Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 87»Ленинского района города Саратова

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО МАОУ «Гимназия № 87»	Заместитель директора по УР МАОУ «Гимназия № 87»	Директор МАОУ «Гимназия № 87»
Е.А. Хлопцева	/ Р.И. Таранюк	/ Э.А. Комеварова
подпись ФИО	подпись ФИО	подпись ФИО
Протокол № 1 от «27».08 .20015 г		Приказ № 175 от «28» августа 2015 г

Рабочая программа учителя

ХЛОПЦЕВОЙ ЕЛЕНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ, ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ

по русскому языку в 11 классе (базовый уровень)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
28.08 2015 г.

г. Саратов

2015- 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для 11 класса МАОУ «Гимназия №87» на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10–11 классов **общеобразовательных учреждений** (авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011г.) и соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Данный предмет входит в такую **образовательную область, как филология.**

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования .направлено на достижение следующих **целей**:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;

– углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных

единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Согласно действующему в общеобразовательной школе учебному плану в *11* классе предполагается обучение в объеме 1 часа в неделю. В соответствии с этим реализуется типовая программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011г.). На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по *русскому языку* в 11 классе реализуется программа базового уровня. С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей**:** ***коммуникативных***(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальных*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационных*** **(**умение осуществлять библиографический поиск,

извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационных*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании развернутого тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- подготовка к успешной сдаче ЕГЭ.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения.* Во втором – дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств.* Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность

учащихся понимать причины и логику развития *языковых процессов* открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Данная рабочая программа учитывает экономическую направленность 11 класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

Тематический план предусматривает 34 ч в объеме 1 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется: примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10–11 классов, на основании которой содержатся требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку и учитывается направленность классов по уровням обучения.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий уроков, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, планируемые результаты, что представлено в схематической форме.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции Федерального государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов»

(то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности***, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковедческих фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Для освоения содержания среднего (полного) образования приоритетным можно считать развитие *умений* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Реализация тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной***

деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения, осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Инновационное развитие методики преподавания русского языка ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности***, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано

умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, объективно оценивать свои учебные достижения, соотносить приложенные усилия с полученными результатами и на этой основе – ***воспитание*** гражданственности и патриотизма.

Следует отметить ***внутрипредметные и межпредметные*** связи**.**

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ **–** учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. Этот процесс дает возможность повторить лексику и грамматику.

ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ– интенсивное развитие лингвистического мышления, развивается способность видеть за частными проявлениями общие закономерности языка, его функционирования. Тесная связь русского языка и литературы предполагает полноценное восприятие учащимися художественно – языковой формы произведения

Особое место занимают межпредметные связи. Эта работа охватывает и лексику текстов по разным предметам и сам текст – его строение применительно к разным учебным предметам.

Виды контроля:

- промежуточный: ответы на вопросы, лингвистический анализ текста, тестирование, объяснительные, предупредительные, словарные диктанты, фронтальный и индивидуальный опрос и т.д.
- итоговый: контрольный диктант с различными видами заданий, сочинение - рассуждение по прочитанному тексту, контрольное тестирование в формате ЕГЭ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

№ п/п	Система уроков	Дидакти-ческая модель обучения	Педаго-гические средства Формы и методы контроля	Вид деятель-ности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения			Информационно-методическое обеспечение	Сроки проведения
					Компетенции				
					Учебно-познавательная		Информационная		
					Базовый уровень	Продвинутый уровень			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (17 ЧАСОВ)								
1	**Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.** Цель: углубление знаний об интонации, знаках препинания в конце предложения.	Репродуктивная	Практикум работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная	**Знать** роль интонации в речи. Знаки препинания в конце предложения. **Уметь** различать предложения по интонации. *Продуктивный*	**Уметь** составлять тексты с предложениями, отличающиеся интонацией. (**К**) *Творческий*	Извлечение необходимой информации из источников различного типа	Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику “Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи”. – М.: Просвещение, 2011г.	
2	**Готовимся к Единому государственному экзамену (фонетика, графика, орфоэпия)** Цель: подготовиться к сдаче ЕГЭ, отработать навыки выполнения тестовых заданий по типу ЕГЭ	Репродуктивная	Практикум (задания А)	Индивидуальная, групповая	**Уметь** применять в практике письма фонетические и орфоэпические нормы современного русского литературного языка. (**Я**) *Продуктивный*	Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Балашова, Л. В., Ягубова, М. Н. Подготовка к государственному итоговому тестированию. – Саратов, 2014г.	
3	**Тире между подлежащим и сказуемым.** Цель: углубление знаний об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	**Знать** основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). **Уметь** находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим	**Уметь** писать сочинения-миниатюры с грамматическим заданием: использование тире (сочинение-миниатюра “Родина моя”). (**Я**), (**К**) *Продуктивн*	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику “Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи”. – М.:	

					заданием. (**Я**), (**К**)			Просвещение	
4	**Готовимся к Единому государственному экзамену (грамматика)** Цель: подготовиться к сдаче ЕГЭ, отработать навыки выполнения тестовых заданий по типу ЕГЭ	Репродуктивна	Практикум (задания А)	Индивидуальная, групповая	**Уметь** применять в практике письма грамматические нормы современного русского литературного языка. (**Я**) *Продуктивный*	Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Балашова, Л. В., Ягубова, М. Н. Подготовка к государственному итоговому тестированию. – Саратов, 2014г.	
5	**Тире между подлежащим и сказуемым.** Цель: углубление знаний об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении	Репродуктивная	Тренинг	Индивидуальная, фронтальная	**Знать** основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). **Уметь** находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием. (**Я**), (**К**) *Продуктивный*	**Уметь** писать сочинения-миниатюры с грамматическим заданием: использование тире (сочинение-миниатюра “Родина моя”). (**Я**), (**К**) *Продуктивный*	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику “Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи”. – М.: Просвещение, 2011г.	
6	**Управление при словах, близких по значению.** Цель: углубление знаний об управлении при словах, близких по значению.	Репродуктивная	Практикум работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная	**Знать** близкие по значению слова и управление при них. **Уметь** производить анализ орфографических трудностей. (**Я**) *Продуктивный*		Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	

7	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.** Цель: выявить уровень владения орфографическими	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	**Владеть** орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. (**Я**) *Продуктивный*		Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Сборник диктантов для 10–11 классов. – М., 2015г.	
8	**Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения.** Цель: углубить знания о предложениях с однородными членами предложения, союзами, обобщающими словами при однородных членах; формирование умения видеть в предложениях однородные члены (в т. ч. распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов); распознавать обобщающие слова в предложении с однородными членами; правильно строить предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания при однородных членах, делать синтаксический и пунктуационный разбор.	Репродуктивная	Практикум, работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная	**Знать** основные единицы языка, их признаки. **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию. (**Я**), (**К**) Продуктивный	Интеграция с уроком литературы. **Уметь** “видеть” однородные члены предложения в рассказе (рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»), определять их роль. (**Я**), (**К**) Продуктивный	Извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	

9	**Готовимся к Единому государственному экзамену (гласные и согласные в корне)** Цель: подготовиться к сдаче ЕГЭ, отработать навыки выполнения тестовых заданий по типу ЕГЭ	Репродуктивная	Практикум (задания А)	Индивидуальная, групповая	**Уметь** применять в практике письма грамматические нормы современного русского литературного языка. (**Я**) *Продуктивный*	Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Балашова, Л. В., Ягубова, М. Н. Подготовка к государственному итоговому тестированию. – Саратов, 2014	
10	**Однородные и неоднородные определения.** Цель: углубление понятия “однородные и неоднородные определения”; формирование умения различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно	Поисковая.	Проблемные задания	Индивидуальная, фронтальная	**Знать** правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. **Уметь** составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения. (**Я**), (**К**) *Продуктивный*	Тестирование на знание правил постановки знаков препинания. Использование текстов художественной литературы	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	
11	**Сочинение-эссе по прочитанному тексту.** Цель: совершенствовать навыки выделения и формулирования одной из проблем в прочитанном тексте, комментирования этой проблемы, отражения позиции автора и своей собственной позиции.	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	**Уметь** писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. (**К**), (**ЛС**) *Творческий*	**Уметь** самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (**К**), (**ЛС**) *Творческий*	Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста		

12	**Обособление определений. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными** Цель: усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, фронтальная	**Знать** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. (**Я**), (**К**) *Продуктивный*	Составление плана параграфа. Выборочная работа из текстов художественной литературы (И. С. Тургенев). (**Я**), (**К**) *Продуктивный*	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	
13	**Готовимся к Единому государственному экзамену (орфограммы в приставках и окончаниях)** Цель: подготовиться к сдаче ЕГЭ, отработать навыки выполнения тестовых заданий по типу ЕГЭ	Репродуктивная	Практикум (задания А)	Индивидуальная, групповая	**Уметь** применять в практике письма грамматические нормы современного русского литературного языка. (**Я**) *Продуктивный*	Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Балашова, Л. В., Ягубова, М. Н. Подготовка к государственному итоговому тестированию. – Саратов, 2014г.	
14	**Приложение и его обособление..** Цель: усвоение грамматических условий обособления приложений; формирование умения правильной постановки знаков препинания при выделении обособленных приложений; умения производить синтаксический и пунктуационный разборы	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	**Знать** правила обособления предложений. **Уметь** выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами. (**Я**), (**К**) *Продуктивный*	Тестирование на знание правил постановки знаков препинания; использование текстов художественной литературы	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	

15	**Обособление дополнений, обстоятельств.** Цель: знакомство со способами обособления дополнений, их ролью в речи повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов; способы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; формирование умения правильной постановки знаком препинания при них.	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	**Знать** правила обособления дополнения, обстоятельства **Уметь** выявлять условия обособления дополнения, обстоятельства; правильно обособлять дополнения интонационно и на пись-ме; графически объяснять условия обособления. (**Я**), (**К**) *Продуктивный*	**Уметь** придумывать предложения с производными предлогами, с которыми употребляются обособленные дополнения, обстоятельства. (**Я**), (**К**) *Продуктивный*	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	
16	**Готовимся к Единому государственному экзамену (орфограммы в суффиксах)** Цель: подготовиться к сдаче ЕГЭ, отработать навыки выполнения тестовых заданий по типу ЕГЭ	Репродуктивная	Практикум (задания А)	Индивидуальная, групповая	**Уметь** применять в практике письма грамматические нормы современного русского литературного языка. (**Я**) *Продуктивный*	Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Балашова, Л. В., Ягубова, М. Н. Подготовка к государственному итоговому тестированию. – Саратов, 2014г.	
17	**Пунктуация при вводных и вставных конструкциях** Цель (общая для всей темы): познакомить с вводными словами, словосочетаниями; формировать умение различать их, правильно расставлять знаки препинания, соблюдать правильную инто-нацию в данных предложениях, производить пунктуационный и синтаксический разборы, использовать в речи обращения, вводные слова, вводные предложения с учетом	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная, групповая	**Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах. (**Я**), (**К**) *Продуктивный*	**Уметь** находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений. (**Я**), (**К**) *Продуктивный*	Свободная работа с текстами художественных и публицистический произведений. Владение монологической и диалогической речью	Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику “Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи”. – М.: Просвещение, 2011г.	

	содержания стиля высказывания, различать слова-предложения; осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи								
18	**Развитие речи: сочинение с опорой на прочитанный текст** Цель: совершенствовать навыки подробного изложения текста и подробного ответа на вопрос задания	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	**Уметь** составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения). (**К**), (**ЛС**) *Творческий*	**Уметь** самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (**К**), (**ЛС**) *Творческий*	Владение навыками создания и редактирования собственного текста	Исходные тексты сайта fipi.ru	
19	**Обращения. Слова-предложения и выделение междометий в речи, порядок лов в предложении..** Цель: повторение и закрепление сведений об обращении; закрепление умения находить в тексте обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, выразительно читать предложения с обращением; слова-предложения, междометия.	Репродуктивная	Тренинг, практикум	Индивидуальная, фронтальная	**Знать** основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. **Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. (**Я**), (**К**) *Продуктивный*	Интеграция с уроками литературы. **Уметь** находить обращения в художественных произведениях XIX–XX вв., определять их роль. (**Я**), (**К**) *Продуктивный*	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	

20	**Готовимся к Единому государственному экзамену (художественный стиль и его особенности)** Цель: подготовиться к сдаче ЕГЭ, отработать навыки выполнения тестовых заданий по типу ЕГЭ	Репродуктивная	Практикум (задания А, В)	Индивидуальная, групповая	**Уметь** применять в практике письма грамматические нормы современного русского литературного языка. (**Я**) *Продуктивный*	Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Балашова, Л. В., Ягубова, М. Н. Подготовка к государственному итоговому тестированию. – Саратов, 2014г.	
21	**Контрольное тестирование** Цель: выявить уровень владения различными видами навыков	Репродуктивная	Контроль (задания А, В)	Фронтальная	**Уметь** применять на практике различные нормы современного русского литературного языка. (Я) *Продуктивный*	**Уметь** выполнять задания повышенного уровня сложности, разграничивать варианты норм и речевые нарушения	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
22	**Урок-практикум. Анализ текста художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур.** Цель: совершенствовать навыки редактирования текстов разных стилей.	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	**Уметь** редактировать тексты функциональных разновидностей с точки зрения лингвистических особенностей	**Уметь** редактировать тексты функциональных разновидностей с точки зрения лингвистических особенностей	**Уметь** редактировать тексты функциональных разновидностей с точки зрения лингвистических особенностей	Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику “Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи”. – М.: Просвещение, 2011г.	

23	**Особенности публицистического стиля. Средства выразительности публицистического стиля.** Цель: выявить особенности публицистического стиля; средства выразительности публицистического стиля.	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная, групповая	**Знать** особенности публицистического стиля; средства выразительности публицистического стиля. **Уметь** редактировать тексты функциональных разновидностей с точки зрения лингвистических особенностей	**Уметь** редактировать тексты функциональных разновидностей с точки зрения лингвистических особенностей	**Уметь** редактировать тексты функциональных разновидностей с точки зрения лингвистических особенностей	Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику “Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи”. – М.: Просвещение, 2011г.	
24	**Сочинение на основе текста публицистического стиля.** Цель: совершенствовать навыки подробного изложения текста с высказыванием суждений по теме и элементами комплексного анализа	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	**Уметь** составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. (**Я**), (**К**) *Творческий*	**Уметь** составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. (**Я**), (**К**) *Творческий*	Владение навыками создания и редактирования собственного текста	Исходные тексты сайта fipi.ru	

25	**Виды сложных предложений, пунктуация в ССП, пунктуация в предложения с союзом И.** Цель: расширить знания учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях); расширить знания о сложносочиненно обобщить и систематизировать материал о ССП, совершенствовать навыки лингвистического анализа и пунктуационные навыки предложении, совершенствовать пунктуационные навыки, навык синтаксического разбора ССП;	Поисковая	Проблемные задания. Компьютерная программа “Фраза	Групповая	**Знать** основные группы ССП по значению и союзам. **Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. (**Я**) *Продуктивный* **Уметь** вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи. (**Я**), (**К**) *Продуктивный*	**Уметь** создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи. (**К**) *Исследовательский* **Уметь** анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей ССП. (**К**) *Исследовательский*	Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	
26	**Готовимся к Единому государственному экзамену (односоставные и двусоставные предложения)** Цель: подготовиться к сдаче ЕГЭ, отработать навыки выполнения тестовых заданий по типу ЕГЭ	Поисковая	Практикум (задания А, В)	Индивидуальная, групповая	**Уметь** применять в практике письма грамматические нормы современного русского литературного языка. (**Я**) *Продуктивный*	Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Балашова, Л. В., Ягубова, М. Н. Подготовка к государственному итоговому тестированию. – Саратов, 2014г.	
27	**Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.** Цель: выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	**Владеть** орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. (**Я**) *Продуктивный*		Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Сборник диктантов для 10–11 классов. – М., 2015г.	

28	**Основные группы СПП, СПП с придаточными изъяснительными.** Цель: углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным изъяснительным, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем СПП, употреблении в речи; упражняться в различении союзов и союзных слов, совершенствовать пунктуационные навыки и навыки синтаксического разбора СПП	Частично поисковая	Работа с книгой, проблемные задания	Индивидуальная, парная	**Знать** отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным изъяснительным. **Уметь** правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП. (**Я**) Продуктивный	**Уметь** составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП. (**К**) Творческий	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	
29	**Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.** Цель: совершенствовать навыки выделения и формулирования одной из проблем в прочитанном тексте, комментирования этой проблемы, отражения позиции автора и своей собственной позиции.	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	**Уметь** писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. (**К**), (**ЛС**) *Творческий*	**Уметь** самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (**К**), (**ЛС**) *Творческий*	Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста		
30	**СПП с придаточными определительными** Цель: дать понятие о видах придаточных предложений и отличительных особенностях придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными	Частично поисковая	Работа с книгой, проблемные задания	Индивидуальная, фронтальная	**Знать** виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. **Уметь** объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи. (**Я**), (**К**) *Продуктивный*	**Уметь** производить анализ изучаемых, синтаксических единиц с т. з. уместности их употребления в тексте, употреблять в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции. (**Я**), (**К**) *Исследовательский*	Выбор, анализ и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31	**СПП с придаточными обстоятельственными** Цель: показать особенности структуры этих предложений, совершенствовать пунктуационные навыки и навыки синтаксического разбора	Частично поисковая	Работа с книгой, проблемные задания	Индивидуальная, фронтальная	**Знать** особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. **Уметь** производить пунктуационный разбор, использовать в речи. (**Я**), (**К**) *Продуктивный*	**Уметь** создавать мини-повествования с использование в них СПП с придаточными обстоятельственными. (**К**) *Творческий*	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	
32	**Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.** Цель: дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, упражняться в составлении схем, синтаксическом разборе, формировать умение использовать в речи данных СПП	Частично поисковая	Работа с книгой, проблемные задания	Индивидуальная, фронтальная	**Уметь** различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. (**Я**) *Продуктивная*	**Уметь** создавать мини-тексты описательного характера с употреблением в них СПП с несколькими придаточными. (**К**) *Творческая*	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	
33	**Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Знаки препинания в БСП. Сложное предложение с разными видами связи.** Цель: повторить основные признаки БСП, отработать прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП; отработать пунктуационные навыки, навыки синтаксического разбора сложных предложений с разными видами связи.	Частично поисковая	Работа с книгой, проблемные задания	Индивидуальная, фронтальная	**Знать** основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. **Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. (**Я**) *Продуктивный*	**Уметь** находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности. (**Я**), (**Р**) *Исследовательский*	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34	**Контрольное тестирование.** Цель: выявить уровень владения различными видами навыков	Репродуктивная	Контроль (Задания по типу ЕГЭ)	Фронтальная	**Уметь** применять на практике различных норм современного русского литературного языка. (Я) *Продуктивный*	**Уметь** выполнять задания повышенного уровня сложности, разграничивать варианты норм и речевые нарушения	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

Содержание, рекомендуемое к усвоению в 11 классе
(34 часа)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (17 ч)

Синтаксис и пунктуация простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению.

Однородные члены предложения и пунктуация при них.

Однородные и неоднородные определения. Обособление определений, синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточным определительным. Приложение и его обособление.

Обособление обстоятельств, дополнений.

Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.

Обращения. Слова-предложения и выделение междометий в речи, порядок слов в предложении .Формы контроля: задания части А, В, С ЕГЭ

Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Виды сложных предложений, пунктуация в ССП, пунктуация в предложениях с союзом И.

Основные группы СПП, СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания в БСП. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Последовательное, однородное и параллельное подчинение.

Основные признаки БСП, отработать прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП; отработать пунктуационные навыки, навыки синтаксического разбора сложных предложений с разными видами связи.
Формы контроля: задания части А, В, С ЕГЭ

ТЕКСТ. АНАЛИЗ ТЕКСТА (2 ч)

Анализ текста художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур.
Совершенствование навыков редактирования текстов разных стилей

Особенности публицистического стиля. Средства выразительности публицистического стиля**.**
Формы контроля:Решение тестовых задач в формате ЕГЭ, проблемные задания

Требования к уровню подготовки учащихся
11 класса

должны знать:

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

владеть: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;

использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Формы контроля:

- **промежуточный**: ответы на вопросы, лингвистический анализ текста, тестирование, объяснительные, предупредительные, словарные диктанты, фронтальный и индивидуальный опрос и т.д.
- **итоговый**: контрольный диктант с различными видами заданий, сочинение-рассуждение по прочитанному тексту, изложение с творческими заданиями, контрольные тестирования по типу ЕГЭ.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2011 г.
2. Балашова, Л. В., Ягубова, М. Н. Подготовка к государственному централизованному тестированию. – Саратов, 2004.
3. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. – М.: Русское слово, 2015г.
4. Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: Русское слово, 2014г.
5. Таблицы, схемы.
6. Сборники диктантов для 10–11 классов.
7. Лингвистические справочники и словари.

Для **информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Программа «Домашний репетитор»;
2. Компьютерные программы по русскому языку,
3. Электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов,
4. Репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия),
5. Репетитор «Русский язык» (весь школьный курс),
6. Обучающая программа «Фраза» и др.

Список литературы

Литература для учащихся:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2008 г.
2. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
5. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
6. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
7. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
8. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Литература для учителя:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2008 г.
2. Балашова, Л. В., Ягубова, М. Н. Подготовка к государственному централизованному тестированию. – Саратов, 2002.
3. Буланов, В. К. Трудные вопросы морфологии. – М., 1989
4. Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах. – М.: Просвещение, 2002.
5. Горшков, А. И. Русская словесность. – М.: Просвещение, 1996
6. Козулина М.В. Русский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ. 2009. – Саратов: изд-во «Лицей», 2009.
7. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. – М.: Русское слово, 2006.
8. Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику “Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи”. – М.: Просвещение, 2005
9. Рыбченкова, Л. М. Тексты для изложений. – М., 1999 (с. 140–142)
10. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. ЕГЭ-2009. – Ростов-на-Дону: Легион, 2008.
11. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка. Контрольные работы. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
12. Цыбулько И.П.,Львова С.И. Русский язык. Репетитор. – М.: Эксмо,2008.
13. 120 текстов для школьных изложений. – М., 1998.
14. Сборник диктантов для 10–11 классов. – М.: Просвещение, 1998.

Тематика рефератов

1. **Рефераты о выдающихся учёных-лингвистах**:

« Русский лингвист Ф.Ф.Фортунатов. Учение о грамматической форме слова»

«В.И.Даль. Хождение за словом. «Толковый словарь живого великорусского языка» и другие.

2. **Рефераты о языке и речи**:

« Язык есть исповедь народа» Отражение культуры в русском языке»

« Исторический путь русского языка»

«Графика и орфография. Реформы и реформаторы»

«Язык средств массовой коммуникации»

«Речевой этикет. Антиэтикетное речевое поведение»

«Язык и власть»

«Русский язык в международном общении»

« Русский язык в межнациональном общении»

« Вопросы экологии языка»

«Языковая литературная норма, её типы»

«Роль А.С. Пушкина в преобразовании русского литературного языка» и другие.