб и организаций, задействованных в данной Деятельности.

5.3. Объектом Деятельности выступают все элементы системы образования и образовательной Деятельности в Гимназии, включая саму систему, которая требует непрерывного анализа и проектирования, адаптации к целям и задачам инновационного процесса в Гимназии.

5.4. Направления Деятельности (контингент, содержание, технологии и организация обучения, воспитания и оздоровления), обеспечение образования, внешние связи, сама опытно-инновационная работа и управление (в том числе управление опытно-инновационной работой) включают:

- технологии и методики ведения работы;
- организацию работы;
- внутрисистемные и внесистемные связи;
- модель целевых и побочных продуктов опытно-инновационной работы;
- управление опытно-инновационной работой.

5.5. Для реализации программы Деятельности разрабатывается план действий, конкретизирующий программу до ее реального воплощения с учетом сложившихся условий Деятельности Гимназии, условий внешнего и внутреннего развития.

6. Условия Деятельности

6.1. Создание, обеспечение функционирования и развития системы Деятельности связано с созданием факторов-условий. Условия – это совокупность объектов (вещей и процессов), без которых невозможно существование, функционирование и развитие изучаемого или проектируемого объекта.

6.2. Рассмотрение условий целесообразно осуществлять, исходя из следующих факторов: Гимназия, инновация, процесс.

В Гимназии выделены следующие основные группы условий:

6.2.1. Теоретико-методологические условия: одним из важных условий является наличие точного и ясного разведения на методологическом и теоретическом уровнях понятий «инновация», «опыт», «эксперимент»:

Опыт в педагогике – это форма представления педагогической культуры коллективного или единичного субъекта педагогической практики.

Эксперимент – метод научного исследования, важнейшим признаком которого является наличие контрольных объектов (классов, учебников, процессов).

6.2.2. Нормативно-правовые условия: регулируют содержательные, организационные, материально-технические, финансовые и иные стороны инновационных процессов.

6.2.3. Организационно-педагогические условия:

- наличие и разработка программ развития как организационной основы нововведений;

- наличие и формирование координационных, экспертных советов, творческих лабораторий педагогов, проблемных групп, кросс-команд и др.;
- организация проведения в Гимназии и участие в научно-практических конференциях, проблемных семинарах, педагогических чтениях, выставках педагогических продуктов, участие в сети инновационных педагогических площадок различного уровня.

6.2.4. Информационно-образовательные условия: подбор высококвалифицированного педагогического и административного персонала занятого в области проектирования, осуществления и анализа программ инновационной работы, программ формирования и обобщения педагогического опыта, программ инновационной деятельности по оценке эффективности традиционных и апробации новых средств обучения и воспитания школьников.

6.2.5. Финансовые условия: привлечение бюджетный и внебюджетных средств, участие в грантовых проектах.

6.3. Проектирование и формирование системы взаимосвязанных теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационно-педагогических, информационно-образовательных и финансовых условий опытно-инновационной работы определяют ее эффективность, как в части непосредственных (учебные программы, методики, технологии, методические материалы), так и в части опосредованных (повышение обученности, воспитанности, развитости, организованности, мотивированности обучающихся) продуктов инновационной деятельности.

7. Управление Деятельностью

7.1. В систему управления входят: администрация Гимназии, НМС, проблемные и творческие группы.

7.2. Коллегиальное руководство осуществляет НМС, действующий на основании соответствующего положения.

Научное руководство осуществляет научный руководитель, основными функциями которого является:

- научное обоснование направлений;
- обеспечение научного уровня программ и планов через разработку их проектов и организации процесса коллективного обсуждения и доработки;
- обоснование и обслуживание системы Деятельности коллективных участников;
- разработка и реализация программы развития профессионализма участников;
- организация и участие в разработке основных материалов: концепции, модели, учебного плана, устава, локальных нормативно-правовых актов;
- планирование и участие в изучение хода и ее результатов;
- подготовка отчетов и их представление на заседаниях НМС два раза в

год.

7.3. Непосредственное руководство осуществляет заместитель директора по научной работе.

7.4. Для разработки и реализации основных направлений приказом директора назначаются координаторы из числа административного персонала, квалифицированных учителей, других педагогических работников.

В обязанности координатора входит:

- организация выполнения программ и планов по направлению;
- руководство рабочими группами;
- участие в разработке промежуточных и конечных продуктов;
- организация изучения хода и результатов по управлению.

7.5. Руководитель коллегиальной формы организации (рабочей группы по направлению, проблемной группы, методического объединения) осуществляет:

- разработку планов и их реализацию;
- организацию разработки продуктов;
- изучение хода и результатов, компетентности участников.

7.6. Для оказания консультативной помощи, повышения ее качества приглашаются консультанты из числа научных работников, преподавателей ВУЗов, учреждений повышения квалификации, государственных и муниципальных служащих. Основными функциями консультанта являются:

- проведение индивидуальных и групповых консультации;
- оказание помощи в разработке продуктов;
- участие в экспертизе хода и результатов.

8 Финансирование

8.1. Финансирование осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников. Основными статьями расходов являются:

- оплата труда участников;
- подготовка и издание материалов по итогам;
- развитие материально-технической базы.

8.2. Основанием для оплаты является план индивидуальной или коллегиальной Деятельности, принятый научно-методическим советом и утвержденный директором Гимназии.

8.3. Порядок и размер оплаты труда участников определяются соответствующими Положениями.

9. Документация

9.1. В состав документации входят:

- нормативно-правовые акты: данное положение, положение о методических объединениях, положение о НМС, приказы директора Гимназии;

- программа деятельности;
- общий и годовые планы;
- промежуточные и итоговые отчеты.

10. Особенности исследовательской деятельности (далее – ИД) обучающихся

10.1. ИД обучающихся способствует:

- повышению престижа знаний, умений, навыков, учебных действий;
- развитию инициативы, познавательной активности и творческих способностей, формированию исследовательской культуры;
- овладению средствами и методами научного поиска;
- академическому и профессиональному самоопределению;
- формированию нового проектного способа мышления.

10.2. ИД работа обучающихся осуществляется в урочное или внеурочное время, имеет предметный или межпредметный характер, выполняется коллективно или персонально, может быть теоретической или прикладной.

10.3. ИД выступает одной из форм профилизации общего образования, придания ему индивидуально-ориентированного характера.

10.4. ИД является ведущей в учебной деятельности гимназистов **основной и старшей** школы, является одним из элементов образовательной программы по предметам, программы развития гимназии в целом. Формированием и развитием деятельности обучающихся занимаются педагоги в урочное и внеурочное время.

10.5. Формами выступают: изучение литературы, наблюдения, учебные эксперименты, семинары, дискуссии, круглые столы, олимпиады, научно-практические конференции, выставки, конкурсы, подготовка публикаций и др.

10.6. Руководителем ИД обучающихся выступают учителя и преподаватели ВУЗов, специалисты научных и исследовательских учреждений.

10.7. Организация ИД учебного назначения в Гимназии включает:

- определение системы мероприятий для обучающихся, педагогических работников и родителей по популяризации исследовательской работы и мотивации ее участников;
- формирование банка тем научных исследований;
- формирование банка методов научных исследований;
- определение состава исследовательских групп и индивидуальных участников исследовательской работы;
- установление связей с учреждениями высшего профессионального образования, научными и исследовательскими учреждениями;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций;
- организацию работы исследовательских групп и индивидуальных участников;

- составление графика представления продуктов и результатов научных исследований учебного назначения;
- издание сборников исследовательских работ обучающихся;
- ведение летописи исследовательской и проектной деятельности.

10.8. Формой организации участников ИД является научное общество гимназистов.

10.9. Формами представления планируемой исследовательской работы выступают: программа исследования; исследовательский проект и др.

Формами представления продуктов и результатов исследовательской работы являются: творческие отчеты, научно-практические конференции, рисунки, чертежи, макеты, фотоснимки, карты, графики, лекции, доклады, сообщения, дни науки, статьи и др.

Способами верификации истинности полученных продуктов и результатов выступают рецензирование, сертификация, получение патента.