«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Зам. директора по УР	Директор МАОУ «Гимназия №87»
_____/Е.А. Хлопцева/	_____/Л.И. Таранюк/	приказ № 175 от 28.08.2015г.
ФИО	ФИО	_____/Э.А. Кошеварова/
Протокол № 1	«27» августа 2015г.	ФИО
от «27» августа 2015г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Плющевой Татьяны Николаевны,
высшая квалификационная категория,
Ф.И.О., категория
по русскому языку (базовый уровень), 10 класс
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №87»
Протокол №1 от 28.08.2015г.

2015 - 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка на базовом уровне в школе направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Важнейшей ***задачей курса*** является также совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

Целями изучения русского языка в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными

приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведение лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по бранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе учитывает компетентностный подход и предполагает развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости о определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственной речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметнои и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование

орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Усиление ***коммуникативно-деятельностной направленности*** курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *коммуникативных универсальных учебных действий* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных универсальных учебных действий* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию з различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивных универсальных учебных действий* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа - нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, - составлена на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего (полного) образования базового уровня. Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), тематического и поурочного планирования по русскому языку к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в 10 классе - 34 часов *(1 час в неделю).*

В 10 классе отводится для проведения:

практических работ - 3 часа;

контрольных работ - 3 часа.

Рабочая программа составлена на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего (полного) образования базового уровня, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень), тематического и поурочного планирования по русскому языку к ***учебнику*** по русскому языку для общеобразовательных учреждений ***В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко***. Данный учебник носит в основном практическую направленность. Особое внимание в нем уделяется формулированию и развитию языковой и коммуникативной компетенций учащихся. Материалы, обеспечивающие формулирование и развитие культуроведческой компетенции, не объединены в особый раздел, а включены в задания, представленные в различных композиционных частях учебника (см., например, задания, выделенные подзаголовком *«Из истории (биографии) слов и фразеологизмов»*).

В особый раздел также не выделены сведения о тексте и его признаках, уже известные учащимся 10 класса. Реализация программы предполагает систематическую работу с текстами разных типов и анализ текстообразующих функций различных языковых средств. Задания, связанные с многоаспектным анализом текста, преобразованием информации, в нем содержащейся, и последовательным формированием навыков речевого общения, включены во все разделы учебника.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- ***коммуникативные*** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуация общения;

- ***интеллектуальные*** – сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;

- ***информационные*** – умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;

- ***организационные*** – умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- способность к продуцированию текстов разных жанров;
- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

чтение и аудирование:

* умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
* способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
* адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

* умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
* умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
* владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
* умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты,

просторечие, жаргоны);

- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

-овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

Элементы педагогических технологий

1) личностно-ориентированное обучение;
2) здоровьесберегающие технологии;
3) проблемное обучение;
4) тест-технологии;
5) сотрудничество
6) блочно-модульная технология
7) ИКТ

Содержание программы

10 класс (34 часа)

Введение 4 ч.+ 1 кр

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография 1ч. .

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия 1 ч. Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование 7 ч.+1 кр

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Морфология. 17 ч.+1 к.р. : самостоятельные части речи(14 + 1кр), служебные части речи (3ч.)

Имя существительное 1 ч.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное 2 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён

прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное 1 ч.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение 2 ч.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол 3 ч.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие 2 ч.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие 1 ч.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие 2 ч.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

1. *Греков, В. Ф.* Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М.: Просвещение, 2012 г.

2. *Раман, Т. В.* Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл, к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Четко / Т. В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 2004. - (Серия «Учебно-методический комплект»),

3. *Рамам, Т. В.* Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 11 кл.: к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / Т, В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 2004. - (Серия «Учебно-методический комплект»).

4. *Русский* язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / авт.-сост. Г. В. Цветкова. - Волгоград: Учитель, 2011.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№ урока	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Формы контроля	Подготовка к ЕГЭ	Повторение	ИКТ	Домашнее задание	Дата
Введение (4 часа)										
1.	Русский язык в современном мире	Урок усвоения новых знаний	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста			Гласные в корне слова		§ 1 с. 5, упр.1	
2.	Стили и типы	Повторительн	Типы речи.	Отличительные		А 29	Согласные		§ 2 с.12	

	речи	о-обобщающий урок	Культура работы с текстами разных типов, стилей	признаки стилей речи. Создание текстов разных типов и стилей речи			в корне слова		Упр.10, 15	
3.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	Урок контроля знаний			Входной контроль					
4.	Понятие о норме литературного языка. Типы норм	Урок усвоения новых знаний	Понятие о языковой норме	Основные нормы русского языка и их отличительные признаки	Тестовые задания (А12-А18 ЕГЭ)		Слитное, дефисное и раздельное написание частей речи		§ 3 с. 17 Упр.24, 25	
Лексика (1 час)										
5.	Лексика	Повторительно-обобщающий урок	Слово и его ЛЗ. Тропы и фигуры речи. Паронимы.	Основные понятия лексики, фразеологии. Редактирование текста	Тестовые задания (А2 ЕГЭ)	А2,	Не с частями речи	Сайт Захарьиной Е.А А2 (3 варианта)	§ 4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13 с.22-67 Упр.33, 42	
Орфоэпия (1 час)										
6.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка	Р/Р	Ударение. Допустимые варианты произношения и ударения	Основные понятия орфоэпии; нормы современного литературного произношения	Словарный диктант; образование кратких прилагательных	А1	Н и НН в частях речи	Сайт Захарьиной Е.А А1 (5 вариантов) Тренажер «Орфоэпические нормы»	§ 15 с.74-76 Упр. 100, 101	
Морфемика. Словообразование (8 часов)										
7.	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв	Урок усвоения новых знаний	Правила переноса слов. Употребление прописных букв	Основные принципы русской орфографии, условия	Орфоэпический диктант	А14	Правописание существительных на ИЕ, ИЯ, ИЙ		§ 16-17 с. 79-87 Упр.107, 108	

				употребления прописных букв						
8.	Употребление Ъ и Ь	Повторительно-обобщающий урок	Разделительные Ь и Ъ	Условия выбора Ь и Ъ	Объяснительный диктант, работа с орфографическим словарём.	А15	Фонетический разбор	«Фраза», сайт Захарьиной Е.А., раздел «Диктанты», 10 класс	§18-19 с. 85-87 Упр. 111, 114	
9.	Состав слова. Основные способы образования слов	Повторительно-обобщающий урок	Морфемный разбор слов. Словообразование.	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов		В1	Синонимы, антонимы, омонимы (омоформы, омографы, омофоны, паронимы)	Сайт Захарьиной Е.А В1	§20-21 с. 88-95 Упр. 126, 128	
10.	Правописание гласных в корне слова	Повторительно-обобщающий урок	Морфемы. Чередование корней. Правописание гл.после шипящих и Ц	Алгоритм проверки орфограммы, условия выбора гласных И-Ц после шипящих и Ц	Объяснительный диктант, тестовые задания А14 ЕГЭ	А14		Сайт Захарьиной Е.А А 14 (2 варианта)	§ 22-23 с. 97-105 Упр. 138	
11.	Правописание согласных в корне слова	Повторительно-обобщающий урок	Проверяемые и непроверяемые согл. в корне слова	Условия выбора согл. в корне, удвоенные согласные		А14		Сайт Захарьиной	§ 24-25 с. 110-113 Упр.155	
12.	Правописание приставок. Международные словообразовательные элементы	Повторительно-обобщающий урок	Приставки ПРЕ- и ПРИ-, буквы Ы-И после приставок	Условия выбора букв Ы/И,З/С в приставках	Морфемный разбор слов, тестовые задания А15 ЕГЭ	А15			§ 26-29 с. 115-124 Упр. 167, 178	
13.	Правописание сложных слов. Правила переноса слов.	Повторительно-обобщающий урок	Слитные, раздельные и дефисные написания	Основные правила переноса слов, правописание сложных слов	Объяснительный диктант, конструирование словосочетаний	В1		Сайт Захарьиной Е.А., 6 класс	§33-34 с. 128-132 Упр. 188, 190	
14.	Контрольный	Урок контроля	Основные виды	Морфологическ	Диктант с				Сайт	

	диктант по теме «Повторение»	знаний	разбора	ий разбор.	грамматическим заданием				Захарьиной. Тесты для повторения.	
Морфология (19 часов): самостоятельные части речи (16 часов), служебные части речи (3 часа)										
15.	Имя существительное	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное как часть речи	Морфологический разбор.	Выборочный диктант	А3, 11, В2			§ 35-41 с. 133-151 Упр. 220	
16.	Имя прилагательное	Повторительно-обобщающий урок	Имя прилагательное как часть речи	Признаки прилагательного, разряды, правописание	Словарный диктант	А11, В2	Пунктуация при обращениях и вводных конструкциях		§ 42-43 с. 152-155 Упр. 236	
17.	Имя прилагательное	Повторительно-обобщающий урок	Имя прилагательное как часть речи	Морфологический разбор.		А 3, 11, 13, 17, 18, В2, В8		Тренажер по орфографии	§44-45 с. 156-167 Упр. 254	
18.	Имя числительное	Повторительно-обобщающий урок	Признаки числительного, разряды, правописание	Морфологический разбор. Склонение числительных, правописание.	Самостоятельная работа «Склонение числительных»	А3, 9, В2		Тренажер по орфографии,	§ 46 с. 168-170 Упр. 259	
19.	Местоимение	Повторительно-обобщающий урок	Основные разряды местоимений.	Морфологический разбор. Разряды местоимений.		А3, 9, 11, В2	Пунктуация при однородных ЧП и обобщающих словах	Сайт Захарьиной Е.А, 6 класс «Разряды местоимений»	§47 с. 171-173 Упр. 265	
20.	Местоимение	Повторительно-обобщающий урок	Особенности употребления местоимения	Морфологический разбор. Правописание местоимений		А3, 9, 11, В2		Сайт Захарьиной Е.А, 10 класс. В2. Местоимения	§48 с. 173-176 Упр. 268	

21.	Глагол	Повторительно-обобщающие уроки	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Наклонение глагола	Морфологический разбор. Способы словообразования глаголов		А1, 3, 9, 17, 18			§ 49 с. 177-180 Упр. 276	
22.	Глагол	Повторительно-обобщающие уроки	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Наклонение глагола	Спряжение глаголов. Наклонение глагола.	Словарный диктант	А1, 3, 9, 17, 18			§ 50 с. 180-190 Упр. 287	
23.	Глагол	Повторительно-обобщающие уроки	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Наклонение глагола	Правописание суффиксов глаголов.		А1, 3, 9, 17, 18	Пунктуация в осложненном предложении	Сайт Захарьиной Е.А. Диктанты «Суффиксы – ЫВА(ИВА), -ОВА(ЕВА)»	§50 с. 180-190 Упр. 300	
24.	Причастие	Повторительно-обобщающие уроки	Причастие как особая глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	Признаки глагола и прилагательных у причастий. Морфологический разбор причастий.		А5, 6, 11, 13, 16, 18, 21, В1, В2	Пунктуация в предложениях с причастным оборотом	Сайт Захарьиной Е.А., 7 класс	§51-52 с. 191-198 Упр. 306	
25.	Причастие	Повторительно-обобщающие уроки	Причастие как особая глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	Признаки глагола и прилагательных у причастий. Морфологический разбор причастий.		А5, 6, 11, 13, 16, 18, 21, В1, В2	Пунктуация в предложениях с причастным оборотом	Сайт Захарьиной Е.А., 10 класс А16	§53-54 с. 199-203 Упр. 318	
26.	Деепричастие	Повторительно-обобщающий урок	Деепричастие как особая форма глагола	Признаки деепричастия. Переход в наречия и производные предлоги	Конструирование предложений	А3, 4, 5, 11, 18, 19, 21, В1, В2	Пунктуация в предложениях с одиночными		§55 с. 204-209 Упр. 327	

							деепричастиями и деепричастными оборотами			
27.	Наречие	Повторительно-обобщающий урок	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Признаки наречий. Условия слитного, раздельного, дефисного написания наречий.		А3, 9, 11, 13, 18, 19, В1, В2		«Фраза»	§ 56 с. 209 Упр. 330	
28.	Наречие	Повторительно-обобщающий урок	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Признаки наречий. Условия слитного, раздельного, дефисного написания наречий.		А3, 9, 11, 13, 18, 19, В1, В2		«Фраза»	§ 56 с.212-213 Упр. 347	
29.	Контрольный тест (А1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 29, В1, В2)	Урок контроля знаний					Способы цитирования		Сайт Захарьиной. Тесты для повторения.	
30.	Предлоги	Повторительно-обобщающий урок	Предлог как служебная часть речи. Виды предлогов. Правописание предлогов.	Морфологические признаки предлога, условия слитного, раздельного и дефисного написания предлогов	Комплексный анализ текста	А5, 19, 25, В2		Интерактивная таблица «Виды предлогов»	§ 58-59 с. 223-227 Упр.358	

31.	Союзы	Повторительно-обобщающий урок	Союз как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Правописание союзов.	Морфологические признаки союзов, виды сочинительных и подчинительных союзов	Комплексный анализ текста	А10, 11, 19, 20, 23, 25, 26, В2		Интерактивная таблица «Виды союзов»	§ 60 с. 228 Упр. 361	
32.	Частицы	Повторительно-обобщающий урок	Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	Морфологические признаки частиц. Разряды частиц.		А11, 18, 19, В2		Интерактивная таблица «Разряды частиц»	§61-63 с. 231-245 Упр. 362	
Повторение и обобщение изученного (2 часа)										
33.	Итоговый контрольный диктант	Урок контроля			Контрольный диктант				Сайт Захарьиной. Тесты для повторения.	
34	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний							Работа над ошибками	